Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №169» г.Оренбург

**СОГЛАСОВАНО** **УВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания №1

Педагогического совета Заведующий МДОАУ №169 МДОАУ №169 г. Оренбурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Дребизова

от 30.08.2024 Приказ № 54 от 31.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**МДОАУ №169 г.Оренбург**

**г.Оренбург**

**2023**

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc145287481)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc145287482)

[1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 3](#_Toc145287483)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_Toc145287484)

[1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 9](#_Toc145287485)

[1.1.4 Особые образовательные потребности глухих детей 25](#_Toc145287486)

[1.1.5. Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся 27](#_Toc145287487)

[1.1.6 Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ 33](#_Toc145287488)

[1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 35](#_Toc145287489)

[1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся 35](#_Toc145287490)

[1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся 40](#_Toc145287491)

[1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ 44](#_Toc145287492)

[1.2.4 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 48](#_Toc145287493)

[1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ 50](#_Toc145287494)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 54](#_Toc145287495)

[2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ 54](#_Toc145287496)

[2.1.1. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (1-3 года) 55](#_Toc145287497)

[2.1.2. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста 61](#_Toc145287498)

[2.2 ВАРИЕТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ 78](#_Toc145287499)

[2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ………………………………………………………………………….93](#_Toc145287500)

[2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 95](#_Toc145287501)

[2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 98](#_Toc145287502)

[2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми 98](#_Toc145287503)

[2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ 104](#_Toc145287504)

[2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 121](#_Toc145287505)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 156](#_Toc145287580)

[3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 156](#_Toc145287581)

[3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 157](#_Toc145287582)

[3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ 169](#_Toc145287583)

[3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ 171](#_Toc145287584)

[3.5. РАСПОРЯДОК И/ИЛИ РЕЖИМЫ ДНЯ 187](#_Toc145287585)

[3.6. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 190](#_Toc145287586)

[3.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: 228](#_Toc145287587)

[4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 232](#_Toc145287588)

[4.1 КРАТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 232](#_Toc145287589)

[4.2. ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА 235](#_Toc145287590)

[4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ 235](#_Toc145287592)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 237](#_Toc145287593)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №169» города Оренбурга (далее – МДОАУ №169) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 56-21, от 23.03.2021, выданной Министерством образования Оренбургской области, и реализует Программу в группах направленности. Программа спроектирована: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт); Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО); с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников; а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- на сложившиеся традиции ДОО;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с нарушением слуха, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы:*** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

***Задачи Программы:***

- реализация содержания АОП Д для обучающихся с нарушением слуха;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Программа «Маленький дельфин»**

**Цель: Р**азвитие физических качеств личности дошкольников в процессе обучения плаванию через игровую деятельность.

**Задачи программы для детей в возрасте 3– 4 лет**

• познакомить детей с правилами поведения в бассейне;

• формировать осознанный интерес младших дошкольников к занятиям плаванием, учить преодолевать трудности;

• совершенствовать физическую подготовку при обучении плаванию, в момент спуска в воду и подъема из воды по лестнице (уровень воды: по колено); обучать навыкам передвижения в воде: шагом, прыжками, бегом, взявшись за руки, на носочках, спиной вперед и приставными шагами;

• развивать самостоятельность при передвижении по бассейну вдоль, по кругу;

• учить технике погружения тела в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка; умеет дуть на воду.

**Задачи программы для детей в возрасте 4 – 5 лет**

• развивать интерес к занятиям по плаванию в бассейне, осознанное отношение к основным правилам здорового образа жизни на примере взрослых;

• учить плавательным движениям, используя образец взрослого и помощь взрослого;

• организовывать передвижение детей в воде прыжками, бегом, держась за руки, в полуприседе, на носочках, лёжа на груди, опираясь на руки;

• совершенствовать навык самостоятельного передвижения по бассейну вдоль границ бассейна, по кругу в прямом направлении;

• учить погружаться в воду до уровня: шеи, подбородка, глаз;

• овладевать техникой погружения в воду лица: с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с образованием "пузырей".

**Задачи программы для детей в возрасте 5 – 6 лет**

• формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни, необходимости развития физических качеств в бассейне;

• упражнять в умении удерживать в памяти образец движения плавания, показанный взрослым, повторять за ним, действуя самостоятельно;

• совершенствовать навык передвижения в воде на носках, перекатами с пятки на носок, широкими и мелкими шагами, с высоким подниманием колена, спиной вперед;

• упражнять в умении передвигаться в воде бегом, в колонне по одному, парами, "змейкой", со сменой темпа, выполнять челночный бег;

• упражнять в умении передвигаться в воде прыжками на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом, выполнять прыжки вверх из воды, чтобы достать предмет (мяч);

• показать технику погружения в воду с головой, с задержкой дыхания, с выдохом в воду;

• упражнять в умении самостоятельно двигаться под водой в полном приседе, с помощью и без помощи рук, прыжками, с головой уходя под воду, быстрыми и мелкими шагами, держась за плавательную доску и самостоятельно;

• упражнять в умении скользить на груди, держась за плавательную доску и самостоятельно свободно лежать на воде, принимая положение "Звездочка", "Медуза", "Поплавок".

**Задачи программы для детей в возрасте 6 – 7 лет**

• обеспечить физическую подготовку, оздоровление и закаливание детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения плаванию, применяя основные правила здорового образа жизни;

• воспитывать желание совершенствовать свои физические навыки в плавании разными способами: скольжение на груди: "стрелочка", с работой ног способом кроль, с работой рук способом кроль на груди, скольжение из обруча в обруч "тоннель", плавание способом кроль на груди в полной координации рук и ног;

• укреплять мышцы туловища и конечностей, функции дыхания, развивать быстроту реакции, содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости во время плавания;

• упражнять в самостоятельном воспроизведении образца движения плавания в воде;

• совершенствовать навыки передвижения в воде, такие как: с мешочками на голове, приставными шагами с приседаниями, змейкой, с бегом без помощи рук;

• совершенствовать навыки бега в воде, выполняя гребковые движения, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком;

• совершенствовать навыки передвижения в воде прыжками, выполняя прыжки с ноги на ногу и выбрасывая ноги вперед;

• формировать навык свободного погружения в воду с головой с задержкой дыхания на 2, 4, 8, 16, 20, 32 счета, выполняя при этом игровые задания, например: сбор предметов со дна бассейна.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:***

1. *Налаживание сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования* глухих, обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЙ ДЕЛЬФИН»**

**1. Принцип** **сознательности и активности** предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием.

**2. Принцип наглядности** предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, создающих условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений на воде и их совершенствование.

**3. Принцип** **доступности** предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.

**4. Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

**5. Принцип индивидуального подхода** обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

**6. Принцип занимательности** строится на изучении материала, который должен быть интересным, увлекательным, способствующим к формированию у детей желания выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В Программе учитываются следующие **подходы:**

**1. Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

**2.** **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника подразумевает гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

**3.** **Личностно-ориентированный** подход позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**4.Деятельностный подход** предусматривает получение воспитанниками знаний, умений и навыков не в готовом виде, а приобретение их в процессе совместной деятельности с педагогом.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность слабослышащего и имплантированного ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности слабослышащего ребенка, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. Возникает своеобразие субъективных отношений человека с недостатками слуховой функции к окружающему миру и к самому себе.

В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает слабослышащий ребенок по сравнению со слышащими сверстниками, а также ограниченностью общения с окружающими, обнаруживается более замедленный темп становления личности ребенка с нарушенным слухом.

Это проявляется в относительной узости познавательных интересов, в недостаточной осведомленности о различных областях жизни общества.

Более длительное время сохраняется неадекватность самооценки. Самооценки и оценки товарищей нередко бывают ситуативными, часто зависят от мнения педагога.

С возрастом устойчивость оценок и критичность детей с нарушенным слухом повышаются.

Морально-этические представления слабослышащих, хотя в целом соответствуют социальным критериям общества, тем не менее, отличаются некоторой односторонностью, преимущественным пользованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок.

Своеобразие человека с нарушением слуха, его особенности требует специальных условий обучения, создание среды, адекватной для полноценного развития его личности. Определив особенности ребенка с недостатками слуха, можно ставить и решать конкретные задачи, выбирать пути обучения и воспитания.

Усвоение ребенком учебных знаний, умений, навыков, а также усвоение им правил поведения в обществе, навыка межличностного общения, накопление определённого культурного минимума формируется через комфортность обучения той среды, в которой находится ребенок.

Дети с нарушением слуха менее адаптированы в обществе, чем их слышащие сверстники. Из-за того, что окружающие иначе относятся к слабослышащим, чем к слышащим, у детей с нарушенным слухом возникают и закрепляются специфические черты личности.

Ребенок с нарушением слуха замечает неодинаковое отношение к нему и к слышащим: с одной стороны он чувствует по отношению к себе любовь, жалость, сострадание (в результате чего нередко возникают эгоцентрические черты), с другой – испытывает исключительность своего положения и у него порой начинает складываться мнение, что он является обузой.

Представление детей с нарушением слуха о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми. У детей с нарушением слуха со средним уровнем интеллектуального развития отмечаются в основном завышенные самооценки. У детей с нарушением слуха с высоким интеллектуальным уровнем наблюдаются в основном адекватные самооценки, то есть они в целом соответствуют по уровню развития личности нормально развивающимся детям того же возраста.

**Индивидуальные особенности**

Слабослышащие и имплантированные дети имеют следующие индивидуальные особенности:

**Физические особенности воспитанников ДОУ:**

первая группа здоровья – 3 детей (21%),

вторая группа здоровья – 7 детей (50%),

третья группа здоровья - 1 ребенок (7%),

четвертая группа - 2 детей (15%)

пятая группа – 1 детей (7%)

Таким образом, большинство слабослышащих и имплантированных детей составляют дети со второй группой здоровья- 50% .

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ антропометрических исследований контингента детей с нарушенным слухом, включающих в себя измерение длины и массы тела, показывает, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. Для детей-инвалидов написана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ №169 выступают:

− рациональная организация двигательной деятельности детей;

– проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;

− проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна;

− ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

− обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

− проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

− ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;

− включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

− организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);

− подбор мебели в соответствии с ростом детей;

− осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для детей с нарушением слуха;

− организация открытых просмотров и показов с использованием здоровьесберегающих технологий;

− привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе;

− оформление папок-передвижек, информационных стендов;

− проведение занятий с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами с использованием оздоровительных технологий.

**Психологические особенности детей с нарушенным слухом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические особенности** | **комбинированной направленности от 3 до 7 лет** |
| гиперподвижные | 2 |
| тревожные | 1 |
| агрессивные | - |
| демонстративные | - |
| обидчивые и эмоционально неустойчивые | - |
| эгоцентричные | - |

По данным психологического обследования можно сделать следующий вывод: 1(17%) воспитанников имеют такую особенность как гиперактивность.

Одной из важных задач работы с гиперактивными детьми является создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал. Поэтому усилия специалистов направлены на выявление сильных сторон ребенка-  его умений, навыков, черт личности. С данной категорией детей проводиться мероприятия по комплексной   -   психологической и педагогической коррекции; работа с детьми строиться индивидуально.

Игры и упражнения помогают ребенку ощутить себя успешным,  повышают самооценку и мотивацию достижений. Для работы с гиперактивными детьми педагоги используют комплекс игр и упражнений:

-         Растяжки - для нормализации гипертонуса и гипотонуса мышц

( “ Лучики”, “ Травинка на ветру”,  “ Кошечка”, “Половинка”);

-         Дыхательные упражнения – для улучшения ритмирования организма, развития самоконтроля и произвольности;

-         Глазодвигательные упражнения - для расширения поля зрения и улучшения восприятия;

-         Функциональные упражнения- для развитие внимания, произвольности и самоконтроля ( “ Черепаха”, “ Руки-ноги”. “ Буратино” . “ Шалуны”);

-         Упражнения для развития мелкой моторики рук ( “ Колечки”, “ Кулак-ребро-ладонь”, “Лезгинка”, “ Ухо-нос”, “ Зайцы”);

-         Музыкальные игры -  упражнения с  лентами, хороводные игры.

Для концентрации внимания на деталях, снятия напряжения, мышечных зажимов, развития чувственного восприятия, гармонизации отношений между ребенком и взрослым проводятся подвижные игры: «Ласковые лапки», «Менялки», «Час тишины и час «можно», «Зеваки», «Колпак мой треугольный» и др.

1(8%) воспитанник имеет такую особенность как тревожность. Работа с тревожным ребенком проводится в трех направлениях:

- повышение самооценки;

- обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;

- снятие мышечного напряжения.

Педагоги организуют релаксационные и дыхательные упражнения: «Воздушный шарик», «Корабль и ветер», «Штанга», «Винт», «Водопад» и др.

Общение тревожного ребенка с другими детьми не вызывает трудностей, поэтому используются игры «Дракон», «Слепой танец», «Насос и мяч», «Гусеница», «Бумажные мячики».

Игры «Зайцы и слоны», «Волшебный стул» способствуют повышению самооценки. У тревожных детей как правило состояние тревоги сопровождается сильным зажимом мышц, поэтому релаксационные упражнения и подвижные игры необходимы: «Драка», «Воздушный шарик», «Подарок под елкой», «Сосульки», «Насос и мяч» и др. Игры помогут ребенку внутренне расслабиться, снять мышечное напряжение, создать в группе дружескую обстановку, атмосферу доверия и доброжелательности.

       Работа проводится индивидуально.  Педагоги также используют новые нетрадиционные формы работы с элементами арттерапии, одной из форм, используемых в нашем ДОУ - песочная терапия.

**Особенности развития и особые образовательные потребности глухих детей**

**Психолого-педагогические особенности глухих детей**

*Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении.* Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

*Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями.* В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

*Нарушения слуха могут быть:*

- наследственными (в т.ч.) обусловленные генетическими мутациями),

- врожденными,

- приобретенными.

*У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.*

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

*Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).*

*Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе.*

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

***Таблица 1.***

***Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень**  **тугоухости** | **Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)** |
| I | 26-40 |
| II | 41-55 |
| III | 56-70 |
| IV | 71-90 |
| Глухота | ≥91 |

Термин **«глухота»** является психолого-педагогическим.

***Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.***

***К категории глухих относятся дети cо стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.***

*Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.*

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

*В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:*

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,

- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,

- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,

- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

*Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.*

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

*В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:*

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),

- к двум годам - короткая фраза,

- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

*С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.*

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии.* 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

*Эта группа достаточно разнородна, полиморфна.* У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

*Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.*

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа -*дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).*

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Исследования свидетельствуют о том, что *дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

*Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение* эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

***Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.***

Уже *на начало дошкольного воспитания и обучения* они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) призначительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой маловероятна*даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых*несопоставимо с возрастной нормой.*

*В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует*:

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Психофизиологические характеристики глухих детей**

***Глухие дети раннего возраста***

***Слуховой анализатор***относится к важнейшим анализаторам нервной системы человека. Периферический отдел слухового анализатора подготовлен к восприятию звуков уже к моменту рождения ребенка, но слух в первые моменты после рождения ребенка несовершенен.

Слухоречевой анализатор развивается раньше других отделов, связанных с функцией речи, что вызвано созреванием слухового анализатора к моменту рождения ребенка. Но для функционирования слухоречевого анализатора необходимо развивать у ребенка слуховое сосредоточение, тонкие дифференцировки на человеческий голос, то есть развивать не просто слух, а речевой слух.

*Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребенка является развитие понимания речи.* Развитие понимания речи является очень сложным и длительным процессом. Для развития импрессивной речи исключительную значимость приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни.

В первые месяцы жизни при общении с взрослым слово воспринимается ребенком как компонент комплексного раздражителя, в который входит положение тела ребенка, обстановка, вид говорящего, его голос и интонация.

Со второго полугодия жизни у ребенка резко возрастает интерес ко всему окружающему, в 7-8 месяцев при правильном воспитании начинает устанавливаться связь некоторых слов с окружающими предметами, то есть формируется первичное понимание речи.

К концу первого года в результате установления большого количества разнообразных сочетаний с одним и тем же словом оно становится обобщенным. Формирование обобщений свидетельствует о начале функционирования второй сигнальной системы, свойствами которой являются обобщения и отвлечения (И.П. Павлов).

У 85% детей нарушение слуховой функции является врожденным или возникает на первом году жизни, то есть до развития речи.

***Психическое развитие детей с врожденным нарушением слуха отличается рядом характерных особенностей.***

В первые месяцы жизни у них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. При плаче ребенок не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий малыш. В дальнейшем у детей с нарушениями слуха не формируются сочетательные рефлексы на звуковые стимулы.

Согласно современным исследованиям *ранняя диагностика слуховых расстройств и последующая адекватная реабилитация способны предупредить и/или ослабить нарушения развития у ребенка речи и других высших психических функций.*

***Единственным эффективным методом выявления нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни назван аудиологический скрининг.***

Внедрение технологии аудиологического скрининга улучшает выявление сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей.

В возрасте от 6 до 9 месяцев «постепенно дети при лепетании начинают ограничиваться звуками родного языка. Подражая словам и фразам взрослого, ребенок обучается разным интонациям, и лепет начинает звучать как непонятная фраза на родном языке. Этот феномен взаимосвязан с функцией слуха.

Чтобы корректно различать звуки речи, ребенок нуждается в слуховой обратной связи. Без слухового контроля лепет постепенно угасает, и дети замолкают. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных позволяет выявить нарушение слуха в первые дни жизни ребенка, поставить диагноз в первые 3 месяца и начать лечение до достижения ребенком 6-месячного возраста.

Так можно предотвратить серьезные последствия, проявляющиеся вследствие нарушения слуха в процессе освоения языка и развития речи».

*Оптимальным в отношении прогноза речевого и психоэмоционального развития возраст постановки окончательного диагноза и начала реабилитационных мероприятий до 3 - 6 месяцев жизни ребенка.*

*Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.*

*Успешность реабилитации зависит не только от характера и степени поражения слухового анализатора, но и от состояния высших психических функций, окружающей ребенка речевой среды, особенностей реабилитационного процесса.* Глухота у детей в значительной степени является следствием перинатальной патологии, воздействия различных факторов окружающей среды.

В современной дошкольной сурдопедагогике ***разработана методика педагогической оценки общего уровня развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом.*** С помощью этой методики можно оценить социальное, физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятельность ребенка, состояние его речи и слуха.

В ходе апробации разработанного набора заданий были выявлены ***возрастные особенности*** психофизического развития детей с нарушенным слухом преддошкольного возраста.

В психофизическом развитии детей младшей (2-2,5 г.) и старшей (2,5-3 г.) возрастных групп обнаружились существенные различия. Уровень общего психофизического развития малышей до 2,5 лет без учета уровня речевого развития можно оценить как близкий к возрастной норме.

Вместе с тем со второй половины 3-го года жизни выявлена тенденция нарастания различий между ребенком с нарушенным слухом и его слышащим сверстником *по всем основным линиям развития*.

Если у слышащих детей старше 2,5 лет было выявлено повышение уровня общего психофизического развития, что связано с активным овладением ими речью, то глухие и слабослышащие дети по уровню своего развития оказались близки к детям младшей возрастной группы. Этот факт имеет принципиальное значение и является дополнительным аргументом необходимости максимально раннего, не позднее первого полугодия 3-го года жизни, коррекционного обучения ребенка с нарушенным слухом, когда еще не столь выражены различия между ним и его слышащим сверстником.

Методика позволяет выявить ***индивидуальный уровень развития*** каждого ребенка по основным линиям развития. Своеобразие психофизического развития глухих и слабослышащих детей проявлялось в том, что уровень социального, познавательного, физического развития, и предметно-игровой деятельности мог, как соответствовать возрастной норме, так и быть ниже ее, а в познавательном и физическом развитии некоторые дети даже опережали своих слышащих сверстников.

Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять значимые для индивидуализации обучения ***варианты развития детей с нарушенным слухом раннего возраста*** (Т.В. Николаева, 2006):

- гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным линиям могут быть достаточно высоки, либо наблюдается опережающий темп развития (например, познавательного, физического);

- отставание в психофизическом развитии (по всем основным линиям развития);

- неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, в других линиях – несколько отстает в развитии.

У глухих и слабослышащих детей значительно чаще, чем у слышащих отмечается неравномерный вариант развития.

Необходимо также отметить, что ***глухие дети раннего возраста принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже (по Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской).*** Результаты ранней педагогической коррекции нарушенной слуховой функции см. выше.

Роль дошкольного воспитания и обучения в развитии глухих детей велика. Дошкольный возраст - наиболее сенситивный период оказания помощи и предотвращение появления вторичных нарушений. Дошкольный возраст - это период становления личности. Ребёнок рождается с предпосылками в развитии и если упустить данный период, то у ребёнка проявятся стойкие нарушения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

***Глухие дети дошкольного возраста***

*Глухие дети дошкольного возраста* — это *неоднородная по составу группа, включающая:*

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, *по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме* (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);

- *глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- *глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии* (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), *значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи*;

- *глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями* (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью)*, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой*.

***Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка*** определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

***К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:***

1. *Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций* (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. *Особенности личностно-коммуникативного развития* (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. *Сформированность деятельности в целом* (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. *Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений* (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

**Социально-абилитационные параметры**

**психофизических особенностей и индивидуальных возможностей**

**глухого ребенка**

*К cоциально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка с относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:*

1. *Способность к самообслуживанию* (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. *Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице* (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. *Способность к ориентации во времени и пространстве* (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. *Способность детей к общению* (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. *Способность к контролю своего поведения* (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. *Способность к обучению.*

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, *в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:*

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу**сближения с ней* (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности призначительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, *перспектива сближения с которой**маловероятна* даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание в обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых*несопоставимо с возрастной нормой, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки*для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. *Общая оценка социальной ситуации развития* (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

**Специфика развития глухих детей дошкольного возраста**

*Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.*

*Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.*

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

*Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития*. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

*Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.*

*У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления.* У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

*Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка.* В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

*В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.*

*В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.*

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

*В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.*

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

*У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность.* На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

*В процессе воспитания* и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

*Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.*

### 1.1.4 Особые образовательные потребности глухих детей

*Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

***К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

***Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

***К******особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):***

- организация раннего специального обучения;

- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

### 1.1.5. Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

**Психофизиологические характеристики детей**

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, *психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.*

***В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:***

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

***Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:***

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

Развитие ***детей младенческого возраста*** с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеобразие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия.

На первом году жизни разворачиваются процессы опережающего обеспечения речевой функции, которые при отсутствии соответствующего подкрепления могут постепенно угасать. При врожденной, не распознанной своевременно тугоухости, к концу первого года жизни ребенка снижается интенсивность предречевых действий (гуление, лепет).

В ***раннем возрасте*** сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития).

***Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы***  ***детей дошкольного возраста.***

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

***Познавательная сфера***

*Особенности внимания дошкольников характеризуются следующим:*

- сниженный объем внимания – дети могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;

- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;

- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К *особенностям памяти* детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В непроизвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

*Развитие мышления* детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

- отставание в развитии мыслительных операций;

- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;

- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.

- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

***Личностная сфера***

К особенностям *эмоционального развития* детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей**

*Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей,* *определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.*

*Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.*

***К особым образовательным потребностям детей относятся:***

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

***Для детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:***

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

***Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения*** ***(умственную отсталость) включают:***

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальную работу формированию практических умений и навыков.

### 1.1.6 Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с КИ

**Общая характеристика детей дошкольного возраста,**

**перенесших операцию по кохлеарной имплантации**

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена **новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).***

*Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.*

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

***Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.***

Во-первых, ***по времени***, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, ***по психолого-педагогической характеристике*** ребенка до проведения КИ:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;

- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;

- глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;

- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;

- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

*Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.*

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

**Особые образовательные потребности**

**детей с кохлеарными имплантами**

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей.

***Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.***

***Образовательные потребности дошкольников с КИ (в обобщенном виде):***

1. *Индивидуальный подход* к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;

2. *Коррекционная работа*, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;

3. *Обеспечение постоянного взаимодействия* *детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;*

4. *Организация особой предметно-развивающей, пространственной среды*, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;

5. *Использование специальных подходов, методов и приемов* при развитии ребенка после КИ;

6. *Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ*, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);

7. Целенаправленная *работа по сопровождению семьи* ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях* - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

*Таким образом, при работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.*

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с нарушением слуха. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для глухих и слабослышащих обучающихся

***Планируемые результаты (целевые ориентиры) младенческого возраста***

*К концу первого полугодия* *жизни ребенок* *при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):*

1) поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника;

2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

3) активно гулит;

4) различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;

5) обнаруживает выраженную потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на их обращения, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника, родителей (законных представителей) с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

6) отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой - тянется ко второй и захватывает ее, перекладывает предмет из руки в руку.

*К концу 1 года жизни* *ребенок при условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):*

1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

2) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родителей (законных представителей) проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

3) во взаимодействии с педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями; стремится привлечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогическим работником своих действий по их мимике, жестам;

4) переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи;

5) рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе педагогического работника, родителей (законных представителей) может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;

6) стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);

7) проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

***Планируемые результаты (целевые ориентиры) раннего возраста***

*Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста - к 3 годам ребенок:*

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3) отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

***Планируемые результаты (целевые ориентиры) для глухих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы***

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

*На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):*

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

*На этапе завершения освоения адаптированной программы (к 7 годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:*

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;

11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) понимает обращения и выполняет задания;

14) понимает вопросы;

15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;

16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);

17) выполняет инструкции при решении учебных задач;

18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;

19) определяет последовательность действий, операций;

20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;

21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

22) выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;

23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;

24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;

25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;

26) соблюдает правила личной гигиены;

27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;

28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;

29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);

30) называет членов своей семьи, их имена;

31) выражает приветствие, просьбу, желание;

32) соблюдает правила поведения в Организации;

33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;

36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);

37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;

38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;

- понимает и выполняет простые поручения;

- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

### 1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся

*Целевые ориентиры для обучающихся на этапе завершения освоения Программы:*

*1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями) и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:*

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

*3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:*

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы «кто?» «что?» «что делает?»;

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, «что делает?» «что?» «кого?»;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами «в», «на», «под», «над», «около»);

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

*4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:*

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

### 1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ

*Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации.*

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;

6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;

9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;

10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);

11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;

12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

*Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы.*

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

### 1.2.4 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа «Маленький дельфин»** | **Для детей в возрасте 3-5 лет**  Сформированы теоретические и практические основы освоения водного пространства, правила поведения в бассейне, устойчивый интерес к занятиям по плаванию.  Укреплено психическое и физическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие через занятие плаванием.  Умеет спускаться в воду с последующим погружением.  Продвигается в воде шагом: на носках, перекатом с пятки на носок.; мелким и широким шагом; в полуприседе, с поворотами; спиной вперед.  Продвигается в воде бегом: в колоне по одному, парами; «змейкой».  Передвигается в воде прыжками: на обеих ногах, со сменой ног, поворотом.  Расширен кругозор в части представлений о здоровье и ЗОЖ  Владеет элементарными правилами и общепринятыми нормами поведения в частности ЗОЖ и здоровья.  Знает правила поведения в бассейне.  Свободно общается со сверстниками в части необходимой двигательной активности.  **Для детей в возрасте (5-6 лет)**  Общефизически подготовлен.  Развиты координационные возможности (умения владеть своим телом в непривычной водной среде), физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу);.  Спускается в воду с последующим погружением, уходит под воду с головой.  Передвигается в воде шагом: шаг противоходом, продольной и поперечной «змейкой».  Передвигается в воде бегом, прыжками.  Погружается в воду с головой, собирает предметы, разбросанные по дну бассейна.  Скользит на животе.  Скользит на спине.  Сформирована целостная картина мира и расширен кругозор в части представления о возможных опасностях на воде, способах их избегании, способах сохранения здоровья.  Имеет первичное представление о себе, гендерных особенностях; усвоил правила взаимоотношения со сверстниками.  Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и здоровья.  Свободно общается со сверстниками в процессе освоения способов безопасного поведения на воде.  Развито умение ориентироваться на воде, технические плавательные навыки способом «Кроль».  **Для детей в возрасте (6-7 лет)**  Общефизически подготовлен.  Спускается в воду с последующим погружением, уходит под воду с головой.  Передвигается в воде шагом: шаг противоходом, продольной и поперечной «змейкой».  Передвигается в воде бегом, прыжками.  Погружается в воду с головой, собирает предметы, разбросанные по дну бассейна.  Скользит на животе.  Скользит на спине.  Выполняет упражнения: «поплавок», «стрела», «торпеда».  Сформирована целостная картина миро, расширен кругозор в части представлений о здоровом образе жизни людей.  Имеет представление о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; владеет элементарными правилами и общепринятыми нормами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.  Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе и здоровья. Знает правила поведения на воде.  Свободно общается со сверстниками в части необходимой двигательной активности, и взрослыми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.  Развиты нравственно-волевые качества (настойчивость, смелость, выдержку, силу воли). |

## 

## 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

***Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов в развитии****.* Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с нарушением слуха;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением слуха в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением слуха в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением слуха.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации***, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии c ФГОС ДОО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением слуха, его семья и педагогический коллектив ДОО.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением слуха, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

*Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях возможно с использованием электронных (дистанционных) образовательных технологий. Образовательная деятельность может быть представлена в Online формате.*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Конкретное содержание каждой образовательной области определяется целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется:

|  |  |
| --- | --- |
| На занятиях | Время на реализацию Программы в процессе занятий, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для каждой группы в соответствии с Учебным планом |
| В ходе режимных моментов | При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми  - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими. |
| В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе  самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности | Схема развития любого вида детской деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.  Совместная деятельность взрослого и детей – это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации:  – добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);  – открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);  – свободное общение и перемещение детей;  – педагогическая поддержка.  Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:  - свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  - организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.). |
| В процессе взаимодействия с семьями воспитанников | Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с семьями детей, направлена на:  − создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,  − педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома. |

### 2.1.1. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (1-3 года)

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АОП ДО относительно обучающихся раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной области.

**Социально-коммуникативное развитие**

***Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни***

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для развития общения слабослышащего ребенка со педагогическим работником, общения слабослышащего ребенка с другими детьми, игры, навыков самообслуживания.

*Cодержание деятельности*

*1. В сфере развития общения с педагогическим работником*: педагогический работник удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ыребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды, учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

*2. В сфере развития социальных отношений и общения с обучающимися*: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся с нарушенным слухом на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с КИ учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

*3. В сфере развития игры*: педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости педагогический работник знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*4. В сфере социального и эмоционального развития* (обучающиеся с нарушенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье): педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании.

***Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет***

*Основные задачи образовательной деятельности:* установление коммуникации со педагогическим работником и другими детьми, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, самообслуживания.

*Содержание деятельности*

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

**Познавательное развитие**

***Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни***

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для ознакомления глухих и слабослышащих обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*Содержание деятельности*

1. *В сфере ознакомления с окружающим миром* педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

2. *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагогический работник с вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

***Познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет***

*Основные задачи образовательной деятельности:*создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

*Содержание деятельности:*

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

**Речевое развитие**

***Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни***

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для развития речи у обучающихся в повседневной жизни, развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх и занятиях.

*Содержание деятельности*

1. *В сфере развития речи в повседневной жизни* педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с глухими и слабослышащими детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой.

2. *В сфере развития разных сторон речи* педагогические работники читают детям книги, учитывая при этом степень нарушения слуха (учитывая уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка) вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

***Речевое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет***

*Основные задачи образовательной деятельности:* организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

*Содержание деятельности*

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные:

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

**Художественно-эстетическое развитие**

***Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни***

*Основные задачи образовательной деятельности:* создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности.

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру:* педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:* педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих обучающихся.

3. *В сфере приобщения к музыкальной культуре:* педагогические работники создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь обучающихся.

4. *В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности:* педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся с нарушенным слухом принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

***Художественно-эстетическое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет***

*Основные задачи образовательной деятельности:* общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

*Содержание деятельности*

C ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

**Физическое развитие**

***Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни***

*Основные задачи образовательной деятельности*: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

*Cодержание деятельности*

1. *В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.* Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. *В сфере развития различных видов двигательной активности.* Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают обучающихся с нарушенным слухом в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой моторики.

3. *В сфере формирования навыков безопасного поведения*. Педагогические работники создают в ДОО специально организованную безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать деятельностному исследованию мира.

***Художественно-эстетическое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет***

*Основные задачи образовательной деятельности:* общее развитие, создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигательной активности.

*Cодержание деятельности:*

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

### 2.1.2. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста

**Социально**-**коммуникативное развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности с* *глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ в условиях информационной социализации:*** *создание условий для:*

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности;

- развития игровой деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие* *глухих, обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям* педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

*2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:*

- создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

*3. В сфере развития игровой деятельности* педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***Социально-коммуникативное развитие* *глухих, обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.*

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

*2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:*

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. *В сфере развития игровой деятельности* педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

***Социально-коммуникативное развитие******обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники***

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональное отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

**Познавательное развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ:*** *создание условий для:*

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

***Познавательное развитие глухих, обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

*2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

***Познавательное развитие глухих, обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся* педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

*2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

***Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники***

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»;

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

**Речевое развитие**

***Основные задачи образовательной деятельности c глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:*** *создание условий для:*

- формирования слухоречевой среды;

- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, обучающихся;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

***Речевое развитие глухих, обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:*

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

***Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;

- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

*Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:*

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

***Речевое развитие обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности:*

*1. Речевое развитие обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части,* при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

*2. При обучении дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:*

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;

- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;

- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;

- восстановление деформированного текста;

- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

***Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники***

*Педагогически работники:*

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

***Речевое развитие обучающихся после операции кохлеарная имплантация***

*Cодержание представлено в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха».*

**Художественно-эстетическое развитие**

***Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха:*** *создание условий для:*

- развития у глухих, обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Художественно-эстетическое развитие******глухих, обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Cодержание деятельности*

*1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:*

- способствуют накоплению у глухих, обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

***Художественно-эстетическое развитие******глухих, обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Содержание деятельности*

1*. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства*, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

*2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают специальные условия для творческого самовыражения обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

***Художественно-эстетическое развитие******глухих, обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.***

*1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:*

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;

- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;

- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;

- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;

- учат эмоционально воспринимать красивое;

- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

**Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха: создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладения подвижными играми с правилами.

***Физическое развитие******глухих, обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме***

*Содержание деятельности*

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:*

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:*

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

***Физическое развитие******глухих, обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней***

*Cодержание деятельности*

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:*

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

*2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:*

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

***Физическое развитие глухих, обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы***

Содержание деятельности

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползанье, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха осуществляется в различных организационных формах. Большинство из них являются идентичными формам воспитания детей в общеобразовательных группах. Это игры, прогулки, разнообразные занятия, свободная деятельность детей, праздники и развлечения, организация режимных моментов. В условиях групп для детей с нарушенным слухом эти формы работы приобретают коррекционную направленность, а также дополняются новыми, связанными с необходимостью организации специфической работы с глухими слабослышащими детьми. К ним относятся индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению, фонетическая ритмика, речевые зарядки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для детей в возрасте 3-5 лет** | | | | |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая,  совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  досуги | Индивидуальный, Ситуативный  разговор с детьми, педагогическая я ситуация, ситуация морального выбора  Беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) | Практические,  Словесные Наглядные | Картинки Игровые пособия  Дидактически й материал (раздаточный материал) ТСО  таблички |
| ***Познавательное развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  досуги | Индивидуальный,  Рассматривание Наблюдение Игра- эксперименти -рование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность, Исследователь ская деятельность Конструирование эксперименти рование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративна я деятельность | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты раст ительного и животного мира, реальные предметы ( объекты); -Игровые посо- обия Макеты Альбомы Дидактически й материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Речевое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  Досуги  театрализованные представления | Индивидуальный, Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия | Словесные Наглядные Практические,  Разговор с деть-ми (о событиях из личного опыта, в процес-се режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистого- ворок, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративна я деятельность Консультация - диалог | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты раст ительного и животного мира, |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  смотры  конкурсы | Музыкально- дидактическая игра Совместное и индивидуаль-ное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распев-ка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразитель ная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактически й материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Физическое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  спортивные праздники, соревнования | Индивидуальный Игровая беседа с эле ментами движений Чтение Рассматривание Игра Интегратив-ная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно -диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей | Словесные Наглядные Практические, | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал |
| **Для детей в возрасте 5-7 лет** | | | | |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  досуги  праздники | Ситуативный разговор с детьми педагогическая ситуация, ситуация морального выбора беседа (после чтения, социально- нравственного содержания) | Словесные Наглядные Практические, | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Познавательное развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  досуги  праздники | Индивидуальный,  Рассматривание Наблюдение Игра- экспери-ментировательс кая деятельность конструирование развивающая игра экскурсии проблемная ситуация интерактивная деятельность экскурсия вечер вопросов и ответов тематическая встреча | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты расти- тельного и животного мира, реальные предметы (объекты); -Игровые посо бия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Речевое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность с педагогом  досуги  театрализованные представления | Индивидуальный, наблюдение на прогулке игра на прогулке беседа после чтения экскурсии разговор с детьми разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц сочинение загадок проектная деятельность интегративная деятельность консультация - диалог | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты расти- тельного и животного мира, реальные предметы ( объекты); -Игровые посо- бия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО и ИКТ |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстника-ми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  конкурсы, выставки, смотры | Индивидуальный,  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользо-вания Рассматри-вание эстетичеки привлекательных предметов (овощей, фруктов деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных масте- ров и произведе- ний Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительна я наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные |
| ***Физическое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  дни здоровья  спортивные праздники, соревнования | Индивидуальный, игровая беседа с элементами движений рассматривание игры интегративная деятельность момент радости соревнования спортивные праздники физкультурные досуги | Словесные Наглядные Практические, | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО |
| **Для детей в возрасте 6-7 лет** | | | | |
| ***Социально- коммуникативное развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  досуги  праздники | Индивидуальный Ситуативный разговор с детьми педагогическая ситуация, ситуация морального выбора беседа (после чтения, социально- нравственного содержания ) | Словесные Наглядные Практические, | Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Познавательное развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  досуги  праздники | Индивидуальный, Рассматривание Наблюдение Игра- экспери-ментирование исследовательс кая деятельность конструирование развивающая игра экскурсии проблемная ситуация интерактивная деятельность экскурсия вечер вопросов и отве-тов тематическая встреча | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты раст ительного и животного мира, реальные предметы ( объекты); -Игровые пос обия Макеты Альбомы Дидактическ ий материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Речевое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстника-ми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самос-тоятельная деятельность детей  досуги  театрализованные представления | Индивидуальный, наблюдение на прогулке игра на прогулке беседа после чтения экскурсии разговор с детьми разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц сочинение загагадок проектная деятельность интегративная деятельность консультация - диалог | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты раст ительного и животного мира, реальные предметы ( объекты); -Игровые посо- бия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО и ИКТ |
| ***Художественно- эстетическое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  конкурсы, выставки, смотры | Индивидуальный Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение пред-метов для лично-го пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (ово-щей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народ-ных мастеров и произведениях, произведений книжной графи-ки, иллюстраций, произведений искусства, репродукций, произведений живописи и книжной графики ИграОрганизация выставок работ народных мастер- ов и произведе-ний Вечер воп-росов и ответов Тематическая встреча Праздники | Словесные Наглядные Практические, | Предметы материально й культуры Натуральные объекты: объекты растительног о и животного мира Изобразитель ная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактическ ий материал (раздаточный материал) ТСО |
| ***Физическое развитие*** | Занятие, игра, индивидуальная, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей  дни здоровья  спортивные праздники, соревнования | Индивидуальный, игровая беседа с элементами движений рассматривание игры интегративная деятельность момент радости соревнования спортивные праздники физкультурные досуги | Словесные Наглядные Практические, | Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО |

.

*Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.*

*Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.*

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физических особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные особенности** | **Формы работы** | | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| С учетом индивидуальных особенностей детей | | | | | |
| Дети с третьей группой здоровья | Закаливающие процедуры  Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна | | Динамические паузы  Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения | Зрительные ориентиры  Помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минуты отдыха | Картотека дыхательных,  корригирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений |
| Дети с четвертой группой здоровья (дети-инвалиды) | Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна | | Динамические паузы Точечный массаж Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения | Объяснение (краткое, четкое, эмоциональное) указание (даются очень тихо, не отвлекая внимания других) Вопросы (четкие и понятные) Слушание музыки в аудиозаписи Обследование предметов ребенком Индивидуальная помощь Помощь других детей Подражательное выполнение Улыбка Подбадривающие пожатие руки Мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове | Аудиозаписи Дидактический материал  Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы обихода; Серия картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социобытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслуживанию |
| Дети с пятой группой здоровья | | Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна | Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация | Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Словесная инструкция Повторение упражнений Учет дозировки упражнений Подача сигналов | Картотека дыхательных, корригирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа  Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы обихода; Серия картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологиче ские особенности** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Тип темперамента холерик | Рисование, игры с кинетическим песком. Диклорирова ние стихов, участие в выступлениях и сценках на публике, Подвижные, соревновательны е игры, спортивные упражнения, ритмические танцы. | Игры в быстром темпе. Необходимо чередовать виды деятельности. Публичный опрос. Устный опрос возможен на любом этапе занятия. Интенсивный фронтальный опрос. На занятиях, планирование индивидуальных дополнительных заданий. Творческие задания и занятия, требующие концентрации на мелких деталях | Методы направлены на развитие произвольность поведения, этюды на регуляцию эмоций, устойчивость внимания «Раздумье» «Ваське стыдно» «Море волнуется» «Да и нет» | Кинетический песок, дидактически е карточки, природные материалы, спортивный инвентарь средства ИКТ |
| Тип темперамента сангвиник | Игры на ловкость движение, кинестические и адекватную самооценку. На занятиях по рисованию, лепке конструировани ю. Удерживать внимание ребенок- сангвиник совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора | Игры в быстром темпе, одновременным выполнением несколько заданий. Практические задания, устный и письменный опросы на любом этапе занятия. Фронтальный опрос в быстром темпе. Соревнования, Игры - эстафеты. Конкурсы. Блиц опрос по теме. Игровые упражнения. Повторение пройденного материала | Методы направлены на усидчивость и целеустремленност ь, развитие произвольной сферы. Словесная  инструкция. Объяснения. Повторение. | Конструктор ы, головоломки, пазлы, игрушки- трансформер ы, электронные игры |
| Тип темперамента флегматик | Задания на развитие произвольной сферы Развитие подвижности В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием | Спокойные, однообразные игры. Игры с всевозможными конструкторами и развивающими играми. Игры на двигательную активность. Спокойный темп работы на занятии. | Словесная инструкция. Объяснения. Повторение. «Кто больше?» «Угадай, что это значит?» «Разные голоса» | Кукольный театр ролевая гимнастика, развивающие игры, музыкальные инструменты |
| Тип темперамента меланхолик | Сказкотерапия, чтение задании на повышение самооценки Рисование, лепка, конструирование , мягкие, не соревновательны е игры, игры с мягкими игрушками. | Игры в медленном темпе. Задания по шаблону, алгоритму. Дидактические игры с наглядностью. Физкультминутк и, дыхательная гимнастика, отдых в течении занятий. | Методы на формирование доверия и уверенности в себе. "Гусеница" "Зайки и слоники" "Волшебный стул" Упражнения на релаксацию и дыхание "Драка" "Воздушный шарик" "Корабль и ветер" "Подарок под елкой" "Дудочка" Психогимнастика "Сосулька" "Штанга" "Шалтай-болтай" «Винт» | Книги. бумага, карандаши, пластилин, краски, мягкие модули |

**Для детей 3-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Тревожные дети | Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы | Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха | Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы |
| Гиперактивные | Индивидуаль ная. совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельн ая деятельность детей | Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами, конструирование, рисование, лепка | ситуации успеха Решение проблемных Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение | Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой |

**Для детей 5 -7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Гиперактивные | Индивидуаль ная. совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельн ая деятельность детей | Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами, конструирование, рисование, лепка | Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Поручение Музыкальное сопровождение | Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| «Маленький дельфин» | Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная  деятельность | Упражнения: «Душ», «Ложиться грудью на воду», «Выдох в воду», «Скольжение на груди», «Ходьба по дну», «Открывание глаз  «Движение ног кролем» в воде», «Движения рук и ног»,  «Правильное дыхание».  Комплекс гимнастики «Сухое плавание» | Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.  Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов  Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений. | Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека  Картотека общеразвивающих и  специальных упражнений «суша»;  упражнений для разучивания техники плавании «с опорой и без»  Игры и игровые упражнения способствующие:  развитию умения передвигаться в воде; овладению навыком погружения и открывания глаз;  овладению выдохам в воду;  развитию умения всплывать; овладению лежанием;  скольжением;  развитию умения выполнять прыжки в воду;  развитию физического качества. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дети в возрасте 3-5 лет** | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая  Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми  Самостоятельная деятельность | Рассматривание  Показ способов действия Наблюдение за деятельностью взрослого  Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории д/с)  Глобальное чтение   |  | | --- | | Фонетическая ритмика Пальчиковая гимнастика | | Словесные Наглядные Практические  С учетом индивидуальных особенностей: одобрение создание ситуации успеха | Картинки  Игровые пособия Дидактический материал  (раздаточный материал)  ТСО. |
| **Дети в возрасте 5-7лет** | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Наблюдение  Экскурсия (по территории д/с)  Фонетическая ритмика  Пальчиковая гимнастика  День открытых дверей  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам  Организация выставок  Праздник | Словесные Наглядные Практические Метод проектов  С учетом индивидуальных особенностей:  выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха | Картинки, игровые пособия, дидактический материал (раздаточный материал), ИКТ Предметы материальной культуры  Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность, макеты Спортивный инвентарь |
| **Дети в возрасте 6-7 лет** | | | |
| Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность | Аналитическое чтение  Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию детского сада  Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных  Спортивные праздники Физ. досуги | Словесные Наглядные Практические  С учетом индивидуальных особенностей: давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хоро-шо (одобрение) | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь |

## 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:***

1. *Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей -* обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

2. *Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих и слабослышащих детей:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;

- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития глухих, обучающихся;

- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

3. *Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО*

Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с КИ, и ДОО не только важно, но и принципиально отличается от этого взаимодействия в процессе воспитания и обучения, как слышащих обучающихся, так и обучающихся с нарушенным слухом.

Это обусловлено особенностями психолого-педагогической реабилитации после кохлеарной имплантации.

*Этапы реабилитации после кохлеарной имплантации*

*Первоначальный этап реабилитации*

Эффективность реабилитации ребенка с КИ во многом зависит от правильности ее проведения на первоначальном этапе. При этом оптимальными условиями являются воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.

При этом продолжительность данного периода достаточно велика: в среднем 9-12 месяцев для обучающихся, имплантированных до 1,5 лет и 12-15 месяцев для обучающихся, имплантированных в более поздние сроки.

Организация работы с родителями (законными представителями) должна проводиться таким образом, чтобы обеспечивать поэтапное целенаправленное их обучение взаимодействию с собственными детьми на уровне эмоционального общения, «эмоционального диалога», развития сенсорных эталонов, снижающих риск сенсорной депривации.

Содержание работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей определяется логикой становления и развития взаимодействия слышащего ребенка первого года жизни с близкими и включает несколько сессий: ориентировочная; запуск эмоционального взаимодействия ребенка с близкими на новой сенсорной основе; запуск понимания речи; запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации. Задачи каждого этапа деятельности определяется как для ребенка, так и для его родителей (законных представителей).

На первоначальном этапе реабилитации ДОО может реализовывать Программу в условиях группы кратковременного пребывания. В этой группе ребенок с КИ обеспечивается индивидуальными коррекционными занятиями с сурдопедагогом и педагогом-психологом.

После начала адекватной реакции на звуковые сигналы, ребенок может воспитываться и обучаться в группе комбинированной направленности. При этом деятельность всего педагогического коллектива - и под его руководством - родителей (законных представителей) должна быть направлена на решение задач первоначального этапа реабилитации. При этом будет сохранено важное условие успешной реабилитации - нахождение ребенка с КИ среди слышащих и нормально говорящих обучающихся и обеспечение ежедневными коррекционно-развивающими занятиями (хотя эффективность может быть и ниже, чем при воспитании в семье).

*На первоначальном этапе реабилитации взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) должно включать следующие направления деятельности:*

- обеспечение развития эмоционального контакта ребенка с родителями (законными представителями) и окружающими близкими людьми на специально-организованных занятиях и, что самое важное, в повседневной жизни. Эмоциональное взаимодействие педагогического работника и ребенка обеспечивает развитие коммуникации, становление отношений между близкими и другими людьми;

- обогащение вновь обретенных сенсорных возможностей обучающихся через вовлечение их в различные виды деятельности, соответствующих их возрасту (игра, рисование, лепка, конструирование, экспериментирование) с учетом этапа психолого-педагогической реабилитации;

- формирование родительской рефлексии, обеспечивающей понимание значимости своей роли в психолого-педагогической реабилитации ребенка после КИ.

*Последующий этап реабилитации*

*(ребенок воспитывается в дошкольной группе)*

*Основная цель работы с родителями (законными представителями):* обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с КИ в семье, поддержка активной позиции родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка (или в ее формировании и развитии).

*Задачи:*

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;

- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с КИ в семье;

- при наличии факторов, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, установить их причины, и способствовать их коррекции;

- способствовать формированию у родителей (законных представителей) адекватных представлений о своем ребенке;

- способствовать оптимизации личностного развития ребенка с КИ;

- обучать родителей (законных представителей) приемам и методам воспитания и обучения своего ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации ребенка с КИ;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом (глухого, слабослышащего, ребенка с КИ) и ДОО, включает следующие направления:*

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

*Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих, обучающихся, обучающихся с КИ:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

### 2.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и со слабослышащими и позднооглохшими детьми

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

***Цели программы КРР:***

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

3.Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

***Задачи:***

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа КРР предусматривает:***

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, обучающихся, заключений ПМПК.

***Общий объем программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми*** рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

***Программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:***

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

Так, 2-3 летний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении.

Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. *На фронтальных и индивидуальных занятиях* сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. *На индивидуальных занятиях* с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

***Этапы коррекционно-развивающей работы***

*Структура программы КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:*

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5*. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:*

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха;

- состояние зрения;

- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

*6. Результаты психолого-педагогического обследования:*

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования *делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития.* По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. *Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:*

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования *на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк ДОО определяет и разрабатывает:*

1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

***Особенности организации КРР***

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

*Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возрасте являются:*

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;

- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;

- формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);

- развитие знаний и представлений об окружающем мире;

- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);

- развитие зрительно-моторной координации.

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

*Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:*

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;

- развитие слухового восприятия и обучение произношению;

- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

*Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:*

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

*Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:*

- общие сведения о ребенке;

- данные о медико-социальном благополучии;

- динамику развития психических процессов на весь период обучения;

- слухоречевой статус;

- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;

- динамику физического состояния и развития ребенка;

- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;

- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

*Эффект коррекционного воздействия на глухих, обучающихся определяется:*

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);

- качественным слухопротезированием;

- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);

- адекватностью коррекционного процесса.

### 2.5.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с КИ

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию, после которой необходимо организовать полноценную реабилитацию ребенка.

**Этапы реабилитации**

***1) Первоначальный этап реабилитации***

*Цель первоначального этапа реабилитации:*перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни.

Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный.

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

*Подготовка к реабилитации заключается в следующем:*

- *с оглохшим ребенком* - осуществление коррекционной работы по предупреждению распада речи, подготовка ребенка к будущей настройке речевого процессора, включение семьи в коррекционные занятия с их ребенком;

- *с глухим ребенком* - продолжение или начало традиционной коррекционной работы, обращение особого внимания на обучение умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

***Задачи первоначального этапа реабилитации***

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:

1*) для оглохших обучающихся, сохранивших речь*: восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;

2) *для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ*: перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);

3) *для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами), имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его:* формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;

4) *для маленьких глухих имплантированных обучающихся:* обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

*Продолжительность первоначального этапа реабилитации (в среднем):*

- для оглохших - 1-3 месяца,

- для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,

- для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 мес,

- для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

***Условия перевода ребенка с КИ***

***на путь естественного развития речи и коммуникации,***

***перестройка взаимодействия со слышащим миром***

В первую очередь это касается *индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком* не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является *осознанное стремление родителей (законных представителей)* понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием *является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.*

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением *важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.*

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются *воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.*

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителям (законным представителям) и с остальными членами семьи.

***Основные направления работы***

*Основными направлениями работы являются:*

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,

- формирование естественного слухового поведения,

- формирование понимания речи,

- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

***Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:***

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

2. Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

3. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

4. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.

5. Овладение родителями (законными представителями) эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком (не только на занятиях, но и в течение всего дня широкое использование эмоционального диалога с ним).

***Формирование естественного слухового поведения***

1. После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума.

Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживаю и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

2. Обучение реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

3. Обучение нахождению источника звучания и соотнесению с ним звука.

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

4. Обучение извлечению из предметов звуков, обследование предметов с этой целью (звучит - не звучит), экспериментирование со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

5. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес).

В первоначальный период не только открывается для ребенка мир звуков, но и осуществляется подготовка его его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговки в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

В дополнение к условной двигательной реакции у ребенка вырабатываются следующие умения:

- определение наличия и отсутствия звука (есть-нет);

- определение количества звучаний (один-много);

- определение характеристик звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);

- действие по сигналу (реагирование на его начало и продолжительность - выполнение игрового действия, пока он звучит).

***Формирование понимания речи***

1. Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

2. Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

*Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации*

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

***Показатели окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ:***

1) появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;

3) появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин);

6) способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.

9) активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;

10) появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);

11) появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;

12) установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

*На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира.*

*Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:*

***2) Последующий этап реабилитации***

*К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:*

- одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;

- другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;

- третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

***Речевое развитие***

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием.

Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - *формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей действительности, через помощь в «оречевлении» (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

*Обучающихся учат:*

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.

- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;

- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

*Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.*

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

*К 7 годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу:* они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

*Развитие монологической и диалогической речи* осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в ДОО, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.. .,Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы *важно уделять развитию диалогической речи.* Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

*Работа с текстами.* Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

*Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать.* Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

***Развитие слухового восприятия***

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира.

*В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:*

1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;

2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;

3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;

4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;

5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;

6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;

7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

*В целях развития фонематического слуха* обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

***Обучение произношению***

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен.

Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи.

Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе.

Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно «набирает» звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

***Обучение грамоте***

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

***Содержание коррекционно-развивающей работы***

***с оглохшими детьми с КИ***

*Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обучающихся, имеет существенную специфику.*

*Игры-упражнения* проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку: слова - по значению, предложения - по смыслу.

*На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:*

*1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.*

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Важно проводить специальные упражнения. Многие их них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому. Необходимо:

- дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);

- дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу: карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе?;

- различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;

- определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

*2. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):*

- определение громкости звучаний, например, звукоподражаний - пипипиили кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;

- определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);

- различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;

- различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;

- различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем - разных предложений.

*3. Работа над восприятием звуков русской речи.*

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

- идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);

- дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);

- дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-атъ);

- идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);

- дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);

- дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);

- дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);

- дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);

- дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);

- дифференциация и идентификация звуков (j(й)-ль);

- дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

*4. Работа по восприятию слов (длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе):*

- определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;

- идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба - паровоз.)

- восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Пища», «Продукты», «Спальня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Члены семьи», «Кухня»;

- восприятие и воспроизведение определенных групп слов:

- слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);

- слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);

- слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);

- вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);

- названия дней недели;

- названия месяцев;

- названия чисел (числовой ряд);

- личные местоимения (я, ты, он, она);

- слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);

- глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);

- однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).

- дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);

- восприятие («угадывание») 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - «Молодец, очень похоже»);

- от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

*5. Работа над восприятием словосочетаний и предложений:*

- восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, «Спальня»:

1. Пора спать.

2. Ночью все люди спят.

3. Почему в спальне беспорядок?

4. Какая у тебя красивая пижама!

5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,

6. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).

7. Ох, я проспала!

8. Где твоя подушка?

9. У тебя теплое одеяло.

10. Спокойной ночи!

11. Доброе утро!

*6. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок:* нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: «Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает»; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).

*7. Работа над восприятием текстов:*

- узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений («Повтори», «Продолжи»);

- узнавание текста знакомых загадок («Повтори», «Отгадай»); восприятие отгадки;

- узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;

- составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

*8. Работа над диалогической речью:*

- чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог («Теремок», «Лиса и заяц», «Что у вас?»);

- восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: «Спроси у бабушки, где большая кастрюля», «Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой»; позже - в ситуации вне дома: «Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток», «Спроси у женщины, который час»);

- восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;

- восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в ДОО, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

***Организация коррекционной работы с детьми с КИ***

*1) Первоначальный этап реабилитации*

Оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов.

Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, т.к. одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения.

Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

*2) Последующий этап реабилитации:*

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающихся с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ.

Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии.

Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами.

Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом.

На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях.

Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал ДОО в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

## 2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

[Пункт 2 статьи 2](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FD9F542A1168297403FBD41E2FF28160228D23542A8E9F9C37C5144A81F30AE889640856J7v7E) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

[Пункт 4](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FC9D58291768297403FBD41E2FF28160228D26502A85CACA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

[Пункт 5](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FC9D58291768297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC578C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания;

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

**Целевой раздел**

**Общая цель** **воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления Программы воспитания**

**Патриотическое направление воспитания:**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Социальное направление воспитания:**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания:**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания:**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания:**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

***Задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Важными задачами воспитания программы «Маленький дельфин» является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.*

*Воспитательные задачи включают:*

*- воспитание двигательной культуры;*

*- воспитание нравственно-волевых качеств: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства;*

*- бережного отношения к своему здоровью;*

*- морально-волевых качеств;*

*- самостоятельности и организованности;*

*- воспитание бережного отношения к своему здоровью, привычку к закаливанию;*

*- воспитание интереса к занятиям физической культуры.*

**Содержательный раздел Программы воспитания**

**Уклад**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- уважение личности ребенка.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:  - специфику организации видов деятельности;  - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  - организацию режима дня;  - разработку традиций и ритуалов ДОУ;  праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Особенности уклада в МДОАУ № 169**

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Правила и нормы** | **Традиции и ритуалы** | **Система отношений в разных общностях** | **Характер воспитательных процессов** | **Предметно – пространственная среда** |
| Родина  природа | Формирование уважения к родному краю, родной природе, культуре. | Фестиваль национальностей «Мы вместе»,  Акции: «Цветы ветерану», «Готовим кормушки для птиц», «Коробки, шишки, камыши, приносите малыши», «Украсим сад цветами», выставки детского творчества «Любимому городу», «Наши герои», акция «Экологическая тропа». | Детско – родительская общность: доброжелательная атмосфера семейных отношений. | Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания к родной природе. | Календарь природы, патриотический уголок, куклы в национальных костюмах, энциклопедия народных игр, альбомы, пособия, тематические папки, национальные уголки «Мы разные, но мы вместе», фотоальбомы, коллекционирование, пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев «Оренбургский пуховый платок». |
| Жизнь  Милосердие  добро | Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. | «Добро и зло»  Акция «Посади дерево»  «Вторая жизнь» «День добрых дел»  «Помогаем малышам» | Детско – взрослая общность: уважительный характер отношений со всеми. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. | Чтение художественной литературы, |
| Человек семья дружба | Организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности. | «Утро радостных встреч», «День добрых дел», «К сожаленью день рожденья только раз в году…», «Обсуждение прожитого дня», «Собирание коллекций». | Детская общность: культурные формы общения в речи детей. | Открытость воспитательных процессов во взаимодействии со сверстниками. | Фотоальбомы о семье, дружбе, плакаты, сборник пословиц. |
| Познание | Демонстрация результатов познавательной активности среди сверстников. | Участие детей в планировании работы на день. Акция «Наш день». | Детская общность: поддержка и гармонизация детских инициатив в детском сообществе. | Активное и деятельностное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества. | Лаборатория «Знайка», уголок «Мы исследователи», проекты: «Детское проектирование», «Мой проект». |
| Здоровье жизнь | Формирование и поддержание стремлений соблюдать здоровый образ жизни. | «Неделя нескучного здоровья», «Неделя зимних игр», «День Нептуна», акция «Здоровое питание», музейная практика «Мойдодыр», акция «Тропа здоровья», выставки детского творчества «Юный эколог», «Что вредно, а что полезно», выпуск семейных газет «Один семейный спортивный день». | Детско – взрослая общность: уважительный характер отношений со всеми. | Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование ЗОЖ. | Физкультурно – оздоровительный центр, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для выполнения ОРУ, атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, игры настольные спортивные, дидактические, альбомы «Мы выбираем спорт», «Виды спорта», нетрадиционное спортивное оборудование. |
| Труд | Формирование позитивных установок к различным видам труда, становление самостоятельности. | Акции: «Посади дерево», «Вырасти цветок», конкурсное движение «Огород на окошке», «Строим снежный городок» фотовыставки «Наше лето», «Праздник урожая». | Детская общность. | Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на трудовое воспитание дошкольников. | Уголок «Мы дежурим», центр трудовой деятельности. |
| Культура красота | Формирование предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. | Детский «Вернисаж», конкурсное движение. | Детско - родительская общность: направленная на воспитание эстетических чувств, познания прекрасного. | Системный характер, направленный на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). | Художественный центр, коллекционирование, музей «Пуговиц», тематические альбомы: «Художники России», «Репродукции картин», «Природные сообщества», плакаты. |

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  
 В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

\* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

\*   улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

\* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

\*    педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

\*   тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

\* уважительное отношение к личности воспитанника;

\*     умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

\*    умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

\*    уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

\*   умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

\*    умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

\* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

\*    соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

\*   знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания  выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-   предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-   культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОАУ №169 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Содержательный раздел Программы воспитания**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-    социально-коммуникативное развитие;

-    познавательное развитие;

-    речевое развитие;

-   художественно-эстетическое развитие;

-   физическое развитие.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| «Социально-коммуникативное развитие» ("Родина","Природа","Семья", "Человек","Жизнь","Милосердие", "Добро","Дружба","Сотрудничество", "Труд") | 1.Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  2.Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  3.Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  4.Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  5.Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  6.Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  7.Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  8.Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| «Познавательное развитие»("Человек","Семья","Познание", "Родина","Природа") | 1.Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  2.Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  3.Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  4.Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  5.Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие ("Культура", "Красота") | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого этикета, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.  6.Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие ("Красота", "Культура", "Человек", "Природа) | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие ("Жизнь", "Здоровье") | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

**Организационный раздел**

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.    Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.    Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.    Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.    Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

**Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

* осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий  и программ (социально-коммуникативное развитие) | *1.**К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2020*  *2. С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина. «Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». Оренбург. ООО «ОренЗнак». 2009.*  3. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. М., Творческий центр, 2012.  4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  5. Программа «Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез, Москва, 2014.  6. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Программа«Азбука безопасности». - Волгоград, Учитель, 2017  7. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа. **-** Волгоград, Учитель, 2017 |
| Перечень пособий  и программ  (художественно-эстетическое развитие) | 1. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г., Шумова Т.М., Кабачек О.Л. Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. М., 2012.  2. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деяте льность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  3. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  4. Программа «Радость творчества», О.А. Соломенникова, Мозайка-Синтез, Москва, 2014.  5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  6. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  7. Программа «Радость творчества», О.А. Соломенникова, Мозайка-Синтез, Москва, 2014. |
| Перечень программ и технологий  (познавательное развитие) | 1. Е.А. Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. - ТЦ СФЕРА, 2015  2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014  3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Москва, 2015 |
| Перечень программ и технологий  (речевое развитие) | 1. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика. О.С. Ушакова. - М.:ТЦ Сфера, 2014.  2. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Е.В. Мазанова. Волгоград, «Учитель», 2014.  3. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. П. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. М., Владос, 2003.  4. Е.К. Щербакова. Сонорные звуки дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль. Акал\демия Развития. 2001.  5. О.Е. Громова. Методика формирование начального детского лексикона. М., ТЦ СФЕРА,2005.  6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под редакцией Ю.Ф. Гаркуш. М., ТЦ СФЕРА, 2007.  7. Грамотейка. Интеллектуальное развитие для детей 3-4 лет. Тверь, «Высшая школа».,2014.  8. Н.А. Шишкина. Мои первые слова. 2017. |
| Перечень программ и технологий  (физическое развитие) | 1. Большакова И.А. Маленький дельфин. Пособие для инструкторов по плавании. М.: АРКТИ, 2005  2. Канидова.В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/под ред. И.Ю.Синельникова. М.:АРКТИ, 2012  3. Маханева М.Д. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2009  4. Обучение плаванию и аквааэробика в группах оздоровительной направленности ДОУ./под ред. Миклеевой Н.В. «Советский спорт»,2006  5.Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.  6. Петрова Н.Л., Баранов В.Д. Обучение детей плаванию в раннем возрасте. М.: «Советский спорт», 2006  7. Чеменева А.А., СтолмаковаТ.В.Система обучения плавании. Детей дошкольного возраста. Издательство «Детство – ПРЕСС»  8. Программа и методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2015. |

**Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-   оформление помещений;

-    оборудование;

-    игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-  обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержка индивидуальности и инициативы;

-  построение вариативного развивающего образования;

-  взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

-  для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-  для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с 44 помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий ДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по ВО и МР | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровож-дение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфра-структуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Педагог психолог | - экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;  - участие в проектировании воспитательных мероприятий;  - реализация развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (социально-коммуникативное и познавательное развитие). |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №169;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции воспитателей, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №169 в разделе «Документы», «Образование».

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1)   полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)   построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)   содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)   формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)   активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1)   формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)   формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)   обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)   налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)   расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)   взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)   охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)   объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому, слабослышащему или позднооглохшему ребенку, ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

## 3.2. Материально-техническое условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям (СанПиН 1.2.3685-21). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

В ДОУ созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в полном объёме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором, интерактивной доской, - для эффективного общения на расстоянии. К сетиИнтернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, госпаблики «ВК» и «Одноклассники» дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №169 соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Территория детского сада включает:

− 10 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.

− 1 спортивный участок, оснащенный спортивными сооружениями для ходьбы, лазания, метания, прыжков и др.

− Зона «Грамотный пешеход» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой – «проезжая часть», «перекресток», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка». Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование – рули, светофор и дорожные знаки на подставках, накидка и шапочка инспектора ГИБДД, жезл регулировщика.

− «Экологическая тропа» - специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, экологические знаки и т.п.) информацию об этих объектах. Цель работы на экологической тропе: формирование начал экологической культуры, становление осознанно- правильного отношения к природе во всем её многообразии. Маршрут экологической тропы МДОБУ № 169 представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому.

Экологическая тропа включает следующие объекты:

- Информационный центр

- Зеленая аптека

- Сельский дворик

- Птичья столовая

- Огород

- Лесная опушка

- Березовая роща

- Пасека −

- Живая изгородь

- Цветочные клумбы

- «Тропа здоровья» - представляет собой дорожку для организации босохождения детей в теплое время года. «Тропа здоровья» состоит из дорожки - включает ячейки, наполненные разным материалом (речная галька, искусственная трава, крупные круглые камни, деревянная ребристая поверхность, деревянные пеньки, речной песок).

Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

1**. Спортивный зал.** Функциональное назначение: проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, - проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование спортивного зала включает:

- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, батут, оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.),

- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

**2. Спортивные площадки**. Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах),

- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице,

- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников - освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола). Оборудование спортивных площадок включает:

- Яма для прыжков (песок)

- Бревно гимнастическое

- Дуги для подлезания

- Шведская стенка.

**3. Бассейн**

Функциональное назначение:

- проведение занятий в бассейне для детей от 3 до 7 лет и детей с ОВЗ/ детей-инвалидов;

- проведение спортивных праздников, развлечений на воде;

- обучение разным стилям плавания, нырянию в бассейне, которое способствует улучшению работы лёгких, координации, выработке навыка выдоха под водой.

Помещение бассейна расположено в здании дошкольного учреждения и включает в себя пять комнат: это и раздевалка, комната отдыха, туалетная комната.

Ванна бассейна оснащена лестницей с поручнями для спуска детей в воду и выхода из воды.

Стены оформлены в морской тематике. Раздевалка оснащена вешалками для одежды и скамейками для удобного одевания детей.

Пол застлан резиновыми ковриками, предотвращающими скольжение.

Душевые кабины (3шт.) предназначены для мытья детей перед началом занятий и после их окончания.

Помещение бассейна оборудовано вентиляцией, достаточным освещением и полами с подогревом. Температура воды поддерживается в среднем в пределах 27-30 градусов, воздуха – в пределах 26-29 градусов.

В соответствии с существующими правилами помещение бассейна регулярно проветривается, проводится ежедневная уборка, текущая дезинфекция помещения и оборудования.

Бассейн оснащен: плавательными досками, досками для серфинга, кругами для совместной деятельности детей и взрослого и большими надувными игрушками для свободного плавания, спортивными снарядами, масками для подводного плавания.

**4. Физкультурно-оздоровительный центр в группе**. Функциональное назначение: проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе, развитие двигательной активности и физических качеств детей Оборудование в физкультурно-оздоровительном центре в группе включает:

- картотеки подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна,

- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),

- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки, косички и др.),

- атрибуты для подвижных игр (комплект шапочек),

- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики и др.),

- атрибуты для подлезания (дуги, шнуры и др.),

- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, кольцебросы, дартс и др.)

- игры: настольные спортивные (хоккей, футбол, др.), дидактические о спорте: лото, настольно- печатные, разрезные картинки, др.

- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий (массажные «дорожки здоровья», массажные мячи),

- атрибуты для дыхательной гимнастики,

- атрибуты для выполнения гимнастики для глаз

- бросовый материал (шишки, кусочки ткани и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног (профилактика плоскостопия).

**Музыкальный зал.** Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, - набор народных игрушек,

- дидактические пособия (музыкально-дидактические игры),

- напольную театральную ширму,

- элементы театральных декораций – домик, дерево, плетень,

- театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых,

- ростовые куклы.

Оснащение имеет таблички.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен:

- электронным пианино,

- музыкальным центром,

- ноутбуком

- оборудованием со световыми эффектами – «Зеркальный шар», «Цветомузыка». Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

**Кабинет педагога-психолога** оснащен необходимой мебелью (столы, стулья, шкаф для документов, шкаф для одежды, креслом, полками для хранения дидактических пособий), учебно-наглядными пособиями игрушками, диагностическим и игровым материалом.

**Кабинет учителя-дефектолога** оснащен необходимой мебелью (столы, стулья, шкаф для документов, открытые шкафы с полками для игрушек, дидактических пособий, учебно-дидактических пособий, аппаратура коллективного пользования «Унитон»).

Таким образом, созданная в учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает не только условия для реализации адаптированной образовательной программы, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства**

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проекционным экраном, слайд-проектором, интерактивной доской. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Уфанет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помещение | Вид информационной системы | Функциональное использование | Категория пользователей |
| Кабинет заместителя заведующего (методический кабинет) | Персональный компьютер - 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Ламинатор – 1шт. Брошюровщик – 1 шт. МФУ – 1 шт  Принтер -3шт. | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам;  Обощение опыта;  организация участия в вебинарах.  Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. | Заместитель заведующего, педагоги |
| Кабинет заместителя заведующего | Персональный ноутбук -1 шт.  МФУ-1 шт. | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. | Заместитель заведующего |
| Кабинет делопроизводителя, инженера по технике безопасности | Ноутбук-2шт.  Персональный компьютер-1шт.  МФУ – 2 шт. | Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д. | Делопроизводитель, инженер по технике безопасности |
| Музыкальный зал | Ноутбук, 1шт.телевизор, 1 шт. | Проведение занятий, развлечений, демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, родительских собраний. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы. | педагоги |
| Кабинет педагога- психолога | ноутбук – 1 шт., | -планирование и мони-торинг воспитательно- образовательной дея-тельности; -организация консультаций, семина-ров, .организация образовательного процесса | педагоги |
| Кабинет учителя-дефектолога | ноутбук-1шт. | планирование и мониторинг воспитательно- образовательной деятельности; -организация консультаций,  организация образовательного процесса | педагоги |

**Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Маленький дельфин**

Помещение бассейна расположено в здании дошкольного учреждения и включает в себя пять комнат: это и раздевалка, комната отдыха, туалетная комната.

Ванна бассейна оснащена лестницей с поручнями для спуска детей в воду и выхода из воды.

Стены оформлены в морской тематике. Раздевалка оснащена вешалками для одежды и скамейки для удобного одевания детей.

Пол застлан резиновыми ковриками, предотвращающими скольжение.

Душевые кабины (3шт.) предназначены для мытья детей перед началом занятий и после их окончания.

Помещение бассейна оборудовано вентиляцией, достаточным освещением и полами с подогревом. Температура воды поддерживается в среднем в пределах 27-30 градусов, воздуха – в пределах 26-29 градусов.

В соответствии с существующими правилами помещение бассейна регулярно проветривается, проводится ежедневная уборка, текущая дезинфекция помещения и оборудования.

Бассейн оснащен: плавательными досками, досками для серфинга, кругами для совместной деятельности детей и взрослого и большими надувными игрушками для свободного плавания, спортивными снарядами, масками для подводного плавания.

**Оборудование бассейна:** надувные мячи, доски, кольца, обручи, нетонущие игрушки, доска для серфинга, надувные игрушки, круги, шарики, маски.

**Перечень оборудования**

**детской активности обучающихся с нарушениями слуха**

**от 3 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры детской активности в группе** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| **Центр**  **Психологической**  **разгрузки**  **«Уголок уединения»** | Альбомы: «Моя семья», «Наша группа», «Приёмы самомассажа», пуфик, зеркало; карточки «Эмоции», «Настроение»; клубочки пряжи, массажный мячик, «Кубик настроения», игра «Собери бусы». |
| **Центр «Безопасность».** | *Безопасное поведение в природе.*  Настольные игры: «Строитель» (мелкий), «Лего».  *Безопасность на дорогах.* Машины разных размеров. Макет «Перекресток», «Улица нашего города».  Демонстрационный материал «Знаки дорожного движения», «Транспорт».  Альбом «Транспорт»; карточки «Транспорт», «Дорожная азбука».  Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Автомобильный транспорт».  Папки-передвижки для детей «Как правильно переходить дорогу», «Дорожные знаки».  Дидактические игры: «Сложи картинку» (транспорт, дорожные знаки), «Назови одним словом», «Что изменилось?».  Дидактические игры: «Светофор», «Угадай, какой знак», «Лото пешехода», «Юный пешеход», «Водитель и пассажир».  Настольно-печатные игры: домино «Дорожные знаки», «Транспорт»; «Правила дорожного движения для малыша», «Дорожные знаки», «Час пик», «Стоп», лото «Дорожные знаки».  Конструкторы: «Транспорт», «Город»,  *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Плакаты «Причины пожара в доме», «Правила дорожного движения».  Демонстрационный материал «Если малыш поранился».  Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность».  Дидактические игры «Что может стать причиной пожара?».  *Бережем свое здоровье.*  *Дидактические игры:* «Чудесный мешочек», «Пропущенные буквы». |
| **Центр «Сюжетно-ролевые игры»** | **«Семья»:** мебельный модуль «Кухня», куклы, набор детской посуды, кухонная плита, микроволновая печь, коляски детские прогулочные, детский компьютер, кровать; игровой набор «Мебель **«Больница»:** Набор «Айболит», телефон, кукла-врач, костюм врача, телефон.  **«Магазин»:** мебельный модуль «Магазин», муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, весы, касса, тележка, костюм продавца, кукла-продавец.  **«Парикмахерская»:** набор парикмахера, мебельный модуль «Парикмахерская», кукла-парикмахер.  **«Шофер»:**напольный руль, рули, набор инструментов «Мастерская».  **«Школа»**: кукла-ученица, набор первоклассника. |
| **Центр патриотического воспитания** | Тематические альбомы «Моя семья», «Оренбург», открытки «Москва»; фотоальбом «Оренбург в 21 веке»; куклы в русском костюме; флаг РФ, матрёшка. |
| **Познавательное развитие** | |
| **Центр «Познание»** | **ФЭМП.**  **Настольно-печатные игры:** «Игра-малышка. Ассоциации», «Большие и маленькие», «Найди похожую фигуру», «Часть и целое», «Развитие внимания», «Геометрические формы», «Половинки, «Посчитай-ка», «Цвет, форма, размер».  Дидактические игры: «Сложи картинку», «Паровозик», «Геометрическое лото», «Разложи по цвету и форме».  **Игры для сенсорного развития и развития мелкой моторики:** «Сложи фигуру» (из палочек), «Часть и целое», «Подбери по форме», мозаика разных размеров, кубы с прорезями, рамки-вкладыши, «шнуровка», бочонки, пирамиды, стаканчики-вкладыши, домики с прорезями.  **Ознакомление с окружающим.**  Картотека предметных картинок «Мир вокруг меня», «Профессии», «Фрукты, овощи», «Деревья, кустарники, грибы», «Игрушки. Школьные принадлежности».  **Наглядно-дидактические пособия:** «Игрушки», «Учебные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы», «Садовые цветы», «Деревья», «Блюда и напитки», «Еда», «Хлеб всему голова», «Бытовая техника», «Мебель», «Посуда», «Инструменты домашнего мастера», «Инструменты», «Электробытовая техника», «Наш дом», «Мой дом», «Город, улица, дом», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «В деревне», «Птицы средней полосы», «Домашние животные», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие животные», « Животные наших лесов», «Домашние животные и их детеныши», «Мамы и детки», «Весна», «Осень», «Лето», «Зима», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Времена года», «Природные явления», «Времена года ( в городе, в природе, в деревне), «Распорядок дня», «У нас в школе», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Профессии», «Спортивный инвентарь», «Семья», «Защитники отечества»  Серия демонстрационных картин; «Круглый год», «Наш детский сад», «Все работы хороши».  Демонстрационный материал по темам «Времена года (зима, весна, лето, осень)», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Мой дом, моя семья».  **Вертолины** по темам; «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Мебель», «Посуда», «Дикие животные», «Овощи», «Игрушки».  **Тематические альбомы:** «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Материалы и инструменты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Материалы и инструменты».  Карточки для индивидуальной работы по темам.  Кассы букв и слогов.  Цветные счетные палочки Кюизенера.  Книга-игра «Когда это бывает?», «Подбеои странички», Кто это такой?».  **Настольно-печатные игры**: «Парные картинки - лес», «Парные картинки - предметы «Чей домик?», «Мой дом», «Чей малыш?», «Времена года», «Дары природы», Лесные жители», «Лото - профессии», «Лото - животные», «Ассоциации», «Семья», «Лото – одежда», «Лото – мой дом», «Паровозик для зверят», «Профессии», «Во саду ли, в огороде», «Обобщение», «Первые предметы», «Времена года», «Мы играем в магазин», домино «Любимые игрушки», «Игрушки», «Фрукты», «Репка»; «Сложи картинку (кубики) «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи»; игра-лото «Времена года», «Зима», «Прогулка по городу», «Разноцветные предметы», «Назови одним словом», «Хорошо или плохо», «Знаю все профессии», игра-лото «Семья», «Три медведя», «Веселое лото», «Мы играем в магазин», «Одежда для мишки», пазлы.  **Дидактические игры**: «Одень куклу на прогулку», «Лото (дикие животные, домашние животные, овощи, фрукты)», «Назови части тела», «Кто где живет», «Что растет в саду»,  **Игры на магнитах**: «Лесные животные», «Сад», «Транспорт», «Сложи картинку». |
| **Игротека**  **(палочки Кюизенера)** | Палочки Кюизенера, альбомы схем, игры с палочками Кюизенера»:  «Найди меня», «На что похоже», «Слева-справа», «Составь картинку», «Числовая лесенка». |
| **Центр природы и экспериментирования** | Клеенчатые фартуки, ведра, лейки, палочки для рыхления, кисточки для мытья комнатных растений, ванночка, оборудование для хозяйственно-бытового труда; природный материал для изготовления поделок; паспорт растений, микроскоп, лупа, карточки для экспериментирования, емкости для экспериментирования с водой и песком, гербарий, альбом «Времена года», словарь.  Дидактические игры: «Посади цветок», «Назови дерево», «Где живет вода», «Что происходит в природе». |
| **Речевое развитие** | |
| **Центр «Мир книги»** | Адаптированные книги «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Три медведя», «Три поросёнка», «Почему надо чистить зубы».  Книги для рассматривания «Кто заботится о нас», «Машины», «Козлятки и волк», «Рукавичка», «Лесной магазин», «Почему и потому», «Узнай меня», «Стихи и сказки» К.Чуковского». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Центр «Художественное творчество»** | Кисти, набор красок, цветных карандашей, пластилина, цветной бумаги и картона; стаканчики для воды, салфетки, ножницы, клей, набор для барельефа, образцы по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду. |
| **Центр «Музыкальное развитие»** | Металлофон, барабан, деревянные ложки, погремушки, пианино, наглядный материал «Музыкальные инструменты», текст к песням, словарь.  Музыкально-дидактические игры: «Что делает матрешка», «Кубик-оркестр», «Музыкальный кубик», «К нам гости пришли». |
| **Центр «Театрализованная деятельность»** | Пальчиковый театр «Рукавичка», «Колобок», «Курочка Ряба». Кукольный театр «Колобок», «Теремок», «Три медведя».  Настольный театр (деревянный): «Теремок», «Репка», «Курочка ряба».  Настольный театр (резиновый): «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок», «Курочка ряба».  Пазлы по сказкам: «Репка», «Колобок», «Кто в теремочке живет», «Маша и медведь».  Магнитный театр «Теремок».  Театр на фланелеграфе «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка», кубики по сказкам.  Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» («Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Три поросенка»).  Уголок ряженья. Словарь к сказкам. Маски. |
| **«Физическое развитие** | |
| **Центр «Физическое развитие»** | Флажки по количеству детей, кольцеброс, платочки, ленточки, кегли, мячи, атрибуты к подвижным играм, зонт, массажеры для рук, скакалки, султанчики, настольный «Аэрохоккей». |

**Кабинет учителя-дефектолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактические игры** | «Найди четвертый лишний», «Елочка», «Большой и маленький предмет», «Помоги маме сварить суп», «Кто спрятался за забором», «Какой по цвету», «Цветное лото», «Найди и зачеркни лишний предмет», «Состав числа», «Разрезные картинки», «Сложи картинку из частей». |
| **Развивающие игры** | Лото из букв, слов, стихов, загадок, «Слова и числа»,  «Глаголы в картинках», «Цвет, форма, размер», «Числовые цепочки», «Игрушки», «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Делим слова на слоги», лото «Математические весы», «Детям о времени», «Формы», «Посчитай-ка».  «Маленький автомобильчик». |
| **Игрушки** | Пирамидки, матрешки, мячи, дом, рыба, юла, неваляшки, поезд, трамвай, самолет, автобус, пароход, машина, конструктор, деревянные вкладыши «Геометрические фигуры».  Музыкальные игрушки: барабаны, бубен, гармонь, металлофон, колокольчик маленький.  Звуковой плакат «Учимся читать».  Мягкий конструктор, шнуровки, деревянные бусы, набор деревянных кубиков с буквами и цифрами, деревянные счеты, мозаика, деревянный лабиринт, деревянные арифметические пазлы, деревянные пазлы «Животные», «Подбери одежду», учебный набор «Алфавит»,цветные столбики, кубики в картинках. |
| **Наглядный материал** | Обучающие карточки «Алфавит», «Цифры и фигуры», «Сравниваем противоположности», парные картинки», картотека с картинками и табличками по лексическим темам.  Магнитная азбука. |

## 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №169 обеспечивает:

- **Адаптацию и ориентировку детей в окружающем пространстве**. Для этого имеется:

* таблички с названиями предметов, игрушек, явлений природы и т.п.;
* таблицы с обобщающими словами, образцами фраз словосочетаний, предложений, рассказов;
* наборные полотна с дидактическими заданиями, развивающими играми, размещенные в группе, для активизации зрительного анализатора детей.

- **Возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) **и взрослых**.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных площадках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные праздники, развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный, спортивный залы), так и на его территории (на спортивных площадках, прогулочных площадках).

- **Возможность организации самостоятельной деятельности детей**. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда предполагает наличие:

-игровых зон;

-зон уединения;

-современных игрушек;

-развивающих игр;

-дидактического и демонстрационного материала;

-материала для продуктивной деятельности;

-атрибуты для творческой деятельности;

-уголков экспериментирования;

-уголка природы;

-спортивного инвентаря и оборудования.

- **Реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха 3-7 лет МДОАУ №169** (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

- **Учет возрастных особенностей детей**. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры. В наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- **Учет национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В группе имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками. Представлен материал, связанный с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочном участке установлена крытая веранда, с трех сторон защищена от ветра; имеются дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы,гдедети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают иподбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1.**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2.**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3**. Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4**. Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.**Безопасность** предметно-пространственной развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Методические издания, разработанные коллективом самостоятельно**:

1. Методические рекомендации для воспитателей группы компенсирующей направленности по воспитанию эмоциональной сферы дошкольников через движение (Воронова В.А., музыкальный руководитель высшей кв. категории).

2. Методические рекомендации для воспитателей. Роль воспитателя на музыкальном занятии (Воронова В.А., музыкальный руководитель высшей кв. категории).

3. Методические рекомендации по использованию перфокарт в работе с детьми с нарушенным слухом. (Кузнецова Л.Н., воспитатель высшей кв. категории).

4. Методические рекомендации педагогам для использования экологической тропы в познавательном развитии дошкольников (Попова Е.П., воспитатель, высшая кв. категория)

**Методические издания**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 11 | Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий | Е.Е. Шулежко | ТЦ СФЕРА,2015 |
| 22 | Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО | под ред. Э.Ф. Масликовой | Оренбург, 2015 |
| 33 | Знакомим детей с малой Родиной | Н.Г. Пантелеева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 44 | Игры-забавы на участке детского сада | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 55 | Карманная энциклопедия. Социо-игровых приемов обучения дошкольников | под ред. В.М. Букатова | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 66 | Огонь – друг, огонь – враг | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир».,2016 |
| 77 | Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. Часть 1. | Н.А. Модель. | ТЦ СФЕРА, 2016. |
| 88 | Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. | В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко | М., ООО ТЦ  2016 |
| 99 | Традиционные игры в детском саду | И.А. Качанова | ТЦ СФЕРА». 2017 |
| 110 | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет | Ю.В. Полякевич. | Волгоград, 2014. |
| 111 | Волшебные крестики. Азбука рукоделия | Л. Грушина, Н. Морозова | Карапуз, 2008 |
| 112 | ПДД в детском саду | Н.В.Елжова | Ростов-на Дону, «Феликс», 2013. |
| 113 | Развивающие игрушки своими руками | Ирина Воскресенская | Сибирское университетское издательство, 2010 |
| 114 | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Программа «Азбука безопасности» | Н.В. Коломеец | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 115 | Беседы о поведении ребенка за столом. | Белая К.Ю., БелаяА.Е. | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 116 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф. Саулина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 117 | Безопасность | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | Санкт-Петербург,  ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016 |
| 118 | Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. | Т.А. Усманская. | Санкт-Петербург,  ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016 |
| 119 | Играют девочки. | И.А. Лыкова,  Е.И. Касаткина,  С.Н. Пеганова. | М., Цветной мир, 2014 |
| 220 | Играют мальчики | И.А. Лыкова,Е.И. Касаткина,  С.Н. Пеганова. | М., Цветной мир, 2014 |
| 221 | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | Н.Ф. Губанова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 222 | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). | Н.Ф. Губанова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 223 | Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 лет) | Н.Ф. Губанова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 224 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 лет) | Л.В. Абрамова,  И.Ф. Слепцова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 11 | Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками | Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко | С.А. М.: ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 22 | Знакомим детей с человеческим организмом | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 33 | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа | О.А. Соломенникова | М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| 44 | Ознакомление с предметным и социальным окружением | О.В. Дыбина | Москва, 2015 |
| 55 | Поиграем в профессии, книга 1 | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 66 | Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа | И.А. Пономарева | М., Мозаика-Синтез, 2016, 2015 |
| 77 | Экспериментирование с живой и неживой природой | О.А. Зыкова | Москва, 2015 |
| 88 | Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет | В.А. Кайе | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 9 | Поиграем в профессии. Книга 2 | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА 2014 |
| 10 | Познание предметного мира. Средняя группа. (от 4 до 5 лет) | З.А. Ефанова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 11 | Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). | З.А. Ефанова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 112 | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 113 | Математика в детском саду. 4-5 лет. Сценарии занятий4 | В. П. Новикова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 114 | Математика в детском саду. 3-4 лет. Сценарии занятий4 | В.П. Новикова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 115 | Математика в детском саду. 5-6 лет. Сценарии занятий4 | В.П. Новикова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 116 | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Н.Е. Веракса, О.р. Галимов | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 117 | Ознакомление с природой в детском саду (3-4года) | О.А. Соломенникова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 118 | Ознакомление с природой в детском саду  (4-5 лет) | О.А. Соломенникова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 119 | Ознакомление с природой в детском саду  (5-6 лет) | О.А. Соломенникова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 220 | Ознакомление с природой в детском саду  (6-7 лет) | О.А. Соломенникова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 221 | Математика в детском саду | В.П. Новикова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 222 | Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4лет) | О.В. Дыбина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 223 | Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) | О.В. Дыбина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 224 | Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6лет) | О.В. Дыбина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 225 | Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) | О.В. Дыбина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 226 | Рабочая тетрадь по формированию математических представлений и ознакомлению с окружающим миром старших дошкольников с нарушенным слухом | Е.Л.Андреева, Т.Ю. Сироткина | ВЛАДОС, 2021 |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Учим общаться детей 3-7 лет | Б.С. Волков, Н.В. Волкова | ТЦ СФЕРА, 2014. |
| 2 | Фонетическая ритмика. | Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. | М.,«Учебная литература». |
| 3 | Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха. | Е.Н. Балышева. | Санкт-Петербург, 2005 |
| 4 | Занимаемся с ушариком. 1 этап. |  | Санкт-Петербург, 2010. |
| 5 | Занимаемся с ушариком. 2 этап. |  | Санкт-Петербург, 2010 |
| 6 | Занимаемся с ушариком. 1 этап. |  | Санкт-Петербург, 2010 |
| 7 | Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. | И.В. Королева. | Санкт-Петербург, 2008 |
| 8 | Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха. | Инна Королева. | Санкт-Петербург. 2017 |
| 9 | Как научить глухого ребенка слушать и говорить. | Л.И. Руленкова. | М., Парадигма.2011 |
| 10 | Альбом по развитию речи для самых маленьких. | О.Новикова. | М., Астрель. 2010 |
| 11 | Альбом по развитию речи для самых маленьких. | С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. | М., РОСМЭН.2009. |
| 12 | Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии | И.В. Королёва | Санкт-Петербург, КАРО.2020 |
| 13 | Дети с нарушением слуха | Н.Д. Шматко, О.А Красильникова | Москва, Просвещение,2023 |
| 14 | Я умею говорить и читать. Рабочая тетрадь по развитию речи и формированию целостной картины мира у старших дошкольников с нарушениями слуха и речи. | Л.А. Головчиц | Москва, ВЛАДОС, 2021 |
| 15 | Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха | Б.Д. Корсунская | Москва, ВЛАДОС, 2022 |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Организация детских праздников | Н.Н. Шуть | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 2 | Оригами для старших дошкольников | С.В. Соколова | Детство-Пресс.2014 |
| 3 | Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 3 | . Н.А. Модель. | ТЦ Сфера,2016 |
| 4 | Программа музыкального здоровьесберегающего развития. Музыка здоровья | М.В. Анисимова | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 5 | Художественное развитие детей 6-7 лет | Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 6 | Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями | Т.И. Кандала,  О.А. Семкова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 7 | Изобразительная деятельность в саду. Подготовительная к школе группа | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 8 | Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 9 | Изобразительная деятельность в саду. Младшая группа | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 10 | Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. | Л.В. Куцакова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 11 | Конструирование из строительного материала. Старшая группа | Л.В. Куцакова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 12 | Конструирование из строительного материала. Средняя группа. | Л.В. Куцакова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 13 | «Гармония» (4 год жизни), | Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. | М., 1993. |
| 14 | «Гармония» (5 год жизни) | Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. | М., 1993 |
| 15 | «Гармония» (6 год жизни) | Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. | М., 1995 |
| 16 | «Гармония» (7 год жизни) | Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. | М., 2004 |
| 17 | «Синтез» (5 год жизни), | Тарасова К.В., Рубан Т.Г. | М., 1999 |
| 18 | «Синтез» (6 год жизни) | Тарасова К.В., Рубан Т.Г. | М., 1999 |
| 19 | «Синтез» (7 год жизни) | Тарасова К.В., Рубан. Т.Г. | М., 2002 |
| 20 | «Музыкальное воспитание глухих дошкольников» | Яшунская Г. И. | М., 1977 |
| 21 | "Музыкальное воспитание в детском саду" | ЗацепинаБ.М. | Мозаика-Синтез, М., 2006 |
| 22 | «Топ-хлоп, малыши» | Буренина А.И., Сауко Т. | СПб., 2001 |
| 23 | "Праздники развлечения в ДОУ" Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. | Зарецкая Н.В. | Айрис-пресс, Москва, 2007 |
| 24 | "Развитие эмоциональной двигательной сферы детей 4-7 лет" | Михеева Е.В. | Волгоград, "Учитель", 2008 |
| 25 | "Забавы для малышей" Творческий центр" | Картушина М.Ю. | Москва, 2005г |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр |  | Волгоград: Учитель, 2014 |
| 2 | Русские детские подвижные игры | Е.А. Покровский | ТЦ СФЕРА, 2010 |
| 3 | Азбука физкультминуток для дошкольников | В.И. Ковалько | Москва. «ВАКО». 2010 |
| 4 | Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми | С.В. Реутский | ТЦ СФЕРА, 2009 |
| 5 | Физкультурные праздники в детском саду | Т.Е. Харченко | Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-СФЕРА, 2009 |
| 6 | Подвижные игры с бегом. Для детей 4-7 лет | Е.А. Сочеванова | Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2016 |
| 7 | Физическое развитие. Реализация образовательной области | Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкинав | Волгоград, Учитель, 2015 |
| 8 | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. | Л.И. Пензулаева. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 9 | Физическая культура в детском саду. Старшая группа | Л.И. Пензулаева. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 10 | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа | Л.И. Пензулаева. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 11 | Физическая культура в детском саду. Младшая группа | Л.И. Пензулаева. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 12 | Веселая мимическая гимнастика | Н.В. Нищева | Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2015 |

**Методические издания, используемые для реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений,**

**«Маленький дельфин»**

1. Большакова И.А. Маленький дельфин. Пособие для инструкторов по плавании. М.: АРКТИ, 2005

2. Канидова.В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/под ред. И.Ю.Синельникова. М.:АРКТИ, 2012

3. Маханева М.Д. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2009

4. Обучение плаванию и аквааэробика в группах оздоровительной направленности ДОУ./под ред. Миклеевой Н.В. «Советский спорт»,2006

5.Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.

6. Петрова Н.Л., Баранов В.Д. Обучение детей плаванию в раннем возрасте. М.: «Советский спорт», 2006

7. Чеменева А.А., СтолмаковаТ.В.Система обучения плавании. Детей дошкольного возраста. Издательство «Детство – ПРЕСС»

**Наглядно-дидактические пособия**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Смешные игрушки из пластмассы. Рекомендации для совместных занятий взрослого с ребенком. | Куликова Л.В., Соломенникова О.А. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 2 | Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003. |
| 3 | Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Дидактический материал | Вохринцева С | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2010 |
| 4 | Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Дидактический материал | Вохринцева С | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 5 | Национальные костюмы. Народы России. Дидактический материал. | Вохринцева С | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003. |
| 6 | Народные костюмы |  | Минск, ГАЗЕТНЫЙ МИР, 2013. |
| 7 | Дорожная безопасность | Светлана Вохринцева | Екатеринбург, Страна фантазий, 2010 |
| 8 | Один на улице, или безопасная прогулка | И.Л. Саво | С-Петербург, «Детство-Пресс» |
| 9 | Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. | И.Ю. Бордачева. | Мозаика-Синтез, 2013 |
| 10 | 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день | Н.В. Гришина, Н.С. Рымчук | Ярославль, «Академия развития», 2010. |
| 11 | Волшебные рыбки |  | ООО Группа АТТИКУС,2008 |
| 12 | Новогодние подарки | Л.В. Грушина | М., «Мастерилка»,2011 |
| 13 | Волшебные витражи |  | М., «АРКТИ» |
| 14 | Как наши предки открывали мир | Э.Емельянова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15 | Как наши предки выращивали хлеб | Э.Емельянова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16 | История светофора (4-7 лет) | И.Ю.Бордачев | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 17 | Основы безопасности (4-5 лет) | К.Ю. Белая | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18 | Основы безопасности (5-6 лет) | К.Ю. Белая | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Окружающий мир. Фрукты. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 2 | . Окружающий мир. Игрушки. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 3 | Окружающий мир. Комнатные растения. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 4 | Окружающий мир. Животные Африки. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 5 | Окружающий мир. Животные Африки. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2006. |
| 6 | Окружающий мир. Насекомые 1. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2010 |
| 7 | Окружающий мир. Насекомые 2. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2010 |
| 8 | Окружающий мир. Ядовитые грибы. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2009. |
| 9 | Окружающий мир. Садовые цветы. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2006 |
| 10 | Окружающий мир. Транспорт. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2006. |
| 11 | Окружающий мир. Перелетные птицы. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 12 | Окружающий мир. Зима. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003. |
| 13 | Окружающий мир. Обувь. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2009 |
| 14 | Окружающий мир. Посуда. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 15 | Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2009 |
| 16 | Овощи. |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 17 | Бытовая техника |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 18 | Морские обитатели |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 19 | Животные жарких стран |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 20 | Автомобильный транспорт |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 21 | Посуда. Дидактические карточки |  | Маленький Гений-Пресс |
| 22 | Собаки. Друзья и помощники |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 23 | Животные средней полосы |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 24 | Насекомые |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 25 | День Победы |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 26 | В гостях у хозяйки медной горы | Месеренко Л.К. , Коротовских Л.Н | Челябинск, ВЗГЛЯД, 2003. |
| 27 | Птицы средней полосы |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. |
| 28 | Великая Отечественная война |  |  |
| 29 | Времена года. Осень | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000 |
| 30 | Времена года. Лето. | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000. |
| 31 | Времена года. Весна | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000. |
| 32 | Времена года. Зима. | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000. |
| 33 | Поиграй, сосчитай, ромашка | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2002. |
| 34 | Поиграй и сосчитай. Зима. | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2002. |
| 35 | Времена года в городе, деревне и природе |  |  |
| 36 | Добро пожаловать в экологию. Средняя группа(4-5) лет. | Воронкевич О.А. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 37 | Новые разноцветные сказки | Нищева Н.В | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 |
| 38 | Детям о профессиях. Мамы всякие нужны | Нищева Н.В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 |
| 39 | Наш детский сад. | Нищева Н.В | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 40 | Этот День Победы | Дерягина Л.Б. | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012. |
| 41 | .Дошкольникам о российских покорителях космоса | Дерягина Л.Б. | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 |
| 42 | Профессии | Нищева Н.В | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| 43 | Защитник Отечества. Покорители космоса | Нищева Н.В | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| 44 | Транспорт. | Нищева Н.В | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| 45 | Пресмыкающиеся и земноводные. | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 46 | Символы страны | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 47 | Хищные птицы | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 48 | Как наши предки выращивали хлеб. Карточки для занятий. | Э. Емельянова | М., Мозаика-Синтез, 2011 |
| 49 | Деревья и листья | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2006 |
| 50 | Моя деревня | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 51 | Наш дом | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 52 | Наш дом | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2006 |
| 53 | Лето | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 54 | Деревья наших лесов. Игра-забава. | Бурдина С.В. | Весна-Дизайн,2008 |
| 55 | Домашние животные | А. Дорофеева. | М., Мозаика-Синтез, 2006 |
| 56 | Посуда | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2006 |
| 57 | Инструменты домашнего мастера | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2003 |
| 58 | Блюда и напитки |  | ЧП «АН ПРО ПЛЮС» |
| 59 | Фрукты | А. Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2003 |
| 60 | Водный транспорт | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| 61 | Цветы | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| 62 | Животные домашние питомцы | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2003 |
| 63 | Ягоды лесные | А.Дорофеева | М., ТВ Сфера 2009 |
| 64 | Домашние животные | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| 65 | Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины | О.А. Воронкевич | С-Петербург, Детство-Пресс, 2008 |
| 66 | Животные. Мир природы. Серия демонстрационных картин. | Н.В. Нищеева | С-Петербург,Детство-Пресс, 2008 |
| 67 | Домашние птицы | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| 68 | Птицы наших лесов |  | Маленький Гений-Пресс |
| 69 | Животные Южной Америки |  | Маленький Гений-Пресс |
| 70 | Животные Северной Америки |  | Маленький Гений-Пресс |
| 71 | Животные Австралии |  | Маленький Гений-Пресс |
| 72 | Электробытовые приборы |  | Маленький Гений-Пресс |
| 73 | Домашние животные и их детеныши |  | Маленький Гений-Пресс |
| 74 | Как устроен человек |  | Маленький Гений-Пресс Маленький Гений-Пресс |
| 75 | Средства передвижения |  | Маленький Гений-Пресс |
| 76 | Времена года |  | Маленький Гений-Пресс |
| 77 | Профессии |  | Маленький Гений-Пресс |
| 78 | Геометрические фигуры |  | Маленький Гений-Пресс |
| 79 | Животные наших лесов |  | Маленький Гений-Пресс |
| 80 | Насекомые |  | Маленький Гений-Пресс |
| 81 | Морские животные |  | Маленький Гений-Пресс |
| 82 | Природные явления |  | Маленький Гений-Пресс |
| 83 | Обитатели морей и океанов |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 84 | Цветы |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 85 | Инструменты |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 86 | Грибы и ягоды |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 87 | Детям о профессиях. Кем быть? | Н.В. Нищеева | С-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 |
| 88 | Великая Отечественная война. Беседы с ребенком |  | М., ТВ Сфера |
| 89 | Освоение космоса |  | М., ТВ Сфера |
| 90 | Расскажите детям о космосе.3-7 лет. |  | М.,Мозаика-Синтез, 2015 |
| 91 | Расскажите детям о грибах |  | М.,Мозаика-Синтез, 2015 |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 2 | Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 3 | Рассказы по картинкам. Защитники Отечества |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 4 | Рассказы по картинкам. Профессии |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 5 | Рассказы по картинкам. Курочка Ряба |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 6 | Рассказы по картинкам. Колобок. |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 7 | Рассказы по картинкам. Репка |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 8 | Рассказы по картинкам. Теремок |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 9 | Грамматика в картинках. Говори правильно |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2007 |
| 10 | Рассказы по картинкам. В деревне. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009. |
| 11 | Рассказы по картинкам. Распорядок дня. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 |
| 12 | Рассказы по картинкам. Весна. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 |
| 13 | Рассказы по картинкам. Зима. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 |
| 14 | Рассказы по картинкам. Лето. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2009 |
| 15 | Волшебные буквы | А.В. Белошистая | М., АРКТИ, 2008 |
| 16 | Рассказы по картинкам. Осень |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2003 |
| 17 | Рассказы по картинкам. Мой дом. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2003 |
| 18 | Кто какой? Что? Какие? Развиваем речь в старших группах детских садов. Развивающая игра для дошкольников. |  | Весна-Дизайн, 2008 |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Филимоновская игрушка | Лыкова А.И. | М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,2005. |
| 2 | Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства. | Величкина Г.А., Шпикалова Т.Я | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 3 | Каргапольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства | Носова Т. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. |
| 4 | Чудесная гжель. Делаем игрушки. | Куцакова Л. |  |
| 5 | Цветочные узоры. Полхов-Майдан | Бабурова Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. |
| 6 | Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. | Дорожкин Ю.Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 7 | Цветы на подносе. | Бедник Н.И. | Ленинград, Художник РСФСР, 1986 |
| 8 | Акварельные цветы. | Белозерцева Е. | М.,ИСКУССТВО-ДЕТЯМ, 2009. |
| 9 | Городецкая роспись. | Дорожкин Ю.Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 10 | Разноцветные узоры | Гончарова Д. | М., ИСКУССТВО-ДЕТЯМ, 2009 |
| 11 | Хохлома. Изделия народные мастеров |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 12 | Гжель. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 13 | Дымковская игрушка |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 14 | Каргополь. Народная игрушка |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 15 | Филимоновская народная игрушка |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 16 | Полхов Майдан. Изделия народных мастеров |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 17 | Городецкая роспись по дереву. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 18 | Аппликация в детском саду и дома. Подготовительная группа. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 19 | Мир музыкальных образов | Конкевич С.В. | СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 20 | В.М. Васнецов. «Преданья старины глубокой…» | Панжинская-Откидач В.А. | СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 21 | Куинджи А.И. Волшебство света | Панжинская-Откидач В.А. | СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 |
| 22 | Дошкольникам об искусстве. Средний возраст |  | М., Просвещение, 2000 |
| 23 | Дошкольникам об искусстве. Младший возраст |  | М., Просвещение, 2000 |
| 24 | Музыкальные инструменты |  | «Маленький Гений-Пресс» |
| 25 | Музыкальные инструменты. | А.Дорофеева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 26 | Аппликация из листьев. Сюжеты | Л.В. Грушина, И.А. Лыкова, А.В. Лукьянова | М., ТВ ЦЕНТР |
| 27 | Лепка из пластилина | И.А. Лыкова | М., ТВ ЦЕНТР |
| 28 | Путешествие в мир живописи. И.И. Шишкин. Лесное царство. | В.А. Панжинская-Откидач | С-Петербург,Детство-Пресс, 2008 |
| 29 | Мастерим, размышляем, растем | Н.М. Конышева | М., ЛИНКА\_ ПРЕСС, 2003 |
| 30 | Лепка в детском саду для детей 2-4 лет | М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская | М.,ТЦ СФЕРА, 2009 |
| 31 | Лепка в детском саду для детей 4-5 лет | М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская | М.,ТЦ СФЕРА, 2009 |
| 32 | Аппликация из бумаги. Веселый цирк. | И.А. Лыкова. | М., ТВ ЦЕНТР |
| 33 | Аппликация в детском саду и дома. Средняя группа | С. Вохринцева | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 34 | Аппликация в детском саду и дома. Старшая группа | Светлана Вохринцева | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 35 | Лепка из пластилина. Букашки на лугу. 5-8 лет | И.А. Лыкова | М. «Праймс» |
| 36 | Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе? 5-8 лет | И.А. Лыкова | М. «Праймс» |
| 37 | Лепка из пластилина. Кто пасется на лугу? 5-8 лет. | И.А. Лыкова | М. «Праймс» |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Спортивный инвентарь |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 2 | Азбука здоровья. Дидактические карточки |  | «Маленький Гений-Пресс» |

**ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЙ ДЕЛЬФИН»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Водный транспорт |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 2 | Морские обитатели. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 3 | Пестрый мир аквариума. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 4 | Дидактические игры:   1. Виды водного транспорта 2. Виды водного спорта 3. «Весёлые превращения» 4. «Где живет вода?» 5. «Какая бывает вода» 6. «Плавает – не плавает» 7. «Кому нужна вода» 8. «Два братца» 9. Загадки о воде 10. «Кто живет в воде?»   «Части тела» |  | **Р**азработанные коллективом самостоятельно |
| 5 | Твои друзья – зверята. Коллекция DVD дисков. |  |  |

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  |  |
| 1 | Аттестация педагогов города Оренбурга . | orenedu.ru |
| 2 | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования | http:www.apkpro.ru |
| 3 | Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье | http://doshvozrast.www.ru |
| 4 | Все для детского сада  . | http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm |
| 5 | Все для детского сада | http: //doshvozrast.ru/ |
| 6 | Все о детях и семье | http: //7ya.ru/ |
| 7 | Все для детского сада. До и после трех | http: //azps.ru/baby/ |
| 8 | Дошкольная педагогика | <http://www.detstvo-press.ru/> |
| 9 | Дошкольник – сайт для всей семьи | <http://doshkolnik.ru/> |
| 10 | Детсад (папки передвижки, плакаты) –О детстве (портал для детей, «Детский психолог» | <http://detsad-kitty.ru>  http: //www.childpsy.ru |
| 11 | Дошкольники | http://doshkolniky.ru/ |
|  | Дошкольники. | орг http://doshkolniki.org/index.php |
| 12 | Дошколята | http://www.doshkolyata.com -http://www.o- detstve.ru/ |
| 13 | Каталог рефератов | <http://referats.allbest.ru/> |
| 14 | Воспитатель | <http://vospitatel.com.ua/> |
| 15 | Логопед | <http://www.logoped.ru> |
| 16 | Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений | <http://dohcolonoc.ru/> |
| 17 | Методическая работа в детском саду | <http://kuzminaalena.blogspot.ru> |
| 18 | Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание | [http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshv osp/title\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshv%20osp/title_main.htm) |
| 19 | Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат | РФ. <http://ext.spb.ru/> |
| 20 | Презентации, обучающие игры | <http://detsadd.narod.ru/> |
| 21 | Раннее развитие детей (сайт детских презентаций) | <http://www.danilova..ru/storage/present.htm> |
| 22 | Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) | <http://www.maam.ru/> |
| 23 | Журнал «Справочник старшего воспитателя» | <http://vospitatel.resobr.ru/> |
| 24 | Журнал «Воспитатель ДОУ» | <http://doshkolnik.ru> |
| 25 | Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» | <http://www.menobr..ru/products/7/> |
| 26 | Журнал «Обруч» | <http://www.obruch.ru/> |
| 27 | Журнал «Детский сад от А до Я» | <http://detsad-journal.narod.ru/> |
| 28 | Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» | <http://festival.lseptember.ru/> |
| 29 | Журнал «Современное дошкольное образование» http://www.sdo-journal.ru/ | <http://www.sdo-journal.ru/> |
| 30 | Журнал «Дошкольное воспитание» | http://dovosp.ru/ |

## 3.5. Распорядок и/или режимы и дня

МДОАУ №169 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) В МДОАУ №169 организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются. Организация режима дня обеспечивает: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ясли, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы;

организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МДОАУ №169 установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4). Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МДОАУ №169 соблюдаются следующие требования: - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) муниципального образования город-курорт Анапа. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

## 3.6. Календарный план воспитательной работы для групп комбинированной и компенсирующей направленности

**«Патриотическое направление», 3-4 г.**

1. Познакомить с понятием «семья»; называть членов семьи;
2. Внушать детям чувство гордости за свою семью;
3. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
4. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
5. Напоминать детям название города, в котором они живут;
6. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;
7. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья», «Детский сад» |
| Праздники, развлечение | Развлечение «Праздник дружной семьи». |
| Просмотр видеопрезентации | Презентация «Русская народная игрушка» |
| Октябрь | Дидактические игры,  виртуальные путешествия | Дидактическая игра «Мой адрес» |
| Беседы.  Продуктивная деятельность | «Мой город –Оренбург»  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» |
| Ноябрь | Фестиваль, | Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, рисунки) |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции фотографий «День матери» |
| Сюжетно-ролевая игра | С/р игра «Мама и дочка» |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры, | Новый год «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» |
| Народные игры | «Праздники на Руси», фольклор |
| Виртуальная экскурсия | «В гости к Дедушке Морозу» (Резиденция Деда Мороза» |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность | «Дымковская игрушка»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Дидактические игры, беседы, наблюдения, | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» |
| Праздники, викторины | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии |
| Продуктивная деятельность | Изготовление подарков для пап и дедушек. |
| Март | Праздники | Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни |
| Викторины | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» |
| Продуктивная деятельность | Изготовление подарков для мам и бабушек. |
| Апрель | Просмотр мультфильмов | «День космонавтики» Просмотр мультфильма |
| Май | Конкурс проектов | «Парки и скверы города» |
| Театрализованная деятельность | Настольный театр, театр на фланелеграфе по русским народным сказкам «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка». |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники Литературные чтения  Игра – упражнение | Спортивное развлечение «День России»  «Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» |
| Июль | Спортивное соревнование  Продуктивная деятельность | «Сильные, ловкие, смелые!»  Рисование «Ромашки на лугу» |
| Август | Виртуальные экскурсии  Просмотр видеопрезентаций | Виртуальная экскурсия «Наш город Оренбург»  «Лето в картинах русских художников» |

**«Трудовое направление», 3-4 г.**

1. Приобщать детей к самообслуживанию. Способствовать желанию самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

2. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

3. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Экскурсия по саду  Беседа  Трудовые поручения | «Кто работает в саду?»  «В гостях у Мойдодыра»  Помощь воспитателю и дворнику в сборе листьев на участке. |
| Октябрь | Трудовые поручения  Наблюдение  Игровое упражнение | Убираем игрушки  Наблюдение за трудом помощника воспитателя (как накрывает на стол), воспитателя (полив растений).  «Чистые ладошки» (с опорой на алгоритм мытья рук) |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника |
| Дидактические игры  Сюжетно-ролевая игра | «Кто что делает?»  «Купание куклы» |
| Декабрь | Наблюдение  Трудовые поручения  Дидактическая игра | Наблюдение за старшими воспитанниками (как дежурят, помогают взрослым, расправляют кровати).  Постройка горки для куклы, помощь взрослым в наведении порядка в группе.  Лото «Профессии». |
| Январь | Игровые обучающие ситуации  Дидактическая игра | «Вымоем посуду»  «Кто что делает?» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий  Просмотр мультфильма | «Есть такая профессия – Родину защищать»  «Сказка про труд и лень» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная  Экскурсия | «Стихи о профессиях» стихи Б. Заходера: «Шофёр» «Сапожник»  А. Кардашовой «Наш доктор».  Экскурсия в кабинет медсестры |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Три кота» -сборник серий о профессиях |
| Театрализованная деятельность  Продуктивная деятельность | Спектакль по сказке «Репка»  Создание альбома «Профессии» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы:  Наблюдение | А. Барто «Девочка чумазая»  «Репка» - трудовой коллективизм.  К. Чуковский «Айболит» (в отрывках)  Наблюдение за трудом взрослых на территории ДОУ (посадка цветов, рассады овощей, полив, прополка). |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры  Просмотр видеоматериалов | «Магазин»  «Народные промыслы» (изготовление и роспись посуды, игрушек) |
| Июль | Трудовые поручения  Дидактическая игра | Кормление птиц, труд на участке.  «Кому что нужно для работы?» |
| Август | Продуктивная деятельность  Дидактическая игра | Создание альбома «Кем работают наши мамы»  «Чудесный мешочек» (предметы труда) |

**«Физическое и оздоровительное направление», 3-4 г.**

1. Дать ребенку первичные представления об устройстве организма, о полезной и вредной для здоровья человека пище.
2. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе
3. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу).
4. Знакомить с источниками опасности дома.
5. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
6. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Чумазый мальчик» |
| Чтение художественной литературы | Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля»,  З. Александрова «Купание»,  потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |
| Игровая ситуация | «В гостях у Мойдодыра» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» |
| Игровая ситуация | «Помоги зайке перейти дорогу» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | «Кому что нужно?» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |
| Январь | Игровая ситуация | «На игровой площадке» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |
| Апрель | Акция, день здоровья | Социальная акция «Дети не умеют летать» |
|  | День Здоровья |
| Май | Театрализована деятельность, развитие речи | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Июнь | Спортивный праздник | «Здравствуй, лето!» |
| дидактические игры, беседы, | Дидактическая игра    «Что где растёт?» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» |
| просмотр мультфильмов | Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда» |
| Август | Летняя школа, экскурсии  Просмотр мультфильмов | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»  «Про здоровье» (из серии Малышарики). |

**«Познавательное воспитание», 3-4 г.**

1. Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

2. Формировать у детей первичные представления об объектах природы и их свойствах

3. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.

4. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

5. Развивать у детей познавательный интерес, любознательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, | Аппликация «Бабочки» |
| Выставки  Дидактические игры | Сезонные выставки творческих работ  «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»  «Угадай на вкус», «Во саду ли, в огороде» |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» |
| дидактические игры | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение, | Наблюдение за погодными явлениями |
| Театральное творчество  Наблюдение | Беседа «Братья наши меньшие»,  «Как муравьишка домой спешил»  Наблюдение за сезонными изменениями в природе, занесение данных в календарь природы. |
| Декабрь | Досуги, занятия,  Театрализованное представление | Занятие «Украсим елку снегом» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза» |
| Чтение экологических сказок | « История одной Елочки» (Экологическая сказка)  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка) |
| Январь | Акция | Акция «Покорми птиц» |
| Наблюдения,  экспериментальная деятельность | «Птицы на кормушке» |
| Февраль | Наблюдения. | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» |
| Чтение сказок | «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого,  «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «Теремок», обр. Е. Чарушина |
| Март | Беседа, акции, развитие речи  Сезонные выставки творческих работ | Акция «Берегите лес»  «Весенняя капель», «Прилетели птицы», |
| Чтение художественной литературы | Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое»  А. Лопатина, «Кто землю украшает» «Могучая травинка»  М. Скребцова |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) |
| Апрель | Беседа, дидактические игры | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» |
| Акция | Акции «Посади дерево», «Огород на окне» |
| Тематическое занятие | Беседа «Как беречь природу» «День Земли» |
| Май | Наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре развитие речи | «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору «(Экологическая сказка) |
| Июнь | Беседы,  Праздники | Эколого-оздоровительный праздник.  Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» |
|  | Флэш моб  Сезонные выставки творческих работ | Участие в семейномфлэшмобе «Зеленое лето» «Удивительные насекомые» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте«Эколята-дошколята» |
| Август | Праздники, продуктивная деятельность | Праздник Дня защиты окружающей среды  «Бесценная и всем необходимая вода». |

**«Этико-эстетическое направление», 3-4 г.**

1. Создавать условия для поиска новых увлечений, раскрытия и развития творческих способностей детей.
2. Поддерживать детскую инициативу, желание участвовать в конкурсах. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, настойчивость, умение радоваться успехам других детей.
3. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
4. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |
| Март | Продуктивна деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Космос»  Выставка поделок «Пасхальное чудо» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Мы – наследники Победы» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»  Конкурс поделок «Волшебный пластилин» |
| Июль | Фото-отчет  Изобразительная деятельность | Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»  Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города  «Оренбург-мой любимый город» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 4-5лет (комбинированная группа)**

**«Патриотическое направление» 4-5лет**

1. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю;
3. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
4. Продолжать знакомить с культурными объектами (театром, цирком, и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
5. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья», «Детский сад» |
| Праздники, развлечение | Развлечение «Праздник дружной семьи». |
| Октябрь | Дидактические игры, виртуальные путешествия | Дидактическая игра «Мой адрес» |
| Беседа  Продуктивная деятельность, игры, | «Мой город – Оренбург»  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| Ноябрь | Фестиваль  Виртуальная экскурсия | Фестиваль творчества «Мы вместе»  (декламация, вокал, хореография, рисунки)  Просмотр видеопрезентации «Мой Оренбург» |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции фотографий «День матери» |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры. | Новый год «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» |
|  | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор. |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Театрализованная деятельность  Выставки, продуктивная деятельность | «День знаний о промыслах России»  Игры-драматизации по русским народным сказкам  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» |
| Праздники, викторины, | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии |
| Март | Праздники, викторины, | Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни |
| Праздники, викторины, | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, видеоматериалов  Виртуальные экскурсии | «День космонавтики»  Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина |
| Литературные чтения, конкурсы, встречи | Конкурс проектов «Природа России» |
| Май | Праздники  Рассматривание книги  Виртуальная экскурсия | Праздник «День Победы»  «Парад победителей»  «Красная площадь», «Москва» |
|  | Литературные чтения, конкурсы, встречи | Литературные чтения «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Рассматривание и чтение книг  Спортивные соревнования, праздники  Подвижные игры | «Моя Россия», «Край степной Оренбуржье», «Мой Оренбург»  Спортивное развлечение «День России»  Игры народов России |
| Июль | Праздники  Продуктивная деятельность  Подвижные игры | Праздник «День семьи»  «Ромашки на лугу» (рисование, аппликация)  Игры народов России |
| Август | Виртуальная экскурсия  Продуктивная деятельность | «Лето в картинах русских художников»  Аппликация «Березка»  Конкурс детского творчества «День города» |

**«Трудовое направление» 4-5 лет**

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
4. Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
5. Поощрять желание детей ухаживать за растениями.
6. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
7. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
8. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа  Просмотр мультфильма  Наблюдение | «Разговор о профессиях»  «Веселый огород»  Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи в сборе листьев на участке. |
| Октябрь | Трудовые поручения  Виртуальная экскурсия  Сюжетно-ролевая игра | Труд в уголке природы  «Кто работает на ферме?»  «Зоопарк» |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом прачки, кастелянши |
| Дидактические игры  Просмотр мультфильма | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»  «Маша больше не лентяйка» |
| Декабрь | Экскурсия виртуальная  Продуктивная деятельность  Наблюдение | «В магазин»  Изготовление гирлянды для украшения группы  Наблюдение за трудом дворника зимой |
| Январь | Игровые обучающие ситуации  Трудовые поручения  Дидактическая игра | «Купаем кукол»  «Наведем порядок в шкафчике»  «Кому это нужно для работы?» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий  Продуктивная деятельность  Дидактическая игра | «Есть такая профессия – Родину защищать»  Создание альбома «Кем работают наши папы»  «Едем на работу» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». В. Маяковский «Кем быть?». |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Почему родители работают?» |
| Театрализованная деятельность  Акция | «А что у вас?»  «Огород на окне» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы | М. Познанская «Пойдем на работу».С.В Лифшиц «И мы трудиться будем».Б. Житков «Железная дорога».М. Ильин «Машины на нашей улице». В. Осеева «Волшебная иголочка».  Н. Найденова «Ольга Павловна».С. Баруздин «Кто построил новый дом». С. Михалков «Бабушкины руки».  Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», «А что у вас?». |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры  Просмотр мультфильма | «Магазин», «У врача»  «И так сойдет» |
| Июль | Трудовые поручения  Просмотр мультфильма  Дидактическая игра | Полив цветов, овощей.  «Почта»  «Чудесный мешочек» |
| Август | Продуктивная деятельность  Трудовые поручения | Создание альбома «Профессии моей семьи»  Сбор игрушек после прогулки, наведение порядка на веранде |

**«Физическое и оздоровительное направление» 4-5лет**

1. Продолжать знакомить детей с частями организма. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека. Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь».
2. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
3. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
4. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа  Консультация | Беседа «Я и моѐ тело»  Консультация для родителей «Здоровое питание дошкольников» |
| Чтение художественной литературы | Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля»,  З. Александрова «Купание»,  потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» |
| Игровая ситуация  Просмотр мультфильма | Игровая ситуация «Едем в автобусе»  «Гимнастика» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра  Просмотр мультфильмов | Дидактическая игра «Покажи правильно»  «Фиксики. Серии про здоровье» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы  Консультация | К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»,  Т. Волгина «Два друга»  «Одежда для прогулки в зимний период» |
| Январь | Спортивное развлечение  Игровая ситуация | «Зимние забавы детей» (игры, эстафеты)  Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы  Фотовыставка | Беседа «От чего происходят пожары?»  «Моя спортивная мама» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |
| Апрель | Акция, день здоровья  Просмотр мультфильма  Дидактическая игра | Социальная акция «Дети не умеют летать»  «Королева зубная щетка»  «Разложи правильно» (алгоритм мытья рук, чистки зубов) |
| Май | Театрализована деятельность, развитие речи | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Июнь | Спортивный праздник | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Беседы  Консультация | Беседа «Как вести себя на природе?»  Консультация для родителей «Закаливание в летний период» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков  Просмотр мультфильмов | «Школа светофорных наук»  «Про здоровье (Из серии Малышарики) |
| Август | Спортивный праздник  Летняя школа, экскурсии  Просмотр мультфильмов | «День физкультурника» (игры, эстафеты, соревнования)  Экскурсия к перекрёстку.  «Про здоровье (Из серии Малышарики) |

**«Познавательное направление» 4-5лет**

1. Расширять представления детей о живой и неживой природе, природном многообразии.
2. Воспитывать осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям.
3. Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту, желание беречь ее.
4. Развивать у детей познавательный интерес, любознательность.
5. Расширять у детей первичные представления об объектах, их существенных признаках и свойствах. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Занятие «Растения леса» |
| Сезонные выставки творческих работ  Наблюдение на прогулке | «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»  Наблюдение за деревьями, сезонными изменениями в природе, трудом взрослых в огороде. |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| дидактические игры  Просмотр видеоматериалов | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»  «В лесу», «Домашние животные» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение | «День птиц»  Беседа «Братья наши меньшие» |
| Театральное творчество | Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность  Акция  Беседа | Изготовление кормушки для птиц  «Панорама добрых дел»  «Как сберечь ели и сосны» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза», |
| Январь | Наблюдения, акции. | Акция «Покорми птиц» |
| Чтение художественной литературы: | « История одной Елочки» (Экологическая сказка),  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка). |
| Февраль | Наблюдения  Экспериментальная деятельность | «Какие воробьи? Какие вороны?»  «Птичья столовая» |
| Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра | «Что изменилось?» (времена года)  «Кукла идет гулять» |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы | Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое  *А. Лопатина,*Кто землю украшает *А. Лопатина,* |
| Акция (22 марта Всемирный день воды)  Чтение художественной литературы | Изготовление листовок «Берегите воду!»  Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе),  Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка). |
| Апрель | Акция | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Беседа, дидактические игры.  Тематическое занятие  Дидактическая игра | Акции «Посади дерево»,  Беседа «Как беречь природу?»  «Что сначала, что потом» (рост и развитие растений) |
| Май | Консультации для родителей, наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» *(Экологическая сказка),*  *«*Маша и Медведь» *(Экологическая сказка),*  *«*Нет места мусору «*(Экологическая сказка),* |
| Июнь | Праздник | Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
| Флэшмоб  Просмотр мультфильмов | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»  Просмотр мультфильмов о животных, о природе летом. |
| Июль | Проектная деятельность  Наблюдение  Продуктивная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята»  Наблюдение за насекомыми.  Рисование, лепка «Удивительные насекомые» |
| Август | Наблюдение  Дидактическая игра  Продуктивная деятельность | Наблюдение за ростом и развитием растений в огороде.  «Покажи то, что назову» (объекты живой и неживой природы)  Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**«Этико-эстетическое направление» 4-5лет**

1. Создавать условия для поиска новых увлечений, раскрытия и развития творческих способностей детей.

2. Поддерживать детскую инициативу, желание участвовать в конкурсах.

3. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, настойчивость, умение радоваться успехам других детей.

4. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.

5. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фотоотчет  Продуктивная деятельность | Фотоконкурс «Как я провел лето»  Конкурс рисунков «Золотая осень» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс поделок из овощей «Овощной марафон»  Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи  Фотоконкурс | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»  Семейные газеты «Наша дружная семья» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность  Фотоотчет | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»  «Наша елка лучше всех» |
| Январь | Фестиваль | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Изобразительная деятельность  Фотоотчет | Конкурс детских рисунков «Портрет папы»  Фотоотчет «Папины увлечения» |
| Март | Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность  Фотоотчет | Конкурс «Красота Божьего мира»  «Мамины увлечения» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Космос»  Выставка рисунков «Пасхальное яйцо» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Мы – наследники Победы»  Конкурс рисунков «Пришла весна с цветами» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»  Конкурс поделок «Волшебный пластилин» |
| Июль | Фотоотчет  Изобразительная деятельность | Фотоконкурс «СУПЕР-семейка»  Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург - мой любимый город»  Конкурс поделок «Юные таланты» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 5-6лет (комбинированная группа)**

**«Патриотическое направление» 5-6лет**

1. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
2. Расширять представления о малой родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край.
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
4. Воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;
5. Познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;
6. Расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Праздники, развлечения | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Эксурсия  Дидактическая игра | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей  Д/и «Семья» |
| Продуктивная деятельность, игры, беседы | «Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль, | Фестиваль творчества «Мы вместе»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры | Новый год «Традиции праздника Нового года у разных народов»  «Как жили наши предки» |
|  | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. |
| Театрализованная деятельность,  Выставки, продуктивная деятельность | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения, | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». |
| Праздники, викторины | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | Праздники | Праздник 8 Марта «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни |
| Викторины  Сюжетно-ролевая игра | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края  «Мама и дочка» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  виртуальные экскурсии  Проектная деятельность | «День космонавтики» Ю. Гагарина  Экскурсия на космодром |
| Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздники, литературные чтения, виртуальные экскурсии  конкурсы, встречи | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» |
| Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники  виртуальные экскурсии  Подвижные игры | Спортивное развлечение «День России»  Виртуальная экскурсия «Моя Родина»  Игры народов России |
| Июль | Праздники  Продуктивная деятельность | Праздник «День семьи»  Конкурс детского творчества «День города» |
| Август | Просмотр видеоматериалов  Продуктивная деятельность | «Национальная деревня», «Достопримечательности Оренбурга»  Создание коллажа «Оренбург» |

**«Трудовое направление» 5-6лет**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
2. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
3. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
4. Продолжать учить детей, помогать взрослым, поддерживать порядок в группе.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
5. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
6. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
7. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа  Наблюдение  Просмотр мультфильма | Почему родители ходят на работу?  Наблюдение за трудом дворника осенью  «Стрекоза и муравей» |
| Октябрь | Виртуальная экскурсия  Сюжетно-ролевая игра  Трудовые поручения | «Экскурсия на почту»  «На почте»  Дежурство по столовой и занятиям |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом кастелянши |
| Дидактические игры  Трудовая деятельность | Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы»  Изготовление атрибутов для с/р игр |
| Декабрь | Трудовые поручения  Экскурсия  Продуктивная деятельность | Посильное участие в создании снежных построек.  В Сбербанк  Изготовление елочных игрушек |
| Январь | Трудовые поручения  Виртуальная экскурсия  Сюжетно-ролевая игра | «Мытье расчесок»  «В парикмахерской»  «Парикмахерская» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий  Трудовые поручения  Продуктивная деятельность | «Есть такая профессия – Родину защищать»  «Ремонт книг»  Создание альбома «Профессии» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик». |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Калейдоскоп профессий» |
| Театрализованная деятельность  Трудовая деятельность | «Парад профессий»  Посадка рассады цветов, овощей |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальноеразвлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы | С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,  Ю. Тувим «Всѐ для всех» |
| Июнь | Виртуальная экскурсия  Сюжетно-ролевые игры  Трудовые поручения | «Экскурсия в турагенство»  Туристическое агентство «Огни Поволжья»  Труд в огороде (полив, прополка) |
| Июль | Дидактическая игра  Трудовые поручения | «Цепочка слов» (профессии, орудия труда)  Уборка на участке, труд в огороде |
| Август | Продуктивная деятельность  Просмотр видеоматериалов  Продуктивная деятельность | Создание лэпбука «Профессии моего города»  «Откуда книга пришла?»  Рисование «Кем быть?» |

**«Физическое и оздоровительное направление» 5-6лет**

1. Расширять представление об особенностях функционирования организма. Продолжать расширять представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья детей.
2. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
3. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
5. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
7. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Личная гигиена» |
| Чтение художественной литературы | А .Барто «Девочка чумазая» Г. Голова «Заморашка»  М. Аким «Мыло» А. Кузнецова «Кто умеет?»  В. Коростылёв «Королева зубная щётка» Н. Найдёнова «Наши полотенца»  Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу»  К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорено горе» М. Яснов «Я мою руки» |
| Игровая ситуация | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Однажды на улице» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К . Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок»  И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной»  Г. Лебедева «Скороя помощь» С.Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», « Тридцать шесть и пять».  Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила»  Н. Рубцов «Болеть не интересно» Е. Упенский «Детский врач» |
| Январь | Игровая ситуация | Игровая ситуация «Один дома» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Игровая ситуация «Если возник пожар?»  Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» А. Барто «Гроза» М. Богданова «Костёр» Б .Житков «Пожар в море» |
| Апрель | Акция, день здоровья | День Здоровья |
| Виртуальная экскурсия | Экскурсия на стадион «Олимпийский» |
| Май | Театрализована деятельность | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»,  А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили»  М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»  С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая  осторожно…», «Как девочка Таня загорала».  С. Маршак «Светафор» «Кошкин дом»  В. Семерин «Запрещается – разрешается»  И. Серяков «Горят огни на перекрёстках»  О.Тарутин «Для чего нам светофор» О. Тарутин «Переход» |
| Июнь | Спортивный праздник | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Беседы | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков | «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Экскурсия к перекрёстку. |

**Модуль «Познавательное направление» 5-6 лет**

1. Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, природном многообразии.
2. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Формировать у детей элементарные экологические представления. Воспитывать осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям.
4. Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту, желание беречь ее.
5. Развивать у детей познавательный интерес, любознательность.
6. Расширять у детей первичные представления об объектах, их существенных признаках, отношениях. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Экскурсия на территорию детского сада «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ  Дидактические игры | «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош»  «Угадай на вкус», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| дидактические игры  Развлечение | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…»,  «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»  «Осенний карнавал» |
| Ноябрь | Беседы,  Наблюдение | Беседа «Братья наши меньшие»  Наблюдение за состоянием погоды, фиксация данных в Дневнике наблюдений |
| Театральное творчество | Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Акция  Продуктивная деятельность | «Панорама добрых дел» (беседы, фотоотчет)  Изготовление кормушки для птиц |
| Сезонные выставки творческих работ  Развлечение | «Зимняя мастерская Деда Мороза»  «Второй Новый год» (игры и хороводы вокруг живой ели) |
| Январь | Наблюдения, акции. | Акция «Покорми птиц»  Наблюдение «Кто прилетает к кормушке?» |
| Чтение художественной литературы: | « История одной Елочки» (Экологическая сказка),  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка). |
| Февраль | Наблюдения | Наблюдение за комнатными растениями, размножение растений, посадка |
| Экспериментальная деятельность  Дидактическая игра | Экспериментирование со снегом и льдом  «Угадай по описанию» (животные, растения) |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Акция «Берегите лес» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Весенняя капель», «Прилетели птицы», |
| Акция (22 марта Всемирный день воды)  Чтение художественной литературы | Изготовление листовок «Берегите воду!»  Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе),  Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |
| Апрель | Акция | «Украсим Землю цветами» (всемирный день Земли) |
| Беседа, дидактические игры.  Тематическое занятие | Беседа «Как беречь природу?»  «День Земли» |
| Май | Консультации для родителей  Наблюдения | «Как сделать весеннюю прогулку познавательной и увлекательной»  Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» *(Экологическая сказка),*  *«*Маша и Медведь» *(Экологическая сказка),*  *«*Нет места мусору «*(Экологическая сказка),* |
| Июнь | Беседы, праздники | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
| Флешмоб | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Друзья наши меньшие» |
| Август | Продуктивная деятельность  Дидактическая игра | Изготовление гербария.  «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?» |

**«Этико-эстетическое направление» 5-6лет**

1. Создавать условия для поиска новых увлечений, раскрытия и развития творческих способностей детей.
2. Поддерживать детскую инициативу, желание участвовать в конкурсах, повышать самооценку детей.
3. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей, умение радоваться их успехам и достижениям, учить адекватно реагировать на неудачи.
4. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
5. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа. Закреплять представления детей о различных видах театра, учить различать и называть их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фотоотчет  Продуктивная деятельность | Фотоконкурс «Лето – это маленькая жизнь»  Конкурс рисунков «Золотая осень» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенние фантазии» |
| Ноябрь | Развитие речи  Продуктивная деятельность | Конкурс чтецов «В единстве наша сила»  Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза»  Конкурс рисунков «Снегурочка» |
| Январь | Фестиваль | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима»  Конкурс поделок из конструктора «Лего» |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!»  Конкурс поделок «Подарок для папы» |
| Март | Изобразительная деятельность  Фотоконкурс | Конкурс рисунков «Наши мамы разные, но все они прекрасные»  «Мамины увлечения» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»  Выставка поделок «Пасхальные чудеса» |
| Май | Праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Май. Весна. Победа»  Конкурс рисунков «Пришла весна с цветами» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»  Конкурс поделок «Пластилиновое волшебство» |
| Июль | Фотоотчет | Фотоконкурс «СУПЕР- семейка»  Конкурс рисунков «Мой любимый питомец» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 6-7лет (комбинированная группа)**

**«Патриотическое направление» 6-7лет**

1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
3. Развивать интерес к родному краю; расширять представления о малой родине.
4. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Оренбурга, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
5. Углублять и уточнять представления о Родине – России; развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
7. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
8. Расширять знания о государственных и региональных праздниках.
9. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
10. Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Праздники, развлечения | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактические игры,  виртуальные путешествия | Игра-путешествие по родному городу  «Город, в котором я живу» |
| Беседы, игры.  Продуктивная деятельность, | «Великие люди в истории родного города»  Оформлениефотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль, фотоотчет | Фестиваль творчества «Мы вместе»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
|  | «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры | Новый год  «Традиции праздника Нового года у разных народов мира»  «Как жили наши предки» |
|  | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках. |
| Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения, | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
| Праздники, викторины | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | Выставки,  продуктивная деятельность  Праздники. | «Мамочка любимая» Стихи, песни  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)  Праздник 8 Марта |
| Викторина | Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии | «День космонавтики»  Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина |
| Конкурс проектов«Природныебогатства России» |
| Май | Праздники,  литературные чтения, конкурсы,  продуктивная деятельность,  встречи | Праздник«День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздники | Праздник «День семьи» |
| Август | Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии | Конкурс детского творчества «День города» |

**«Трудовое направление» 6-7лет**

1. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

1. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
2. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
3. Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
4. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
5. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе.
6. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
7. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | В Макдоналдс |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Кем стать?» |
| Театрализованная деятельность | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: | С. Михалков «А что у вас?», ДжанниРодари «Чем пахнут ремесла?»,  Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», Ю. Тувим «Всѐ для всех»  В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей»,  К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»,  русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

**«Физическое и оздоровительное направление» 6-7лет**

1. Закреплять представление об особенностях функционирования организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Закреплять представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья детей. Расширять представление о рациональном питании, о соблюдении режима.
2. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды . Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
3. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
4. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
5. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи .Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
6. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
7. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы | А .Барто «Девочка чумазая» Г. Голова «Заморашка»  М. Аким «Мыло» А. Кузнецова «Кто умеет?»  В. Коростылёв «Королева зубная щётка» Н. Найдёнова «Наши полотенца»  Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу»  К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорено горе» М. Яснов «Я мою руки» |
| Игровая ситуация | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К . Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок»  И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной»  Г. Лебедева «Скороя помощь» С.Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», « Тридцать шесть и пять».  Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила»  Н. Рубцов «Болеть не интересно» Е. Упенский «Детский врач» |
| Январь | Игровая ситуация | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»  Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» А. Барто «Гроза» М. Богданова «Костёр» Б .Житков «Пожар в море» |
| Апрель | Акция, день здоровья | День Здоровья |
| Виртуальная экскурсия | Экскурсия на стадион «Олимпийский» |
| Май | Театрализована деятельность | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»,  А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили»  М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»  С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая  осторожно…», «Как девочка Таня загорала».  С. Маршак «Светафор» «Кошкин дом»  В. Семерин «Запрещается – разрешается»  И. Серяков «Горят огни на перекрёстках»  О.Тарутин «Для чего нам светофор» О. Тарутин «Переход», |
| Июнь | Спортивный праздник | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Беседы | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков | «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Экскурсия к перекрёстку. |

**«Познавательное напрвление» 6-7лет**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
8. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
9. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
10. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
11. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Экскурсия на территорию детского сада «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Театральное творчество | Беседа «Братья наши меньшие»,  Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Досуги, занятия, продуктивная деятельность | Изготовление кормушки для птиц |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза», |
| Январь | Наблюдения, акции. | Акция «Покорми птиц» |
| Чтение художественной литературы: | « История одной Елочки» (Экологическая сказка),  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка). |
| Февраль | Наблюдения, акции, | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Экспериментальная деятельность | «Птичья столовая» |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Акция «Берегите лес» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Весенняя капель», «Прилетели птицы», |
| Акция (22 марта Всемирный день воды) | Изготовление листовок «Берегите воду!» |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе),  Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |
| Апрель | Акция | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Беседа, дидактические игры.  Тематическое занятие | Акции «Посади дерево»,  Беседа «Как беречь природу? »  «День Земли» |
| Май | Консультации для родителей, наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» *(Экологическая сказка),*  *«*Маша и Медведь» *(Экологическая сказка),*  *«*Нет места мусору «*(Экологическая сказка),* |
| Июнь | Беседы, праздники, флэш моб | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
|  | Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Удивительные насекомые» |
| Август | Праздники, продуктивная деятельность | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**«Этико-эстетическое направление» 6-7лет**

1. Создавать условия для поиска новых увлечений, раскрытия и развития творческих способностей детей.
2. Поддерживать детскую инициативу, желание участвовать в конкурсах, повышать самооценку детей.
3. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей, умение радоваться их успехам и достижениям, учить адекватно реагировать на неудачи.
4. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
5. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа. Закреплять представления детей о различных видах театра, учить различать и называть их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима» |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |
| Март | Продуктивная деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-отчет | Фотоконкурс «СУПЕР- семейка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город» |

## 3.7. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

**ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО, УЧИТЫВАЮЩА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ И МОТИВЫ ДЕТЕЙ, ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

Программа «Маленький дельфин» соответствует образовательным потребностям, интересам и мотивам детей с ОВЗ\ детей-инвалидов. Занятие плаванием доставляют детям радость и служат замечательным развлечением. А также расширяют опыт ребенка. Условия тренировки создают благоприятные условия для проявления инициативы и самостоятельности. Эти занятия позволяют ребенку разными путями добиваться успеха в выполнении новых задач, обретать уверенность в своих силах.

Программа адаптирована и для детей с ОВЗ/детей-инвалидов (детей с нарушением слуха). Для детей с ОВЗ/ детей-инвалидов поставлены свои специфические задачи, подобраны занятия, учитывающие специальные образовательные потребности.

Программа «Маленький дельфин» соответствует **потребностям и** **интересам членов семей воспитанников,** поскольку в ходе опроса и анкетирования родителей воспитанников основным является - всестороннее физическое развитие ребенка. Совершенствование техники плавания, повышение двигательной активности дошкольников, способствует оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию. Родители (законные представители) понимают, что плавание – это способ закаливания детей, оно влияет на работу сердца и сосудов ребенка, на развитие органов дыхания; это способ коррекции осанки. Плавание – залог безопасности. Обучение плаванию способствует выработке у детей навыков сознательного и безопасного пребывания в воде. Плавание имеет большое значение для воспитания гигиенических навыков и укрепления здоровья, что немаловажно для детей-инвалидов.

С целью выбора программ, разработанных самостоятельно, в ДОУ проведено родительское собрание, в ходе которого был освещен анализ инновационного потенциала воспитателей, осуществлено изучение образовательных программ различной направленности в части Программы формируемой участниками образовательных отношений: Программа по патриотическому воспитанию «Дом, в котором мы живем», программа по изучению фольклора «Прялица», Программа по обучению детей плаванию «Маленький дельфин».

Опрос после презентации программы показал, что родители (законные представители) осознают и понимают важность занятий плаванием для оздоровления и развития двигательной активности детей.

По результатам голосования родители единогласно приняли решение о реализации в дошкольном учреждении программа «Маленький дельфин»(протокол общего родительского собрания № 1 от 30.08.17 г.).

Программа соответствует **потребностям и интересам педагогов,** а также возможностям педагогического коллектива дошкольного учреждения – имеется бассейн, инструктор по физическому развитию (в бассейне). Инструктором накоплен и систематизирован материал по физическому развитию детей (составлены картотеки игр на воде, разработаны комплексы водной гимнастики, гимнастики на суше, имеется дидактический материал по оздоровлению и физическому развитию детей, в том числе разработанный самостоятельно).

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СООТВЕТСВУЮЩИЕ ПОТРЕБНОСТЯМ И ИНТЕРЕСАМ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ ПЕДОГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**Программа «Маленький дельфин»**

Программа «Маленький дельфин» реализуется в течение 4-х лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

- в группе компенсирующей направленности для детей первого года обучения в возрасте 3-5 лет один раз в неделю, в первую половину дня (15-20 минут) через занятие;

для детей второго года обучения в возрасте 5-7 лет два раза в неделю, в первую половину дня (40-50 минут, 50-60 минут) через занятие;

для детей третьего года обучения в возрасте 6-7 лет два раза в неделю, в первую половину дня (6 минут) через занятие.

**Программное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети 3-5 лет** | - знакомятся с правилами поведения в бассейне  - учится преодолевать трудности;  - совершенствуют физическую подготовку при обучении плаванию, в момент спуска в воду и подъема из воды по лестнице (уровень воды: по колено);  - обучаются навыкам передвижения в воде: шагом, прыжками, бегом, взявшись за руки, на носочках, спиной вперед и приставными шагами;  - развивают самостоятельность при передвижении по бассейну вдоль, по кругу;  - учатся технике погружения тела в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка;  развивают умение правильного дыхания (глубокий выдох). |
| **Дети 5-7 лет** | - учатся плавательным движениям, используя образец взрослого и помощь взрослого;  - передвигаются в воде прыжками, бегом, держась за руки, в полуприседе, на носочках, лёжа на груди, опираясь на руки;  - совершенствуют навык самостоятельного передвижения по бассейну вдоль границ бассейна, по кругу в прямом направлении;  - учатся погружаться в воду до уровня: шеи, подбородка, глаз;  - овладевают техникой погружения в воду лица: с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с образованием "пузырей".  - дети упражняются в умении удерживать в памяти образец движения плавания, показанный взрослым, повторять за ним, действуя самостоятельно;  - совершенствуют навык передвижения в воде на носках, перекатами с пятки на носок, широкими и мелкими шагами, с высоким подниманием колена, спиной вперед;  - упражняются в умении передвигаться в воде бегом, в колонне по одному, парами; в умении передвигаться в воде прыжками на обеих ногах, выполнять прыжки вверх из воды, чтобы достать предмет (мяч);  - детям показывают технику погружения в воду с головой, с задержкой дыхания, с выдохом в воду;  - упражняются в умении двигаться под водой в полном приседе, с помощью и без помощи рук, с головой уходя под воду, быстрыми и мелкими шагами, держась за плавательную доску и самостоятельно; в умении скользить на груди, держась за плавательную доску и самостоятельно, лежа на воде свободно;  - дети учатся принимать на воде положения "Звездочка", "Медуза", "Поплавок" 5 – 6 раз. |
| **Дети 6-7 лет** | - детям педагог обеспечивает физическую подготовку, оздоровление и закаливание детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения плаванию, применяя основные правила здорового образа жизни;  - воспитывает желание совершенствовать свои физические навыки в плавании разными способами: скольжение на груди: "стрелочка", с работой ног способом кроль, с работой рук способом кроль на груди, скольжение из обруча в обруч "тоннель", плавание способом кроль на груди в полной координации рук и ног;  - дети укрепляют мышцы туловища и конечностей, функции дыхания, развивать быстроту реакции, содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости во время плавания;  - упражняют в самостоятельном воспроизведении образца движения плавания в воде;  - совершенствуют навыки передвижения в воде, такие как: с мешочками на голове, приставными шагами с приседаниями, змейкой, с бегом без помощи рук; навыки бега в воде, выполняя гребковые движения, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком; навыки передвижения в воде прыжками, выполняя прыжки с ноги на ногу и выбрасывая ноги вперед;  - формируют навык свободного погружения в воду с головой с задержкой дыхания на 2, 4, 8, 16, 20, 32 счета, выполняя при этом игровые задания, например: сбор предметов со дна бассейна. |

**СЛОЖИВШИЕСЯ ТРАДИЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ**

В содержании программы, представленной в части адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №169, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении.

При реализации программы «Маленький дельфин» традиционными стали следующие праздники и мероприятия: праздники «Неделя нескучного здоровья», «День Нептуна», изготовление атрибутов для праздников.

**«Неделя нескучного здоровья».** Оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста приобрела в последние десятилетия особую актуальность, что связано, прежде всего, со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, политические факторы. В связи с этим, одна из важнейших задач нашего дошкольного учреждения — сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Стало доброй традицией в нашем детском саду проводить в середине января «Неделю нескучного здоровья», в которой принимают активное участие и дети, и родители, и сотрудники нашего детского сада.

Неделя проводится с целью развития интереса детей к активной двигательной и познавательной деятельности, направленной на укрепление здоровья и расширение валеологических представлений дошкольников; научить детей играть в интересные игры и узнать как можно больше о своем здоровье – как быть здоровым?

В течение недели используются формы работы: праздники открытия и закрытия недели, оздоровительная гимнастика, беседы, выпуск групповых газет, занятия, игры.

**«День Нептуна».** Развлечения, спортивные праздники на воде являются неотъемлемой частью обучения плаванию и формой демонстрации достижений детей в различных видах физических упражнений, проявлений двигательных и психических качеств, а также служат средством укрепления дружеских взаимоотношений в детском коллективе, приносят воспитанникам большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение.

В нашем детском саду систематически в бассейне проводятся спортивные праздники, физкультурные досуги; традицией стало проводить в июле день Нептуна. В празднике участвуют педагоги и дети 5-7 лет.

Атрибуты к праздникам создают дети совместно со взрослыми.

# 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 4.1 Краткая презентация Программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад № 169

Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и имплантируемых детей МДОАУ № 169 (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением слуха в возрасте от 3 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития у детей с нарушением слуха, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа разработана авторским коллективом во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а так же  на основе комплексных образовательных программ:

1. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Л.П. Савельева.– М.,: Просвещение,1991.

2. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц, Савельева – М., 2003.

Цель реализации «Программы» ― создание условий разностороннего развития слабослышащих и имплантированных детей на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

Программа состоит из 3 разделов:

**Целевой раздел** обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, представляющие собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушенным слухом на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с нарушением слуха.

Обязательная часть Программы в данном разделе отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включая режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в каждой возрастной группе. В данном разделе описаны особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МДОАУ №169, в том числе с учетом особенностей реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Дополнительный раздел Программы** (краткая презентация). В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей с нарушением слуха в пяти взаимодополняющих образовательных областях: (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей с нарушением слуха, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение ребенка с потерянным слухом речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта детьми с потерянным слухом в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программу включен раздел профессиональной коррекции инклюзивного образования. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с нарушением слуха, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушения их развития.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующую программу - «**Маленький дельфин**» - по физическому развитию детей.

**Цель:** создание благоприятных условий, обеспечивающих всестороннее физическое развитие детей с нарушенным слухом дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными способностями и потребностями, обучение плаванию, закаливание и укрепление детского организма

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

## 4.2. ВОЗРАСТНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА

Адаптированная образовательная программа для слабослышащих и имплантируемых детей МДОАУ №169 ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лети обеспечивает развитие личности в разных видах общения и деятельности.

Адаптированная образовательная программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности слабослышащих и имплантируемых воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные, многодетные семьи, детей одиноких родителей и т.д.).

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе программ:

1. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. – М.,: Просвещение,1991.

2. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / Под ред. Л.А. Головчиц, Савельева – М., 2003.

3. Тарасова К.В. , Петрова М.Л., Рубан Т.Г., Шумова Т.М., Кабачек О.Л. Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. М., 2012.

4. Воронова. Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.

5. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991

6. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017

## 4.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей; применяет разнообразные формы работы с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

**Формы сотрудничества:**

беседы;

консультации;

родительские собрания, семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

занятия с участием детей и родителей;

анкетирование;

дискуссия за круглым столом;

вечер встречи со специалистами детского сада (педагог-психолог, учитель-дефектолог, медсестра и др.);

библиотеки-передвижки;

спортивные развлечения;

посиделки с чаепитием;

ярмарки;

народные праздники (общее участие родителей, детей и педагогов в них).

Наиболее действенными формами сотрудничества с семьей становятся беседы за круглым столом, обмен опытом, анкетирование, знакомство с новинками методической литературы, день открытых дверей, индивидуальные консультации, конкурсы и др.

Такой подход побуждает к творческому сотрудничеству, вселяет доверие и уверенность дошкольному учреждению и педагогам, решает многие проблемы по воспитанию детей.

Учитель-дефектолог и воспитатели осуществляют работу с семьей, которую надо вести систематически и целенаправленно.

Используются различные формы работы: родительские собрания, круглые столы, консультации, открытые занятия, выставки детских работ, праздники, уголки для родителей и т. д. В их организации принимают участие и учитель-дефектолог, и воспитатели. Они совместно обсуждают план работы с родителями, намечают участие каждого педагога в разных мероприятиях.

Воспитатели организуют выставки детских работ, обязательно комментируют успехи детей в лепке, рисовании, формируют у родителей уважительное отношение к деятельности ребенка. Совместно учитель-дефектолог и воспитатели оформляют уголки для родителей, в которых представлены материалы по воспитанию и обучению детей, интересные статьи на актуальные темы из журналов и газет, новинки литературы по дошкольной и специальной педагогике.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Режим дня (холодный период с 01.09. по 31.05.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Группа ОРН  для детей  от 2 до 3 лет | Группа ОРН для детей  от 3 до 4 лет | Группа ОРН для детей  от 4 до 5 лет | Группа ОРН для детей  от 5 до 6 лет | Группа ОРН для детей  от 6 до7 лет |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.25 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.25-8.35 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 |
| Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания | 8.35-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия 1-ой половины дня.  Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми.) | 9.00-9.40 | 9.00-9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.25. | 9.00-11.00. |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа с детьми. | 9.40-10.10. | 9.40-10.10. | 10.00-10.20. | 10.25-10.30 | 10.20-10.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры). Подготовка к прогулке | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.20-10.30 | 10.35-10.40 | 10.50-10.55 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Прогулка 1. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми.  Двигательная активность детей (игры) | 10.40-11.30 | 10.40-11.30 | 10.40-11.50 | 10.40-12.10 | 11.00.-12.20 |
| 10.50-11.20 | 10.50-11.20 | 10.50-11.30 | 10.50-11.30 | 11.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду | 11.30-11.55 | 11.30-11.55 | 11.50-12.15 | 12.10-12.30 | 12.20-12.30 |
| Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания | 11.55-12.15 | 11.55-12.15 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 12.15-12.20 | 12.15-12.20 | 12.30-12.40 | 12.40-12.45 | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.10-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Занятия 2 –ой половины дня, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам, хозяйственно-бытовой труд. | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.20 |
| Двигательная активность, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.30 | 16.20-16.35 |
| Прогулка 2. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми. | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.10 | 16.30-18.00 | 16.35-18.20. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 18.00-18.25 | 18.00-18.25 | 18.10-18.30 | 18.00-18.30 | 18.20-18.25 |
| Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 18.25-18.40 | 18.25-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.25-18.40 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой. | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |
| ***Дневная суммарная образовательная нагрузка*** | *20 мин* | *30 мин* | *40 мин* | *75 мин* | *90 мин* |
| *Прогулка* | *3 ч* | *3ч* | *3ч* | *3ч* | *3ч* |
| *Сон* | *3ч* | *3ч* | *2ч 35 мин* | *2ч 30 мин* | *2ч30 мин* |
| *Двигательная активность* | *1 ч* | *1 ч* | *1 ч* | *1ч* | *1ч* |

**Режим дня (теплый период с 01.06. по 31.08.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Группа ОРН  для детей  от 2 до 3 лет | Группа ОРН для детей  от 3 до 4 лет | Группа ОРН для детей  от 4 до 5 лет | Группа ОРН для детей  от 5 до 6 лет | Группа ОРН для детей  от 6 до7 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры) | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя зарядка на воздухе | 8.15-8.25 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Игры малой подвижности, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.25-8.35 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания | 8.35-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Прогулка 1  Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми. | 9.00-11.40 | 9.00-11.50 | 9.00-12.15 | 9.00-12.25 | 9.00-12.30 |
| Двигательная активность детей (игры) | 10.10-11.20 | 10.30-11.20 | 10.30-11.30 | 10.30-11.30 | 11.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.35-10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду | 11.40-11.55 | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 | 12.25-12.30 | 12.30-12.35 |
| Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания | 11.55-12.15 | 12.00-12.20 | 12.25-12.40 | 12.30-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 12.15-12.25 | 12.20-12.25 | 12.40-12.45 | 12.40-12.45 | 12.45-12.50 |
| Дневной сон | 12.25-15.25 | 12.25-15.25 | 12.45-15.20 | 12.45-15.15 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику. | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.20-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей.  Занятия по интересам, двигательная активность | 15.40 –16.00 | 15.40 –16.00 | 15.40 –16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.0-16.10 | 16.00-16.10 |
| Прогулка 2 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей  (личная гигиена) | 18.10-18.25 | 18.10-18.25 | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 | 18.10-18.25 |
| Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 18.25-18.40 | 18.25-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.25-18.40 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |