Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №169» г.Оренбург

**СОГЛАСОВАНО** **УВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания №1

Педагогического совета Заведующий МДОАУ №169

МДОАУ №169 г. Оренбурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И.Дребизова

от 30.08.2024 Приказ № 54 от 30.08.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДОАУ №169 г.Оренбург**

**г.Оренбург**

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

[СОДЕРЖАНИЕ 2](#_Toc145088389)

[ВВЕДЕНИЕ 3](#_Toc145088390)

[1.1. Пояснительная записка 5](#_Toc145088391)

[1.2.Цели и задачи реализации Программы 5](#_Toc145088392)

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 7](#_Toc145088393)

[1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. 9](#_Toc145088394)

[1.5. Планируемые результаты освоения Программы, к целевым ориентирам образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 16](#_Toc145088395)

[1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 19](#_Toc145088396)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 21](#_Toc145088397)

[2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях по образовательным областям 21](#_Toc145088398)

[2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 23](#_Toc145088400)

[2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников 26](#_Toc145088401)

[2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 29](#_Toc145088402)

[2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 32](#_Toc145088403)

[2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 34](#_Toc145088404)

[2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 39](#_Toc145088405)

[2.7.Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания 42](#_Toc145088406)

[2.7.1.Пояснительная записка 42](#_Toc145088407)

[2.7.2. Целевой раздел 43](#_Toc145088408)

[2.7.3. Направления Программы воспитания 44](#_Toc145088409)

[2.7.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) 46](#_Toc145088410)

[2.7.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы 47](#_Toc145088411)

[2.7.6. Задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений 48](#_Toc145088412)

[2.7.7. Содержательный раздел Программы воспитания 48](#_Toc145088413)

[2.7.8. Организационный раздел 57](#_Toc145088414)

[РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 64](#_Toc145088477)

[3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы 64](#_Toc145088478)

[3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 65](#_Toc145088479)

[3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 70](#_Toc145088503)

[3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 71](#_Toc145088504)

[3.5. Перечень литературных, музыкальных , художественных, анимационных произведений для реализации программы 73](#_Toc145088517)

[3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы 105](#_Toc145088518)

[3.7. Распорядок и/или режимы и дня 105](#_Toc145088519)

[3.8. Календарный план воспитательной работы с детьми 2-3лет 112](#_Toc145088520)

[РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 144](#_Toc145088521)

[4.1. Общая информация 144](#_Toc145088522)

[4.1. Цели и Задачи Программы 144](#_Toc145088523)

[4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации 145](#_Toc145088524)

[4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 145](#_Toc145088525)

# ВВЕДЕНИЕ

**Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей дошкольного возраста.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**Нормативно-правовая база реализации Программы**

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ "Детский сад № 169" г.Оренбург разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022).

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №169» города Оренбурга (далее – МДОАУ №169) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 56-21, от 23.03.2021, выданной Министерством образования Оренбургской области, и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности. Программа спроектирована: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт); Федеральной образовательной программой дошкольного Образования (далее – ФОП ДО); с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО (Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная образовательная программа)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников; а также с учетом следующих программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ФОП ДО | *Образовательная программа «Маленький Дельфин» А.Н.Дмитриева* |

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив».

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.2.Цели и задачи реализации Программы |

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, 5 справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель достигается через решение следующих задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, го инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5> )

***Программа «Маленький дельфин»***

***Цель:*** *Развитие физических качеств личности дошкольников в процессе обучения плаванию через игровую деятельность.*

***Задачи программы для детей в возрасте 3– 4 лет***

*• познакомить детей с правилами поведения в бассейне;*

*• формировать осознанный интерес младших дошкольников к занятиям плаванием, учить преодолевать трудности;*

*• совершенствовать физическую подготовку при обучении плаванию, в момент спуска в воду и подъема из воды по лестнице (уровень воды: по колено); обучать навыкам передвижения в воде: шагом, прыжками, бегом, взявшись за руки, на носочках, спиной вперед и приставными шагами;*

*• развивать самостоятельность при передвижении по бассейну вдоль, по кругу;*

*• учить технике погружения тела в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка; умеет дуть на воду.*

***Задачи программы для детей в возрасте 4 – 5 лет***

*• развивать интерес к занятиям по плаванию в бассейне, осознанное отношение к основным правилам здорового образа жизни на примере взрослых;*

*• учить плавательным движениям, используя образец взрослого и помощь взрослого;*

*• организовывать передвижение детей в воде прыжками, бегом, держась за руки, в полуприседе, на носочках, лёжа на груди, опираясь на руки;*

*• совершенствовать навык самостоятельного передвижения по бассейну вдоль границ бассейна, по кругу в прямом направлении;*

*• учить погружаться в воду до уровня: шеи, подбородка, глаз;*

*• овладевать техникой погружения в воду лица: с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с образованием "пузырей".*

***Задачи программы для детей в возрасте 5 – 6 лет***

*• формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни, необходимости развития физических качеств в бассейне;*

*• упражнять в умении удерживать в памяти образец движения плавания, показанный взрослым, повторять за ним, действуя самостоятельно;*

*• совершенствовать навык передвижения в воде на носках, перекатами с пятки на носок, широкими и мелкими шагами, с высоким подниманием колена, спиной вперед;*

*• упражнять в умении передвигаться в воде бегом, в колонне по одному, парами, "змейкой", со сменой темпа, выполнять челночный бег;*

*• упражнять в умении передвигаться в воде прыжками на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом, выполнять прыжки вверх из воды, чтобы достать предмет (мяч);*

*• показать технику погружения в воду с головой, с задержкой дыхания, с выдохом в воду;*

*• упражнять в умении самостоятельно двигаться под водой в полном приседе, с помощью и без помощи рук, прыжками, с головой уходя под воду, быстрыми и мелкими шагами, держась за плавательную доску и самостоятельно;*

*• упражнять в умении скользить на груди, держась за плавательную доску и самостоятельно свободно лежать на воде, принимая положение "Звездочка", "Медуза", "Поплавок".*

***Задачи программы для детей в возрасте 6 – 7 лет***

*• обеспечить физическую подготовку, оздоровление и закаливание детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения плаванию, применяя основные правила здорового образа жизни;*

*• воспитывать желание совершенствовать свои физические навыки в плавании разными способами: скольжение на груди: "стрелочка", с работой ног способом кроль, с работой рук способом кроль на груди, скольжение из обруча в обруч "тоннель", плавание способом кроль на груди в полной координации рук и ног;*

*• укреплять мышцы туловища и конечностей, функции дыхания, развивать быстроту реакции, содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости во время плавания;*

*• упражнять в самостоятельном воспроизведении образца движения плавания в воде;*

*• совершенствовать навыки передвижения в воде, такие как: с мешочками на голове, приставными шагами с приседаниями, змейкой, с бегом без помощи рук;*

*• совершенствовать навыки бега в воде, выполняя гребковые движения, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком;*

*• совершенствовать навыки передвижения в воде прыжками, выполняя прыжки с ноги на ногу и выбрасывая ноги вперед;*

*• формировать навык свободного погружения в воду с головой с задержкой дыхания на 2, 4, 8, 16, 20, 32 счета, выполняя при этом игровые задания, например: сбор предметов со дна бассейна.*

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности** и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13. Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**14. Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**15. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**16. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**17. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**18. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**19. Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>)

***ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЙ ДЕЛЬФИН»***

***1. Принцип******сознательности и активности*** *предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием.*

***2. Принцип наглядности*** *предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, создающих условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений на воде и их совершенствование.*

***3. Принцип******доступности*** *предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению.*

***4. Принцип последовательности*** *предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.*

***5. Принцип индивидуального подхода*** *обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.*

***6. Принцип занимательности*** *строится на изучении материала, который должен быть интересным, увлекательным, способствующим к формированию у детей желания выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.*

*В Программе учитываются следующие* ***подходы:***

***1. Возрастной подход*** *к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.*

***2.******Индивидуальный подход*** *к воспитанию и обучению дошкольника подразумевает гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.*

***3.******Личностно-ориентированный*** *подход позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.*

***4.Деятельностный подход*** *предусматривает получение воспитанниками знаний, умений и навыков не в готовом виде, а приобретение их в процессе совместной деятельности с педагогом.*

## 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

**Краткая информация об Организации**

Полное название Организации: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение "Детский сад № 169"г. Оренбург

Краткое название Организации: МДОАУ "Детский сад № 169" г.Оренбург

Учредитель: Управление образования администрации города Оренбурга

Руководитель: заведующий Дребизова Т.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 56-21 от 23 марта 2021года

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 460050, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Новая 10/5

Фактический адрес Организации: 460050, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Новая 10/5

Контактный телефон Организации: +7(3532)52-55-61

Адрес электронной почты Организации: sad169orenburg@mail.ru

Адрес сайта Организации: http://orensad169.ru/

Информация о кадровом составе Организации: 23

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Количество** |
| Воспитатель | 17 |
| Инструктор по физической культуре | 2 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |

Информация о социальных партнерах Организации:не

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательный совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),

- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 11**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9

- Количество компенсирующих групп: 1

- Количество комбинированных групп: 1

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ №169 осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,

- особенности психологического развития воспитанников.

**Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;

- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МДОАУ № 169, включает два критерия –измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные входе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МДОАУ 169 показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

**Распределение воспитанников учреждения по «группам здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **5 группа** |
| Для детей  от 2 до 3 лет | группа №1 | 21 | 12 |  |  |  |
| группа №2 | 16 | 14 |  |  |  |
| Для детей  от 3 до 4 лет | группа №1 | 19 | 17 |  |  | 1 |
| группа №2 | 14 | 21 | 1 |  |  |
| Для детей  от 4 до 5 лет | группа №1 | 13 | 24 | 1 |  |  |
| группа №2 | 11 | 20 | 1 |  |  |
| Для детей  от 5 до 6 лет | группа №1 | 20 | 12 | 3 |  |  |
| Для детей  от 6 до 7 лет | группа №1 | 18 | 15 | 2 |  |  |
| группа №2 | 16 | 12 | 2 |  |  |
| Для детей  от 3 до 7 лет | компенсирующей направленности | 1 |  | 1 | 1 | 3 |
| Для детей  от 3 до 7 лет | комбинированной направленности | 11 | 7 | 1 |  | 1 |
| Всего: | | 160(48%) | 154(46%) | 12(3%) | 1(1%) | 5(2%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **2023** | **2024** |
| среднее | 153 | 40 |
| ниже среднего | 50 | 32 |
| выше среднего | 89 | 154 |
| высокое | 36 | 97 |
| низкое | 7 | 12 |

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ составляют дети с первой группой здоровья-48%. Небольшое количество детей с третьей группой здоровья, требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий. Среди воспитанников наиболее распространены следующие заболевания: хронические- 10 детей, заболевание ЖКТ – 2 ребенка, болезни сердца – 5 детей, заболевания мочеполовой системы -1 ребенок, плоскостопие - 6 детей, паховая грыжа – 2 ребенка, болезнь почек -3 детей, косолапость – 1 ребенок, болезни уха – 10 детей, ЗРР-10 детей.

**Физкультурные группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Физкультурные группы** | **2023** | **2024** |
| основная | 288 | 292 |
| подготовительная | 40 | 39 |
| специальная | 7 | 1 |
| освобождено | - | - |

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения. Для детей-инвалидов написана адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В качестве мероприятий по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья, по формированию физической культуры воспитанников МДОАУ №169 выступают:

− рациональная организация двигательной деятельности детей;

– проведение занятий по физическому развитию, праздников и развлечений;

− проведение утренней зарядки, коррегирующей гимнастики после сна;

− ежедневный режим прогулок – 3 часа;

− обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

− проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

− ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;

− включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

− организация сбалансированного питания, употребление соков и фруктов (второй завтрак);

− подбор мебели в соответствии с ростом детей;

− осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;

− организация открытых просмотров и показов с использованием здоровьесберегающих технологий;

− привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;

− оформление папок-передвижек, информационных стендов;

− проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

По данным психологического обследования можно сделать следующий вывод: 18 (6%) воспитанников МДОАУ №169 обладают индивидуальными особенностями психической сферы, из них большинство воспитанников имеют такую особенность как обидчивость и эмоциональную неустойчивость.

С данной категорией детей проводиться мероприятия по комплексной   -   психологической и педагогической коррекции; работа с детьми строиться индивидуально, чаще всего с элементами игры и соревнований. Педагоги на занятиях строят процесс воспитания на положительных эмоциях, используя похвалу и поощрение детей.

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп**

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной кризис** | **Психологические особенности** |
| Кризис 3-х лет | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет О | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность. |

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей | Психологические особенности |
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:  • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;  • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;  • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;  • могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;  • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в 11 настроении;  • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;  • для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения | Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.  Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации. |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:  • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;  • недостаточным уровнем развития познавательных процессов;  • низкой познавательной активностью;  • быстрой утомляемостью и истощаемостью;  • низкой работоспособностью. Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:  • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;  • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);  • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);  • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:  • трудностями адаптации к ДОО;  • трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;  • недостаточным развитием коммуникативных навыков;  • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); |
| Одарённые обучающиеся | Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.  Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.  Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не комфортность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников. |

Психологические особенности обучающихся находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

|  |  |
| --- | --- |
| Категория детей | Психологические особенности |
| Дети-сироты.  Дети, оставшиеся без попечения родителей | Данной категории детей может быть свойственно:  • затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);  • проблемы пищевого поведения;  • эмоциональная незрелость;  • сниженная познавательная активность;  • отставание в психическом развитии;  • нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;  • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение. |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.  Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.  Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях. | Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия. |
| Дети - жертвы насилия. | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:  • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;  • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;  • регрессивное поведение;  • проявление аутоагрессии;  • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;  • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;  • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);  • соматические и психосоматические расстройства. |
| Дети с отклонениями в поведении. | Детям с отклонениями в поведении свойственно:  • проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);  • применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;  • активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;  • частое противостояние взрослым в виде споров;  • проявление злобы и мстительности;  • преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);  • нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;  • попытки ухода из детского сада, группы. |

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству) признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

• трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;

• эмоциональная незрелость;

• сниженная познавательная активность;

• отставание в психическом развитии.

Психологические особенности детей «группы риска»

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей** | **Психологические особенности** |
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики. |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость. |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание |
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |

***Особенности физического и психологического развития воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Маленький дельфин»***

*В процессе занятий плаванием развивается координация, ритмичность движений, необходимая для любой двигательной деятельности и всех жизненных проявлений детского организма. Однако усвоение определенного ритма движений представляет для дошкольников довольно сложную задачу. Выработка навыков ритмических движений происходит в разнообразной организованной и самостоятельной деятельности детей. Но плавание особенно эффективно способствует развитию ритма движений у дошкольников, а тем самым и совершенствованию деятельности всех систем детского организма.*

*Опорно-двигательный аппарат ребенка дошкольник находится в стадии формирования. Поэтому позвоночник у ребенка мягкий, эластичный, естественные кривизны его еще не закреплены и в лежачем положении выпрямляются. Ввиду такой податливости он легко подвергается ненормальным изгибам, которые могут затем закрепиться, образовать деформацию. При плавании подъемная сила воды, поддерживающая ребенка на поверхности, как бы облегчает тело, поэтому снижается давление на опорный аппарат скелета, особенно на позвоночник. В связи с этим плавание является эффективным средством укрепления скелета, активно используется как корригирующее (исправляющее дефекты) средство.*

***У детей 3 – 4 лет*** *начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, способствующим детям чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в воде, совершать различные движения. К концу 4 лет дети могут свободно погружать лицо и голову в воду, передвигаться в воде глубиной до бедер, пытаться выполнять выдох с погружением в воду. У детей в этом возрасте формируются гигиенические навыки (умение самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться полотенцем).*

***Дети 4 – 5******лет*** *достаточно осваиваются в водном пространстве. У них формируются навыки плавания, такие как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение в этом возрасте нацелено на формирование умений находиться в воде в безопорном положении. Повышаются требования самостоятельности, организованности. Дети способны проплывать через тоннель, подныривать через гимнастические палки, выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза». К концу 5 года жизни у детей сформированы на достаточном уровне гигиенические навыки (умение 15 раздеваться, одеваться и вытираться полотенцем, знать личные вещи, принимать душ), соблюдать основные правила поведения в бассейне.*

***Дети 5 – 6 лет*** *достаточно свободно начинают передвигаются в водном пространстве. В этом возрасте продолжается закрепление основных навыков плавания. К концу 6 лет дети могут свободно погружать лицо в воду, открывать глаза в воде, нырять в обруч, проплывать через тоннели, доставать предметы со дна, скользить на груди с работой ног и с работой рук, а так же пытаться скользить на спине с плавательной доской. К концу 6 года жизни у детей сформированы гигиенические навыки (умение самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться полотенцем, знать личные вещи),соблюдать основные правила поведения в бассейне.*

***Дети 6 – 7 лет*** *полностью овладевают техническими способами плавания (кролем на груди и на спине). Движение детей еще не достаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. К концу 7 года дети свободно погружаются в воду, открывают глаза в воде, легко поднимают со дна предметы, умеют выполнять вдох над водой и выдох в воде с неподвижной опорой. Легко передвигаются с плавательной доской на спине. У детей сформированы гигиенические навыки (умение самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться насухо полотенцем, знать личные вещи, принимать самостоятельно душ),осознанно выполнять правила поведения в бассейне.*

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы, к целевым ориентирам образовательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

п. 15.2. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

п. 15.3.1. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)

п. 15.3.2. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)

п. 15.3.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)

п. 15.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

***Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений***

***«Маленький дельфин»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Критерии*** |
| ***3-4 года*** | *- знает основные правила поведения в бассейне;*  *- проявляет желание посещать бассейн;*  *- самостоятельно спускается в воду и поднимается из воды по лестнице (уровень воды: по колено), а также может передвигаться в воде: шагом, прыжками, бегом, взявшись за руки, на носочках, спиной вперед и приставными шагами;*  *- может передвигаться по бассейну вдоль, по кругу;*  *- умеет погружаться в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка, дуть на воду;*  *- развито умение правильного дыхания (глубокий вдох);* |
| ***4-5 лет*** | *- понимает пользу об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их развития в бассейне;*  *- способен удерживать в памяти образец движения плавания, показанный взрослым, может повторить плавательное движение с помощью взрослого;*  *- может самостоятельно передвигаться в воде прыжками, бегом, держась за руки, в полуприседе, на носочках, лёжа на груди, оперевшись на руки;*  *- свободно ориентируется в бассейне, может самостоятельно передвигаться по бассейну вдоль его границ, по кругу в прямом направлении;*  *- самостоятельно погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз;*  *- способен погружать в воду лицо с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с образованием "пузырей".* |
| ***5-6 лет*** | *- осознает пользу об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их развития в бассейне;*  *- удерживает в памяти образец движения плавания, показанный взрослым, повторяет за ним, либо действует самостоятельно;*  *- способен передвигаться в воде на носках, перекатами с пятки на носок, широкими и мелкими шагами, с высоким подниманием колена, спиной вперед;*  *- свободно ориентируется в бассейне, передвигается в воде бегом, в колонне по одному, парами, "змейкой", со сменой темпа, выполняет челночный бег;*  *- свободно передвигается в воде прыжками на обеих ногах, со сменой ног, на одной ноге, с поворотами кругом, может самостоятельно прыгать вверх из воды, чтобы достать или отдать предмет (мяч);*  *- владеет техникой погружения в воду с головой, с задержкой дыхания, с выдохом в воду;*  *- может самостоятельно выполнять движения под водой в полном приседе, с помощью и без помощи рук, либо прыжками, с головой уходя под воду, либо передвигается быстрыми и мелкими шагами, держась за плавательную доску;*  *- способен самостоятельно скользить на груди, держась за плавательную доску и самостоятельно, свободно лежать на воде, принимая положения "Звездочка", «Медуза", "Поплавок"* |
| ***6-7 лет*** | *- знает и применяет основные правила здорового образа жизни, необходимые для плавания в бассейне; с удовольствием посещает бассейн;*  *- свободно удерживает в памяти образец движения плавания, самостоятельно воспроизводит его в воде; в совершенстве владеет способами плавания: скольжение на груди: «стрелочка», с работой ног способом кроль, с работой рук способом кроль на груди, скольжение из обруча в обруч «тоннель», плаванием кроль на груди в полной координации рук и ног;*  *- укреплены мышцы туловища и конечностей, функции дыхания, развита быстрота реакции, общая выносливость, быстрота, ловкость во время плавания;*  *- самостоятельно воспроизводит образцы движения плавания в воде;*  *- в совершенстве владеет навыками передвижения в воде, такими как: с мешочками на голове, приставными шагами с приседаниями, змейкой, с бегом без помощи рук;*  *- может бегать в воде, выполняя гребковые движения, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком;*  *- может двигаться в воде прыжками, выполнять прыжки с ноги на ногу и выбрасывая ноги вперед;*  *- свободно погружается в воду с головой с задержкой дыхания на 2, 4, 8, 16, 20, 32 счета, выполняя при этом игровые задания, например: сбор предметов со дна бассейна.* |
| ***Дети-инвалиды*** | ***Первый год обучения (3-5 лет)***  *Знает правила поведения в бассейне.*  *Ппроявляет желание посещать бассейн; сформировано умение преодолевать трудности.*  *С помощью инструктора: спускается в воду и поднимается из воды по лестнице (уровень воды: по колено).*  *Умеет передвигаться в воде: шагом, на носочках по бассейну вдоль.*  *Самостоятельно передвигается по бассейну, вдоль, по кругу.*  *Погружаться в воду до уровня пояса, плеч, шеи, подбородка.*  *Развито умение правильного дыхания (глубокий вдох).*  ***Второй год обучения 5-7 лет***  *Владеет плавательными движениями, используя образец взрослого.*  *Передвигается в воде прыжками, бегом, держась за руки, в полуприседе, на носочках, лёжа на груди, опираясь на руки;*  *Владеет умениями самостоятельного передвижения по бассейну вдоль границ бассейна, по кругу в прямом направлении;*  *Погружается в воду до уровня: шеи, подбородка, глаз.*  *Владеет техникой погружения в воду лица: с задержкой дыхания, с выдохом в воду, с образованием "пузырей".*  *Сформировано умение удерживать в памяти образец движения плавания, показанный взрослым, повторять за ним, действуя самостоятельно.*  *Владеет навыком передвижения в воде на носках, перекатами с пятки на носок, широкими и мелкими шагами, с высоким подниманием колена, спиной вперед.*  *Умеет передвигаться в воде бегом, в колонне по одному, парами.*  *Умеет передвигаться в воде прыжками на обеих ногах, выполнять прыжки вверх из воды, чтобы достать предмет (мяч).*  *Владеет техникой погружения в воду с головой, с задержкой дыхания, с выдохом в воду.*  *Умеет двигаться под водой в полном приседе, с помощью и без помощи рук, с головой уходя под воду, быстрыми и мелкими шагами, держась за плавательную доску и самостоятельно.*  *Владеет умением скользить на груди, держась за плавательную доску и самостоятельно, лежа на воде свободно.*  *Умеет принимать на воде положения "Звездочка", "Медуза", "Поплавок" 5 – 6 раз.*    ***Третий год обучения дети 6-7 лет***  *Физически подготовлен, владеет основными методами оздоровления и закаливания в процессе обучения плаванию, применяет основные правила здорового образа жизни.*  *Имеет желание совершенствовать свои физические навыки в плавании разными способами: скольжение на груди: "стрелочка", с работой ног способом кроль, с работой рук способом кроль на груди, скольжение из обруча в обруч "тоннель", плавание способом кроль на груди в полной координации рук и ног.*  *Укреплены мышцы туловища и конечностей, функции дыхания, развита быстрота реакции, вынослив, быстрый, ловкий во время плавания.*  *Умеет самостоятельно воспроизводить образец движения плавания в воде.*  *Владеет в совершенстве навыками передвижения в воде, такими как: с мешочками на голове, приставными шагами с приседаниями, змейкой, с бегом без помощи рук.*  *В совершенстве владеет навыками бега в воде, выполняя гребковые движения, спиной вперед, приставными шагами правым и левым боком.*  *В совершенстве владеет навыками передвижения в воде прыжками, выполняя прыжки с ноги на ногу и выбрасывая ноги вперед.*  *Сформирован навык свободного погружения в воду с головой с задержкой дыхания на 2, 4, 8, 16, 20, 32 счета, выполняя при этом игровые задания, например, сбор предметов со дна бассейна.* |

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в год

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: разработанных самостоятельно педагогами

Решаемые задачи: индивидуализация образования и оптимизация работы с группой

Ответственные: воспитатели

Способы фиксации данных: наблюдение

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>)

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях по образовательным областям

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

(п.18.3. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

(п.18.4. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

(п.18.5. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

(п.18.6. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

(п.18.7. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Микляева "Социально-нравственное воспитание"

**2.1.2. Познавательное развитие**

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

(п.19.3. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

(п.19.4. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

(п.19.5. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

(п.19.6. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

(п.19.7. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, Помораева- "Математические представления"; Николаева "Окружающий мир"; Янушко Е.А.- "Сенсорные эталоны"

**2.1.3. Речевое развитие**

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

(п.20.3. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

(п.20.4. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

(п.20.5. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

(п.20.6. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

(п.20.7. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> .

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> .

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Ушакова "Развитие речи", Марцинкевич "Обучение грамоте"

**2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

(п.21.3. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

(п.21.4. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

(п.21.5. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

(п.21.6. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

(п.21.7. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> .

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> .

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала.; Колдина Н.Д. «Лепка. ИЗО";Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала; Губанова "Театрализованная деятельность"; Зацепина "Культурно-досуговая деятельность"; Ветлугина "Ладушки"; Ушакова "Приобщение к искусству"

**2.1.5. Физическое развитие**

первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

(п.22.3. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

(п.22.4. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

(п.22.5. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

(п.22.6. ФОП ДО); <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

(п.22.7. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> .

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> .

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Лазайне С.Я - "Физическое развитие"; Пензулаева , Лысогорская М.В.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. При реализации образовательной программы дошкольного образования допускается применение дистанционных образовательных технологий.

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

**Игра** - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Чтение** — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации:** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования**: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами.

Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект** — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Творческое слушание музыки, исполнение и творчество**.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие **методы** (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

**методы мотивации** и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

**методы создания условий,** или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

**методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

**информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;

**репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**эвристический метод** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

**метод контрастных сопоставлений** произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;

**метод уподобления характеру звучания музыки** предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями.

Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней **средства реализации** Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Средства реализации Программы делятся на:

− демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

− визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

− естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

− реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

**двигательной** (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

**игровой** (игры, игрушки);

**коммуникативной** (дидактический материал);

**чтения** (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

**познавательно-исследовательской** (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);

**трудовой** (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

**музыкально-художественной** (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

(<http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> )

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**с учетом индивидуальных физических особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальные особенности** | **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **С учетом индивидуальных особенностей детей** | | | | |
| Дети со второй группой здоровья | Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна | Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация | Непосредственная помощь воспитателя Объяснение Словесная инструкция Повторение упражнений Учет дозировки упражнений Подача сигналов | Картотека дыхательных, корригирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений |
| Дети с третьей группой здоровья | Закаливающие процедуры  Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна | Динамические паузы  Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения | Зрительные ориентиры  Помощь воспитателя Объяснение Показ Подача сигналов Словесная инструкция Проведение упражнений в игровой форме Сокращение нагрузки Минуты отдыха | Картотека дыхательных,  корригирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений |
| Дети с четвертой группой здоровья (дети-инвалиды) | Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная Двигательно- игровая деятельность детей Корригирующая гимнастика после сна | Динамические паузы Точечный массаж Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения | Объяснение (краткое, четкое, эмоциональное) указание (даются очень тихо, не отвлекая внимания других) Вопросы (четкие и понятные) Слушание музыки в аудиозаписи Обследование предметов ребенком Индивидуальная помощь Помощь других детей Подражательное выполнение Улыбка Подбадривающие пожатие руки Мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове | Аудиозаписи Дидактический материал Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы обихода; Серия картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социобытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслуживанию |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) [2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СанПиН 1.2.3685-21.](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E)

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии;

технология портфолио дошкольника и воспитателя; сотрудничества;

игровая технология; коррекционных направлений; технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных

представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;

практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;

оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «Маленький дельфин»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Программа*** | ***Формы работы*** | ***Способы*** | ***Методы*** | ***Средства*** |
| *«Маленький дельфин»* | *Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная*  *деятельность* | *Упражнения:* ***«Душ», «Ложиться грудью на воду», «Выдох в воду», «Скольжение на груди», «Ходьба по дну», «Открывание глаз «Движение ног кролем» в воде», «Движения рук и ног»,  «Правильное дыхание».***  ***Комплекс гимнастики «Сухое плавание»*** | *Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.*  *Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов*  *Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.* | *Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека*  *Картотека общеразвивающих и специальных упражнений «суша»;*  *упражнений для разучивания техники плавании «с опорой и без»*  *Игры и игровые упражнения способствующие:*  *развитию умения передвигаться в воде; овладению навыком погружения и открывания глаз;*  *овладению выдохам в воду;*  *развитию умения всплывать; овладению лежанием;*  *скольжением;*  *развитию умения выполнять прыжки в воду;*  *развитию физического качества.* |

## 

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целя ми и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например,коммуникативная, познавательно-исследовательская).Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организовывают культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (<http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044> ).

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогам важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогам важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагоги намеренно насыщают жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагоги создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагоги стремятся создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогам важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагоги создают ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Они регулярно поощряют стремление к самостоятельности, стараются определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживают желание преодолевать трудности и поощряют ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливают на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. Педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве групп и прогулочных участков появляются предметы и оборудование, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение

их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и

Установления партнёрски отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействият с родителями (законными представителями) должно придерживаться седующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

2) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

3) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;

способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания етей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через

опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Направления взаимодействия с семьями обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно-аналитическое | Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские |
| Познавательное | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и потребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная Беседа | Тренинги  Игры | Родительские встречи | Акции  Конкурсы |
| Анкетирование Собрания  Встречи | Памятки  Стендовая информация Консультации специалистов  Собрания  Сайт ДОУ  Госпаблики: ВК, Одноклассники | Проектная деятельность | Развлечения Семейные праздник |

Взаимодействие с семьями воспитанников в МДОАУ № 169 осуществляется с учетом особенностей семей. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится педагогический мониторинг. Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а также степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ и необходимость повышения педагогической грамотности семей воспитанников. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, заполнение сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по удовлетворенности детским садом.

По результатам педагогического мониторинга выявлено, что контингент семей воспитанников в МДОАУ № 169 достаточно благополучный. Данные свидетельствуют о том, что дети воспитываются в основном в полных семьях; образовательный уровень родителей (законных представителей) достаточно высокий и имеется свободное время у некоторых родителей (законных представителей). В результате семьи воспитанников хотят вносить свои вклад и быть полноправными партнерами образовательного процесса.

Учитывая интересы и желание семей воспитанников, был создан **клуб «Содружество».** Руководитель клуба музыкальный руководитель Воронова Валентина Александровна. Заседание клуба проходит один раз в месяц.

Формы разные, в зависимости от темы, состава участников и задач: круглый стол, семинар–практикум, деловая игра, дискуссия, мастер – класс, семейные театры, собрания – конкурсы, видео просмотры организации жизни детей в учреждении, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания.Форма общения **-**свободная.

 Были разработаны «**Правила поведения родителей на заседаниях клуба»**, которые сообщаются  родителям перед  занятием в отсутствии детей:

-  на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;

-  контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;

 - принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;

-  быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами.

К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители.

Педагоги стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видео просмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

В процессе встреч в родительском клубе «Содружество» родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

У родителей укрепляется уверенность в собственных воспитательных возможностях.

Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность ребенку почувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли своего ребёнка.

В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

Особенностью клуба является:

- доброжелательный стиль общения. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями, родителей с детьми.

- индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

- сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- серьёзная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

- динамичность. ДОО сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МДОАУ № 169 работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, Годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога-психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического

Сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений -обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. ДОУ не реализует АОП ДО.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.7.Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа воспитания

### 2.7.1.Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба**, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.7.2. Целевой раздел

**Общая цель** **воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.3. Направления Программы воспитания

**Патриотическое направление воспитания:**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания:**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания:**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания:**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания:**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания:**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания.

### 2.7.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

### 2.7.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

### 2.7.6. Задачи воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений

*Важными задачами воспитания программы «Маленький дельфин» является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.*

*Воспитательные задачи включают:*

*- воспитание двигательной культуры;*

*- воспитание нравственно-волевых качеств: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства;*

*- бережного отношения к своему здоровью;*

*- морально-волевых качеств;*

*- самостоятельности и организованности;*

*- воспитание бережного отношения к своему здоровью, привычку к закаливанию;*

*- воспитание интереса к занятиям физической культуры.*

### 2.7.7. Содержательный раздел Программы воспитания

**Уклад ДОУ**

Уклад ДОУ – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- уважение личности ребенка.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Шаг** | **Оформление** |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:  - специфику организации видов деятельности;  - обустройство развивающей предметно-пространственной среды;  - организацию режима дня;  - разработку традиций и ритуалов ДОУ;  праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Особенности уклада в МДОАУ № 169**

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ценности** | **Правила и нормы** | **Традиции и ритуалы** | **Система отношений в разных общностях** | **Характер воспитательных процессов** | **Развивающая предметно– пространственная среда** |
| **Родина**  **Природа** | Формирование уважения к родному краю, родной природе, культуре. | Фестиваль национальностей «Мы вместе»,  Акции: «Цветы ветерану», «Готовим кормушки для птиц», «Коробки, шишки, камыши, приносите малыши», «Украсим сад цветами», выставки детского творчества «Любимому городу»,  «Наши герои», акция «Экологическая тропа». | Детско – родительская общность: доброжелательная атмосфера семейных отношений. | Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания к родной природе. | Календарь природы, патриотический уголок, куклы в национальных костюмах, энциклопедия народных игр, альбомы, пособия, тематические папки, национальные уголки «Мы разные, но мы вместе», фотоальбомы, коллекционирование, пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев «Оренбургский пуховый платок». |
| **Жизнь**  **Милосердие**  **Добро** | Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. | «Добро и зло»  Акция «Посади дерево»  «Вторая жизнь» «День добрых дел»  «Помогаем малышам» | Детско – взрослая общность: уважительный характер отношений со всеми. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. | Чтение художественной литературы |
| **Человек Семья Дружба** | Организация отношений на принципах миролюбия, толерантности, через активизацию социальной деятельности и творческой активности личности. | «Утро радостных встреч», «День добрых дел», «К сожаленью день рожденья только раз в году…», «Обсуждение прожитого дня», «Собирание коллекций». | Детская общность: культурные формы общения в речи детей. | Открытость воспитательных процессов во взаимодействии со сверстниками. | Фотоальбомы о семье, дружбе, плакаты, сборник пословиц. |
| **Познание** | Демонстрация результатов познавательной активности среди сверстников. | Участие детей в планировании работы на день. Акция «Наш день». | Детская общность: поддержка и гармонизация детских инициатив в детском сообществе. | Активное и деятельностное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества. | Лаборатория «Знайка», уголок «Мы исследователи», проекты: «Детское проектирование», «Мой проект». |
| **Здоровье Жизнь** | Формирование и поддержание стремлений соблюдать здоровый образ жизни. | «Неделя нескучного здоровья», «Неделя зимних игр», «День Нептуна», акция «Здоровое питание», музейная практика «Мойдодыр», акция «Тропа здоровья», выставки детского творчества «Юный эколог», «Что вредно, а что полезно», выпуск семейных газет «Один семейный спортивный день». | Детско – взрослая общность: уважительный характер отношений со всеми. | Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на формирование ЗОЖ. | Физкультурно – оздоровительный центр, атрибуты для подвижных игр, атрибуты для выполнения ОРУ, атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий, игры настольные спортивные, дидактические, альбомы «Мы выбираем спорт», «Виды спорта», нетрадиционное спортивное оборудование. |
| **Труд** | Формирование позитивных установок к различным видам труда, становление самостоятельности. | Акции: «Посади дерево», «Вырасти цветок», конкурсное движение «Огород на окошке», «Строим снежный городок» фотовыставки «Наше лето», «Праздник урожая». | Детская общность. | Системный характер воспитания в ДОУ, направленный на трудовое воспитание дошкольников. | Уголок «Мы дежурим», центр трудовой деятельности. |
| **Культура Красота** | Формирование предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. | Детский «Вернисаж», конкурсное движение. | Детско - родительская общность: направленная на воспитание эстетических чувств, познания прекрасного. | Системный характер, направленный на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). | Художественный центр, коллекционирование, музей «Пуговиц», тематические альбомы: «Художники России», «Репродукции картин», «Природные сообщества», плакаты. |

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

**Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.  
 В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.**Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

\* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

\*   улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

\* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

\*    педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

\*   тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

\* уважительное отношение к личности воспитанника;

\*     умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

\*    умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

\*    уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

\*   умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

\*    умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

\* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

\*    соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

\*   знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания  выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

-   предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-   культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОАУ №169 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Содержательный раздел Программы воспитания**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-    социально-коммуникативное развитие;

-    познавательное развитие;

-    речевое развитие;

-   художественно-эстетическое развитие;

-   физическое развитие.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развития дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основные задачи воспитания** |
| «Социально-коммуникативное развитие» ("Родина","Природа","Семья", "Человек","Жизнь","Милосердие", "Добро","Дружба","Сотрудничество", "Труд") | 1.Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  2.Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  3.Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  4.Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  5.Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.  6.Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  7.Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  8.Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| «Познавательное развитие»  ("Человек","Семья","Познание", "Родина","Природа") | 1.Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  2.Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  3.Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  4.Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  5.Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| Речевое развитие  ("Культура", "Красота") | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого этикета, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.  6.Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развитие ("Красота", "Культура", "Человек", "Природа) | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие  ("Жизнь", "Здоровье") | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3. Воспитывать культуру еды.  4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

### 2.7.8. Организационный раздел

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1.    Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2.    Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3.    Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4.    Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: 22

Информация о социальных партнерах организации: нет

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Наблюдательныйсовет

***Условием качественной реализации*** Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-  обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержка индивидуальности и инициативы;

-  построение вариативного развивающего образования;

-  взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

***В целях эффективной реализации Программы   созданы условия:***

-  для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-  для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса. Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с 44 помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей; - готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий ДОУ | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Заместитель заведующего по ВО и МР | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  - организационно-методическое сопровож-дение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфра-структуры;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; |
| Педагог - психолог | - экспертиза воспитательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода;  - участие в проектировании воспитательных мероприятий;  - реализация развивающих, профилактических программ по отдельным направлениям воспитания и социализации (социально-коммуникативное и познавательное развитие). |
| Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**Нормативно- методическое обеспечение**

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе:

* осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей-инвалидов ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

ДОУ имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,

|  |  |
| --- | --- |
| Мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.  Перечень пособий  и программ (социально-коммуникативное развитие) | 1. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 20202. С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина. «Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». Оренбург. ООО «ОренЗнак». 2009. 3. Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет. М., Творческий центр, 2012.  4. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  5. Программа «Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез, Москва, 2014.  6. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Программа«Азбука безопасности». - Волгоград, Учитель, 2017  7. Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа. **-** Волгоград, Учитель, 2017 |
| Перечень пособий  и программ  (художественно-эстетическое развитие) | 1. Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г., Шумова Т.М., Кабачек О.Л. Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. М., 2012.  2. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деяте льность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  3. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  4. Программа «Радость творчества», О.А. Соломенникова, Мозайка-Синтез, Москва, 2014.  5. Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  6. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез, Москва, 2014.  7. Программа «Радость творчества», О.А. Соломенникова, Мозайка-Синтез, Москва, 2014. |
| Перечень программ и технологий  (познавательное развитие) | 1. Е.А. Алябьева. Знакомим детей с человеческим организмом. - ТЦ СФЕРА, 2015  2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014  3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Москва, 2015 |
| Перечень программ и технологий  (речевое развитие) | 1. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, педагогическая диагностика. О.С. Ушакова. - М.:ТЦ Сфера, 2014.  2. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Е.В. Мазанова. Волгоград, «Учитель», 2014.  3. Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. П. Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. М., Владос, 2003.  4. Е.К. Щербакова. Сонорные звуки дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль. Акал\демия Развития. 2001.  5. О.Е. Громова. Методика формирование начального детского лексикона. М., ТЦ СФЕРА,2005.  6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Под редакцией Ю.Ф. Гаркуш. М., ТЦ СФЕРА, 2007.  7. Грамотейка. Интеллектуальное развитие для детей 3-4 лет. Тверь, «Высшая школа».,2014.  8. Н.А. Шишкина. Мои первые слова. 2017. |
| Перечень программ и технологий  (физическое развитие) | 1. Большакова И.А. Маленький дельфин. Пособие для инструкторов по плавании. М.: АРКТИ, 2005  2. Канидова.В.И. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ/под ред. И.Ю.Синельникова. М.:АРКТИ, 2012  3. Маханева М.Д. Фигурное плавание в детском саду. Методическое пособие. М.: ТЦ СФЕРА, 2009  4. Обучение плаванию и аквааэробика в группах оздоровительной направленности ДОУ./под ред. Миклеевой Н.В. «Советский спорт»,2006  5.Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. М.: Просвещение, 1991.  6. Петрова Н.Л., Баранов В.Д. Обучение детей плаванию в раннем возрасте. М.: «Советский спорт», 2006  7. Чеменева А.А., СтолмаковаТ.В.Система обучения плавании. Детей дошкольного возраста. Издательство «Детство – ПРЕСС»  8. Программа и методические рекомендации «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез, Москва, 2015. |

***Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, созданы необходимые материально- технические условия.*

*В детском саду функционирует бассейн. Функциональное назначение:*

*- проведение занятий в бассейне для детей от 3 до 7 лет и детей с ОВЗ/ детей-инвалидов;*

*- проведение спортивных праздников, развлечений на воде;*

*- обучение разным стилям плавания, нырянию в бассейне, которое способствует улучшению работы лёгких, координации, выработке навыка выдоха под водой.*

*Бассейн оснащен: плавательными досками, досками для серфинга, кругами для совместной деятельности детей и взрослого и большими надувными игрушками для свободного плавания, спортивными снарядами, масками для подводного плавания; имеются настенные часы, водный термометр, музыкальный центр.*

*Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Созданные материально- технические условия способствуют качественному осуществлению воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют санитарно- эпидемиологическими правилам и нормам ля дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.*

# РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС в ДОУ создана с учётом целей и принципов ФОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОУ учтены условия:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- ФОП ДО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС организована с учетом целостности образовательного процесса и с учетом содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В некоторых групповых ячейках ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| Прогулочные площадки | Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники |
| Медицинский  кабинет | Осмотр детей,  Консультации мед.сестры,  Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками | Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка;  Ростомер;  Весы медицинские; Весы электронные |
| Методический  кабинет | Осуществление методической помощи педагогам;  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки;  Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин;  МФУ, компьютер, ламинатор, брошюратор |
| Музыкальный зал/Физкультурный зал | Образовательная деятельность; Утренняя зарядка;  Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Фортепиано; Стулья детские;  Библиотека методической литературы, сборники нот;  Музыкальный центр, проектор, экран, телевизор, видеомагнитофон, микрофоны; ноутбук; колонка;  Набор детских музыкальных инструментов;  Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов;  Подборка дисков с музыкальными произведениями;  Спортивное оборудование |
| Кабинет психолога | Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; Психодиагностика | Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;  Центр песка и воды; Материалы консультаций |
| Кабинет учителя -дефектолога | Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; | Шкаф для пособий, столы детские; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;  Материалы консультаций |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Стенды для родителей, Стенды для сотрудников |

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных 42 математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательный потенциал ДОУ включает возможность использования для организации образовательной деятельности:

- специально приспособленных помещений - музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога – используются для проведения занятий, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Образовательный потенциал групповых помещений заключается в организации центров детской активности в каждой возрастной группы, где размещается игровое и дидактическое оборудование и материалы по всем образовательным областям. Образовательный потенциал территории ДОУ – прогулочные участки, спортивные участки, территория зеленых насаждений, зона «Автогородок», экологическая тропа, тропа здоровья – позволяет организовывать с детьми образовательную работу во время прогулок и при проведении занятий по физической культуре на открытом воздухе

- **Возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) **и взрослых**.

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные праздники, развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный, спортивный залы), так и на его территории (на спортивных площадках, прогулочных площадках).

- **Возможность двигательной активности детей.** Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудованы и функционируют следующие объекты спорта:

1. Спортивный зал - проведение утренней зарядки, занятий по физическому развитию во всех возрастных группах, - проведение спортивных праздников, развлечений всех возрастных групп - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Спортивная площадка 1 - проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей и подготовительной к школе группах), - проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников - освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея).

3. Спортивная площадка 2 – для игры в волейбол.

4. Физкультурно- оздоровительные центры в группах - проведение оздоровительно-профилактической работы с детьми в группе - развитие двигательной активности и физических качеств детей

- **Возможность для уединения**.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан уголок психологической разгрузки - «Уголок уединения».

- **Реализацию различных образовательных программ**. В МДОАУ № 169 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), разработанная учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в учреждении, позволяет в полном объеме реализовывать Программу - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Кроме того, предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов, посещающих дошкольное учреждение, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида.

- **Учет возрастных особенностей детей**. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры. В наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

- **Учет национально-культурных, климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В каждой группе оформлены патриотические уголки, отражающие особенности культуры русского народа, народов, населяющих Оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», «Мой Оренбург» и др.

Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками.

В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью.

В фойе детского сада постоянно оформляются выставки детского творчества.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления

Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2.**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3**. Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4**. Вариативность** среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. На игрушки и игровое оборудование имеются сертификаты.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## 3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

1)   полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)   построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)   содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)   формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)   активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1)   формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)   формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)   обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)   налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)   расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)   взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7)   охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)   объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

. В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E):

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадкой, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки. ДОУ имеет возможность приобретения обновляемых образовательных

ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: российских духовно-нравственных ценностей

Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №169;

- Годовой план работы на учебный год;

- Должностные инструкции воспитателей, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №169 в разделе «Документы», «Образование».

## 3.5. Перечень литературных, музыкальных , художественных, анимационных произведений для реализации программы

**Учебные издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инд№** | **Наименования** | | |
| **Учебные издания** | | | |
| 1.УИ | Организация инновационной деятельности в ДОО | К.Ю. Белая | «ТЦ СФЕРА», 2017 |
| 2.УИ | Инновационный поиск | С.В. Кузнецова,  М.Ю. Пронина,  М.В. Ромахова | «ТЦ СФЕРА», 2017 |
| 3.УИ | Жестовая речь | Г.Л. Зайцева | М,,ВЛАДОС, 2004 |
| 4.УИ | Основы специальной педагогики и психологии | Е.В.. Шамарина | М.,Книголюб, 2007 |
| 5.УИ | Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе | Е.Г. Речицкая  Е.В. Пархалина | М., Владос, 2000 |
| 6.УИ | Кохлеарная имплантация и дети | И.В. Королева | Санкт-Петербург, 2010 |
| 7.УИ | Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом | О.В. Зонтова | Санкт-Петербург, 2010 |
| 8.УИ | Нравственное и трудовое воспитание дошкольников | под ред. С.А. Козловой | М., Академия, 2002 |
| 9.УИ | Теория и методика физического воспитания и развития ребенка | Э.Я. Степаненкова | М., Академия, 2001 |
| 10.УИ | Фитнес-данс | Ж.Е.Фирилева  Е.Г. Сайкина | Санкт-Петербург, 2007 |
| 11.УИ | Система обучения плаванию детей дошкольного возраста | А.А. Чеменева  Т.В. Столмакова | Санкт-Петербург, 2011 |
| 12.УИ | Прогулки в детском саду. Младшая и средние группы. |  | М.:ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 13.УИ | Формирование гендерной идентичности | Н.А. Виноградова  Н.В. Микляева | М., ТЦ СФЕРА, 2012 |
| 14.УИ | Нормативное обеспечение ДО | В.А. Зебзеева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 15.УИ | Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО | Е.Г.Бацина  В.Н. Чепикова | Волгоград,2015 |
| 16.УИ | Профессиональные деформации педагога ДО | А.А. Майер | ТЦ СФЕРА,2015 |
| 17.УИ | Организация детских садов в годы революции | А.С. Русаков | ТЦ СФЕРА,2015 |
| 18.УИ | Воспитание ребенка в инклюзивной среде | А.С. Сиротюк | ТЦ СФЕРА,2014 |
| 19.УИ | Здравствуйте, я ваша няня! | С.К. Ильина | ТЦ СФЕРА,2015 |
| 20.УИ | Стандартизация и вариативность ДО | Н.А. Каратаева  О.В. Крежевских  В.Г. Барабаш | ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 21.УИ | ПООП ДО «На крыльях детства». Часть 1. | Н.В. Микляева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 22.УИ | Разработка модели рабочей программы воспитателя | Л.Ю. Демихова | ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 23.УИ | Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе творчества. Часть1. | Н.А. Модель | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 24.УИ | Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе творчества. Часть 2. | Н.А. Модель | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 25.УИ | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. | под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Мозаика-Синтез, 2014 |
| 26.УИ | Кружковая работа летом с детьми 5-6 лет | Н.Н. Леонова | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 27.УИ | Педагогический совет и деловые игры в ДОО | К.Ю. Белая | М., ТЦ СФЕРА,2017 |
| 28.УИ | Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО | Е.Г. Бацина,Н.М. Сертакова. | Волгоград, Учитель, 2015 |
| 29.УИ | Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет. | Н.Н. Леонова | ТЦ «СФЕРА», 2017 |
| 30.УИ | Педагогическая диагностика к комплексной программе «Мир открытий» | Л.Г. Петерсон | ТЦ «СФЕРА», 2016 |
| 31.УИ | Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада | О.В. Бережнова, Л.Л, Тимофеева | М., Цветной мир,2015 |
| 32.УИ | Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий | В.А. Лобанова | Санкт-Петербург,  ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 |
| 33.УИ | Современные подходы к развитию ДОО | С.В. Кузнецова  Н.М. Гнедова | ТЦ «СФЕРА», 2017 |
| 34.УИ | Педагогическая диагностика в детском саду | Лаврова Л.Н., И.В.Чеботарева | ТЦ «СФЕРА», 2017 |
| 35.УИ | Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» |  | М., Норматика, 2014 |
| 36.УИ | Прогулки в детском саду младшая и средняя группа | И.В.Кравченко,Т.Л. Долгова | ТЦ «СФЕРА», 2021 |
| 37.УИ | Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов | И.В. Королёва | КАРО, Санкт-Петербург, 2016 |
| 38.УИ | Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха | Л.П. Назарова | М,,ВЛАДОС,2001 |
| 39.УИ | Учусь слушать и говорить играя | И.В. Королёва | КАРО, Санкт-Петербург, 2017 |
| 40.УИ | Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. | И.В. Королёва | КАРО, Санкт-Петербург, 2005 |
| 41.УИ | Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО | под ред. Э.Ф. Масликовой | Оренбург, 2015 |
| 42.УИ | Организация режимных процессов в ДОО | В. А. Зебзеева | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 43.УИ | Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами | Л.М. Волобуева | М.: ТЦ Сфера, 2018 |
| 44.УИ | Составление рабочих программ для ДОО | С.Д. Сажина | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 45.УИ | Образовательная область «Труд» | М.В. Крулехт, А.А. Крулехт | М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| 46.УИ | Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. | З.И. Самойлова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 47.УИ | Партнерство дошкольной организации и семьи | С.С. Прищепа  Т.С. Шатверян | М., Цветной мир,2015 |
| 48.УИ | Родительские собрание в детском саду. Средняя группа | С.В. Чиркова | М.: ВАКО, 2009 |
| 49.УИ | Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада | Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина | М.: Мозаика –Синтез, 20011 |
| 50.УИ | Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе | Г.В. Мищенко | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 51.УИ | Если у вас ребенок с моторчиком | Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 |
| 52.УИ | Если у ребенка страхи | Е.И.Шапиро | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 |
| 53.УИ | Если у ребенка заикание | М.И.Лохов, Ю.А.Фесенко | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 |
| 54.УИ | Если у ребенка энурез | Ю.А. Фесенко | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011 |
| 55.УИ | Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников | С.С. Прищепа | М.: ТЦ Сфера,2013 |
| 56.УИ | Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет | Л.В.Коломийченко, О.А. Воронова | М.: ТЦ Сфера,2013 |
| 57.УИ | Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1 | Л.Н. Куркина | М.: ТЦ Сфера,2013 |
| 58.УИ | Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ | Е.Г. Карасёва | М., «Русское слово», 2014 |
| 59.УИ | Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей | Н.М. Сертакова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 60.УИ | Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду | С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева | М.: Скрипторий, 2013 |
| 61.УИ | Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 2 | Л.Н. Куркина | М.: ТЦ Сфера,2013 |
| 62.УИ | Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. | Т.Г.Кобзева | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 63.УИ | Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа | В.Н. Кастрыкина | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 64.УИ | Развивающие прогулки для детей 3-4 лет | Г.В.Лаптева | М.: Сфера, 2011 |

**Методические издания**

**1 Физическое развитие**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1.1 | Русские детские подвижные игры | Е.А. Покровский | ТЦ СФЕРА, 2010 |
| 1.2 | Азбука физкультминуток для дошкольников | В.И. Ковалько | Москва. «ВАКО». 2010 |
| 1.3 | Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми | С.В. Реутский | ТЦ СФЕРА, 2009 |
| 1.4 | Туризм в детском саду | под ред. С.В. Кузнецовой | М., Обруч, 2013 |
| 1.5 | Физическое развитие. Реализация образовательной области | Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпкинав | Волгоград, Учитель, 2015 |
| 1.6 | Физическая культура в детском саду. Младшая группа | Л.И. Пензулаева. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 1.7 | Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. От рождения до школы. | Л.И Пензулаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 1.8 | Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. От рождения до школы. | Л.И Пензулаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 1.9 | Физическая культура в детском саду.6-7 лет. От рождения до школы. | Л.И Пензулаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 1.10 | Беседы о здоровье | Т.А.Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2021 |
| 1.11 | Праздники здоровья для детей 4-5 лет | М.Ю. Картушина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 1.12 | Праздники здоровья для детей 5-6 лет | М.Ю. Картушина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 1.13 | Праздники здоровья для детей 6-7 лет | М.Ю. Картушина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 1.14 | Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников | И.М.Новикова | М.: Мозаика-Синтез, 2009 |

**2.Социально-коммуникативное развитие**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 2.1 | Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий | Е.Е. Шулежко | ТЦ СФЕРА,2015 |
| 2.2 | Знакомим детей с малой Родиной | Н.Г. Пантелеева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 2.3 | Игры-забавы на участке детского сада | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 2.4 | Карманная энциклопедия. Социо-игровых приемов обучения дошкольников | под ред. В.М. Букатова | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 2.5 | Огонь – друг, огонь – враг | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | Издательский дом «Цветной мир».,2016 |
| 2.6 | Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов. | В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко | М., ООО ТЦ  2016 |
| 2.7 | Традиционные игры в детском саду | И.А. Качанова | М.: ТЦ СФЕРА». 2017 |
| 2.8 | История России. Правдивые сказки. | Н. Соротокина | М., Обруч, 2013 |
| 2.9 | Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. **Программа** | Э.А. Халикова, Н.В. Колебошина | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 2.10 | Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности | Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова | ВОЛГОГРАД, Учитель, 2017 |
| 2.11 | Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет | В.Н. Косарева | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 2.12 | Беседы о поведении ребенка за столом. | Белая К.Ю., Белая А.Е. | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 2.13 | Развитие социальных навыков. Познавательно-игровые занятия для детей 5-7 лет | О.Р. Меремьянина | Волгоград, Учитель, 2015 |
| 2.14 | Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями | Н.Н. Леонова | С-Петербург, «Детство-Пресс»,2016 |
| 2.15 | Народы России | Е.С. Данилко | М., РОСМЭН, 2015 |
| 2.16 | Наша Родина - Россия | С.М. Киктев | М., РОСМЭН, 2015 |
| 2.17 | История России | В.И. Алешков | М., РОСМЭН, 2015 |
| 2.18 | Я иду по тротуару. Веселые правила дорожного движения для детей. | Т.А. Усманская. | Санкт-Петербург,  ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016 |
| 2.19 | Играют девочки. | И.А. Лыкова,  Е.И. Касаткина,  С.Н. Пеганова. | М., Цветной мир, 2014 |
| 2.20 | Играют мальчики | И.А. Лыкова,  Е.И. Касаткина,  С.Н. Пеганова. | М., Цветной мир, 2014 |
| 2.21 | Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет) | Н.Ф. Губанова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 2.22 | Развитие игровой деятельности. Средняя группа(4-5 лет). | Н.Ф. Губанова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| 2.23 | Развитие игровой деятельности. Младшая группа.(3-4 лет) | Н.Ф. Губанова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 2.24 | Развитие игровой деятельности. Группа раннего возраста(2-3 года) | Н.Ф. Губанова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 2.25 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 лет) | Л.В. Абрамова,  И.Ф. Слепцова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 2.26 | Детям о памятных датах и культурных ценностях России | И.А. Агапова, М.А. Давыдова | М. АРТИКА, 2014 |
| 2.27 | Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И Югова | М.: ТЦ СФЕРА,2023 |
| 2.28 | Беседы об экономике. | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ СФЕРА, 2023 |
| 2.29 | Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию | Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова | М.: ТЦ СФЕРА, 2023 |
| 2.30 | Безопасность: учебно -методичечское пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста | Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина | СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023 |
| 2.31 | Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей | Р.Я.Рахматулин | М.: ООО «Русское слово», 2018 |
| 2.32 | Наследие. И быль, и сказка | Е.В.Соловьева | М.: Обруч, 2011 |
| 2.33 | Беседы о правах ребенка | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 2.34 | Беседы об этикете с детьми 5-8 лет | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 2.35 | Дни этики в детском саду | Е.А. Алябьева | М.: ТЦ Сфера, 2013 |
| 2.36 | Беседы о хлебе | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2012 |
| 2.37 | Кодекс дошкольника г.Оренбурга | Е.А. Рубанова | Оренбург: Типография Дома офицеров |
| 2.38 | Беседы о правилах дорожного движения | Т.А.Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 2.39 | Игра как средство социальной адаптации дошкольников | Н.М. Сертакова | Санкт-Петербург,  ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 |
| 2.40 | Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет | О.К. Разумовская | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 2.41 | Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников | Н.В. Краснощекова | Ростов –на –Дону: Феникс, 2011 |
| 2.42 | Играем, развиваемся, растем | Н.В.Нищева | СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 |
| 2.43 | Дошкольник и труд | Р.С. Буре | М.: Мозаика-Синтез, 2011 |
| 2.44 | Игровые занятия с детьми 2-3 лет | Д.Н.Колдина | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 2.45 | 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет | Н.В. Гришечкина | Ярославль:Академия развития, 2010 |
| 2.46 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения | Т.Ф. Саулина | М.: Мозаика- Синтез, 2016 |
| 2.47 | ПДД в детском саду | Н.В. Елжова | Ростов- на – Дону, Феникс,2013 |
| 2.48 | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Программа «Азбука безопасности» | Н.В. Коломеец | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 2.49 | Дорожная азбука. Рекомендации для педагогов | Н.В. Морозова | Оренбург, 2011 |
| 2.50 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| 2.51 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| 2.52 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет | Л.В. Абрамова  И.Ф. Слепцова | М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| 2.53 | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет | Г.Н.Жучкова | М.: Издательский дом ГНОМ, 2023 |

**3. Познавательное развитие**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 3.1 | Развитие познавательных способностей дошкольников | Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова | Мозайка-Синтез, Москва, 2014 |
| 3.2 | Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками | Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко | С.А. М.: ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 3.3 | Знакомим детей с человеческим организмом | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 3.4 | Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе | Е.А. Алябьева | М.: ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 3.5 | Поиграем в профессии, книга 1 | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 3.6 | Сенсорное воспитание детей раннего возраста | Ю.М. Хохрякова | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 3.7 | Сказки о предметах и их свойствах | Е.А .Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 3.8 | Экспериментирование с живой и неживой природой | О.А. Зыкова | Москва, 2015 |
| 3.9 | Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет | В.А. Кайе | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 3.10 | Поиграем в профессии. Книга 2 | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА 2014 |
| 3.11 | Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. | Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 3.12 | Математика в детском саду. 4-5 лет. Сценарии занятий | В. П. Новикова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 3.13 | Математика в детском саду. 6-7 лет. Сценарии занятий | В .П. Новикова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 3.14 | Математика в детском саду. 5-6 лет. Сценарии занятий | В.П. Новикова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 3.15 | Первая научная лаборатория | А.И. Шапиро | ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 3.16 | Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) | О.А. Соломенникова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.17 | Ознакомление с природой в детском саду  (4-5 лет) | О.А. Соломенникова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.18 | Пространство детского сада: познание, экология | А. Русакова | ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 3.19 | Парциальная программа «Юный эколог». 3-7 лет | С.Н. Николаева | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 3.20 | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада(6-7 лет) | С.Н. Николаева | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 3.21 | Парциальная программа «Юный эколог». Система работы младшей группе детского сада(3-4 лет) | С.Н. Николаева | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 3.22 | Методика детского экспериментирования | Л.В. Рыжова | Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2015 |
| 3.23 | Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. | Г.И. Винникова | ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 3.24 | Веселая астрономия для дошкольников | В.М. Нищев, Н.В. Нищева | Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2016 |
| 3.25 | Веселые математические считалки | Т.Б. Маршалова | Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2016 |
| 3.26 | Формирование элементарных математических представлений.3-4 года | И.А.Помораева  В.А. Позина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 3.27 | Формирование элементарных математических представлений.4-5 лет | И.А.Помораева  В.А. Позина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 |
| 3.28 | Формирование элементарных математических представлений.5-6 лет | И.А.Помораева  В.А. Позина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 3.29 | Формирование элементарных математических представлений.6-7 лет | И.А.Помораева  В.А. Позина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 3.30 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы 3-4 года | О.В. Дыбина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 |
| 3.31 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы 5-6 лет | О.В. Дыбина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 |
| 3.32 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. От рождения до школы 6-7лет | О.В. Дыбина | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 |
| 3.33 | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  От рождения до школы. 4-5 лет | О.В. Дыбина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 |
| 3.34 | Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. От рождения до школы 3-4 года | С.Н. Николаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 3.35 | Экологическое воспитание. От рождения до школы 4-5 лет | С.Н. Николаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 |
| 3.36 | Экологическое воспитание. От рождения до школы 5-6 лет | С.Н. Николаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 3.37 | Экологическое воспитание. От рождения до школы 6-7 лет | С.Н. Николаева | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 3.38 | Беседы о пространстве и времени | Т.А.Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 3.39 | Беседы о субтропиках и горах | Т.А.Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 3.40 | Беседы о домашних и декоративных птицах | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 3.41 | Беседы о пустыне и полупустыне | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 3.42 | Беседы о природных явлениях и объектах | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2015 |
| 3.43 | Беседы о Дальнем Востоке | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 3.44 | Беседы о тайге и ее обитателях | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| 3.45 | Беседы о космосе | Т.А. Шорыгина | М.: ТЦ Сфера, 2010 |
| 3.46 | Познаем окружающий мир играя | А.М.Федотова | М.: ТЦ Сфера, 2014 |
| 3.47 | Дошкольникам о праздниках народов мира | Е.А. Алябьева | М.: ТЦ Сфера, 2018 |
| 3.48 | Проектная деятельность дошкольников | Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 3.49 | Химия в ванной | Н.А.Модель | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 3.50 | Химия на кухне | Н.А. Модель | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 3.51 | Дикие животные: графические диктанты | Г.А. Сыропятова | Екатеринбург: ООО «Издат.дом «Литур», 2017 |
| 3.52 | Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли | Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова | М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| 3.53 | Ребенок в мире поиска. Программа по реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | О.В. Дыбина, В.В. Щетинина,Н.Н. Поддьяков | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 3.54 | Народный календарь. Основа планирования работы с дошкольниками | С.Р. Николаева, И.Б.Катышева, В.А. Хомченко | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 |
| 3.55 | Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников | О.В. Дыбина, Н.П. Рахманинова, В.В.Щетинина | М.: ТЦ Сфера, 2011 |
| 3.56 | Дошкольникам о праздниках народов мира | Е.А. Алябьева | М.: ТЦ Сфера, 2018 |
| 3.57 | Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста | Г.П.Тугушева  А.Е.Чистякова | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2023 |

**4. Речевое развитие**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 4.1 | Развитие речи детей 3-4 лет | О.С Ушакова | «ТЦ СФЕРА», 2019 |
| 4.2 | Учим общаться детей 3-7 лет | Б.С. Волков  Н.В. Волкова | ТЦ СФЕРА, 2014. |
| 4.3 | Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2013 |
| 4.4 | Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет | Е.А. Алябьева | ТЦ СФЕРА, 2014. |
| 4.5 | Занятия по развитию речи детей | Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. | ТЦ СФЕРА, 2016  252 |
| 4.6 | Развитие речи детей 5-7 лет | О.С. Ушакова | ТЦ СФЕРА, 2014. |
| 4.7 | Развитие речи детей 4-5 лет | О.С. Ушакова | ТЦ СФЕРА, 2014. |
| 4.8 | Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа | Нищева Н.В. | С-Петербург, «Детство-Пресс»,2016 |
| 4.9 | Развитие речи в детском саду. Средняя группа. | В.В. Гербова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4.10 | Развитие речи в детском саду. Младшая группа | В.В. Гербова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4.11 | Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста | В.В. Гербова. | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4.12 | Развитие речи в детском саду. Старшая группа | В.В. Гербова | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4.13 | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа | В.В. Гербова | М., Мозаика-Синтез, 2016 |
| 4.14 | Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература | Г.И. Винникова | М.: ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 4.15 | Фонетическая ритмика | Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. | М,«Учебная литература» |
| 4.16 | Свистящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей.  15.362 Е.К. Щербакова. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  16. 361. Е.К. Щербакова. Шипящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  17. 360. Е.К. Щербакова. Сонорные звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  18. 357.Е.Н. Балышева. Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха.Санкт-Петербург, 2005  19. 358. О.Б. Иншакова. Альбом логопеда.М., Владос, 2016  20. 371.Занимаемся с ушариком. 1 этап.Санкт-Петербург, 2010.  21.372. Занимаемся с ушариком. 2 этап.Санкт-Петербург, 2010  22. 373. Занимаемся с ушариком. 1 этап. Санкт-Петербург, 2010  23. 369.И.В. Королева. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. Санкт-Петербург, 2008  24. 268. Инна Королева. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха. Санкт-Петербург. 2017  25. 367. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребенка слушать и говорить.М., Парадигма.2011  26. 366. О.Новикова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., Астрель. 2010  27. 365. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких.М., РОСМЭН.2009.  Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмикаю. М., «Учебная литература».  14. 363. Е.К. Щербакова. Свистящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  15.362 Е.К. Щербакова. Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  16. 361. Е.К. Щербакова. Шипящие звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  17. 360. Е.К. Щербакова. Сонорные звуки. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей. Ярославль, Академия развития. 2001  18. 357.Е.Н. Балышева. Ребенок плохо слышит. Развивающие занятия для детей с проблемами слуха.Санкт-Петербург, 2005  19. 358. О.Б. Иншакова. Альбом логопеда.М., Владос, 2016  20. 371.Занимаемся с ушариком. 1 этап.Санкт-Петербург, 2010.  21.372. Занимаемся с ушариком. 2 этап.Санкт-Петербург, 2010  22. 373. Занимаемся с ушариком. 1 этап. Санкт-Петербург, 2010  23. 369.И.В. Королева. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации. Санкт-Петербург, 2008  24. 268. Инна Королева. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха. Санкт-Петербург. 2017  25. 367. Л.И. Руленкова. Как научить глухого ребенка слушать и говорить.М., Парадигма.2011  26. 366. О.Новикова. Альбом по развитию речи для самых маленьких. М., Астрель. 2010  27. 365. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова. Альбом по развитию речи для самых маленьких.М., РОСМЭН.2009. | Е.К. Щербакова | Ярославль, Академия развития. 2001 |
| 4.17 | Рабочая нейротетрадь для дошкольников. Усидчивость и внимание.Корректурные пробы.    У | Ю.Е. Рязанцева | Феникс, 2020 |
| 4.18 | Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков. | И. Праведникова | Ростов-на ДонуФеникс, 2020 |
| 4.19 | Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста | И.В. Королева | КАРО, Санкт-Петербург, 2017 |
| 4.20 | Веселая мимическая гимнастика | Н.В. Нищева | Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2015 |

**5. Художественно-эстетическое развитие**

**Учебно-методические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 5.1 | Организация детских праздников | Н.Н. Шуть | ТЦ СФЕРА, 2015 |
| 5.2 | Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 3 | . Н.А. Модель. | ТЦ Сфера,2016 |
| 5.3 | Программа музыкального здоровьесберегающего развития. Музыка здоровья | М.В. Анисимова | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 5.4 | Художественное развитие детей 6-7 лет | Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская, Н.Н. Прудыус | ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 5.5 | Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | О.П. Павлова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 5.6 | Занимаемся, празднуем, играем. Сценарии совместных мероприятий с родителями | Т.И. Кандала,  О.А. Семкова | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 5.7 | Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников, развлечений для дошкольников | О.П. Власенко | Волгоград, Учитель, 2017 |
| 5.8 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа(от6 до 7 лет) | О.В. Павлова | Волгоград. Учитель, 2015 |
| 5.9 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа(от 4 до 5 лет) | О.В. Павлова | Волгоград. Учитель, 2015 |
| 5.10 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа (от 3 до 4 лет) | О.В. Павлова | Волгоград. Учитель, 2015 |
| 5.11 | Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. | О.В. Павлова | Волгоград. Учитель, 2015 |
| 5.12 | Смотрим и рисуем мультфильмы | Р.Г.Казакова, Ж.В. Мацкевич | М.: ТЦ Сфера, 2013 |
| 5.13 | Конструирование из строительного материала. Средняя группа. | Л.В. Куцакова. | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 5.14 | Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. | И.А. Лыкова. | М., Цветной мир, 2016. |
| 5.15 | Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.16 | Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.17 | Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.18 | Рисование в детском саду.3-4 лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.19 | Лепка. В детском саду. 3-4 лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.20 | Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 лет. От рождения до школы. | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.21 | Театральная деятельность в детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | А.В. Щеткин | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.22 | Рисование в детском саду.4-5лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.23 | Лепка. В детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.24 | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.25 | Театральная деятельность в детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | А.В. Щеткин | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.26 | Рисование в детском саду.4-5лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.27 | Лепка. В детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.28 | Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023 |
| 5.29 | Аппликация в детском саду. 6-7 лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.30 | Рисование в детском саду.6-7 лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.31 | Лепка. В детском саду. 6-7 лет. От рождения до школы. | Д.Н. Колдина | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.32 | Изобразительная деятельность в детском саду. 6 -7 лет. От рождения до школы. | Т.С. Комарова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.33 | Театральная деятельность в детском саду. 4-5лет. От рождения до школы. | А.В. Щеткин | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.34 | Современные формы организации детских видов деятельности | Л.Л. Тимофеева | М., Центр педагогического образования, 2015 |
| 5.35 | Музей в детском саду | Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина | М.: ТЦ Сфера,2011 |
| 5.36 | Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам | Н.В.Шайдурова | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 |
| 5.37 | Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников | Р.В.Попцова | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 5.38 | Занятия по рисованию с дошкольниками | Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина | М.: ТЦ Сфера, 2017 |
| 5.39 | Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. От рождения до школы | А.В. Щеткин | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022 |
| 5.40 | Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет | О.Э. Литвинова | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2024 |

**6. Детская художественная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название книги** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 6.1 | Большая энциклопедия подготовки к школе | Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л. | Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2010. |
| 6.2 | Большая энциклопедия дошкольника |  | М., ОНИКС, 2010. |
| 6.3 | Энциклопедия подготовки к школе |  | М.,РОСМЭН-ПРЕСС, 2006. |
| 6.4 | Считарь | Усачев А | РООССА, 2009. |
| 6.5 | Самые любимые сказки. С картинками В. Сутеева |  | М.,ПЛАНЕТА ДЕТСТВА, 2009 |
| 6.6 | Корней Чуковский – детям |  | М.,ПЛАНЕТА ДЕТСТВА, 2008 |
| 6.7 | 365 сказок на целый год |  | М., РОСМЭЕ, 2009 |
| 6.8 | Большая книга новогодних занятий |  | М., РОСМЭН, 2009 |
| 6.9 | Все, что вы хотели знать о динозаврах |  | М., РОСМЭН, 2010 |
| 6.10 | Самые лучшие стихи и сказки | Маршак С.Я | М.,ПЛАНЕТА ДЕТСТВА, 2008. |
| 6.11 | Большая новогодняя книга | Шалаева Г.П. | М., АСТ-СЛОВО, 2008 |
| 6.12 | Первая энциклопедия для малышей |  | М., ОНИКС, 2008 |
| 6.13 | Самые любимые сказки | Сутеев В. | М.,ПЛАНЕТА ДЕТСТВА, 2007 |
| 6.14 | Русские народные сказки. |  | М., Просвещение, 1983. |
| 6.15 | Стихи про Новый год | Коваль Т. | Ростов-на–Дону, ПРОФПРЕСС, 2007. |
| 6.16 | Руслан и Людмила | Пушкин А.С. | М., ЭКСМО, 2011. |
| 6.17 | Сказка о рыбаке и рыбке и другие сказки | Пушкни А.С. | М., ЭКСМО, 2011 |
| 6.18 | Конек – горбунок | Ершов П.П | М., ЭКСМО, 2011 |
| 6.19 | Серая шейка | Мамин – Сибиряк Д. | М., ЭКСМО, 2011 |
| 6.20 | Первая энциклопедия малыша. Животные |  | М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2009 |
| 6.21 | Первая энциклопедия малыша. Будь осторожен, малыш |  | М., РОСМЭЕ-ПРЕСС, 2009. |
| 6.22 | Первая энциклопедия малыша. Твой мир |  | М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2009. |
| 6.23 | Первая энциклопедия малыша. Природа |  | М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2009. |
| 6.24 | Первая энциклопедия малыша. Будь здоров, малыш |  | М., РОСМЭН-ПРЕСС, 2009. |
| 6.25 | Лучшие произведения для детей. 2-3 года. |  | М., ОНИКС, 2007. |
| 6.26 | Сказки А.С. Пушкина, Ершова П.П., Толстого А.Н. |  | М., РОСМЭН, 2009 |
| 6.27 | Я познаю мир. |  | М., РОСМЭН, 2008 |
| 6.28 | Русские народные сказки |  | М., АСТРЕЛЬ, 2004. |
| 6.29 | Техника. Самая первая энциклопедия. | Шумеева С.Г. | М., «РОСМЭН-ПРЕСС»  2013 |
| 6.30 | Животные России. Самая первая энциклопедия | Шахова А.А. | М., «РОСМЭН-ПРЕСС»  2013 |
| 6.31 | Мой первый атлас. Тело человека | Науч. ред. Х.Р. Брук | М. «Лабиринт-Пресс», 2008 |
| 6.32 | Знакомимся с цветом. Для детей от 3 лет. | ред. Е.И. Саломатина | м., «Эксмо», 2009 |
| 6.33 | Жизнь животных в ярких картинках и интересных фактах | Джойс Поуп | М., «ЭКСПО», 2010 |
| 6.34 | Детская энциклопедия. Джунгли. | Эндрю Лэнгли. | М., «РОСМЕН», 2012 |
| 6.35 | Детская энциклопедия. Птицы. | Джиллиан Догерти | М., «РОСМЕН», 2012 |
| 6.36 | Детская энциклопедия . Змеи. | Джонатан Шейх-Миллер | М., «РОСМЕН», 2012 |
| 6.37 | Детская энциклопедия. Мумии и пирамиды. | Сэм Тэплин | М., «РОСМЕН», 2012 |
| 6.38 | Моя первая книга о КОСМОСЕ | Порцевский К.А. | М., «РОСМЕН», 2010 |
| 6.39 | Детская энциклопедия астрономии | А. Вайнберг | М., «РОСМЕН», 2008 |
| 6.40 | Книга с пазлами. Человек. | ред. Е.В. Попова | М., «РОСМЭН-ПРЕСС» |
| 6.41 | Атлас мира |  | М., «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009 |
| 6.42 | Тело человека | Ольга Петровская | Минск, «Континент-Пресс», 2008 |
| 6.43 | Любимые стихи к праздникам | тв. ред. Т.В. Добрынина | М., «РОСМЕН», 2010 |
| 6.44 | Детская энциклопедия. Животные | Миранда Смит | М., «РОСМЕН», 2012 |
| 6.45 | Детская энциклопедия. Большие кошки. | Детская энциклопедия | М., «РОСМЕН», 2012 |
| 6.46 | Правила поведения для воспитанных детей | Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г.Сазонова | М., АСТРЕЛЬ.АСТ, 2009 |
| 6.47 | Большая детская энциклопедия. 5000 событий, фактов, явлений. | А.И. Ким, В.В. Демикин | М., «РОСМЭН», 2015 |
| 6.48 | Растения России. Красная книга | Тихонов А.В. | М., «РОСМЕН», 2011 |
| 6.49 | Полная энциклопедия школьника | А.П. Горкин | М., «РОСМЕН», 2014 |
| 6.50 | Большая энциклопедия вопросов и ответов | ДЖ. Джонсон, Э. Кэй, К. Оливер, С. Паркер и П.Рйли. | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2011 |
| 6.51 | Потешки. Развитие речи. | Разенкова Ю.А. | М., «КАРАПУЗ», 2012 |
| 6.52 | Мой мир | отв. ред. Саломатина Е.И. | М., ТД «ЭКСМО», 2009 |
| 6.53 | Мультсказки для маленьких | В. Гетцель | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2012 |
| 6.54 | Большая книга «ПОЧЕМУ» |  | М., «РОСМЕН»,2015 |
| 6.55 | Сказки на все времена | А.С. Пушкин | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2007 |
| 6.56 | Сказки путешествия | изд. С.Булацкий | М., «АЗБУКВАРИК» |
| 6.57 | Учимся определять время | Ирина Гурина | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2011 |
| 6.58 | Курочка Ряба |  | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2010 |
| 6.59 | Книга леса | тв. ред. Олеся Загорская | Минск, «Континент Пресс» |
| 6.60 | Книга джунглей. | тв. ред. Олеся Загорская | Минск, «Континент Пресс» |
| 6.61 | Коллекция любимых сказок | П.П. Ершов, А.С. Пушкин | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2012 |
| 6.62 | Сказки со всего света |  | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2012 |
| 6.63 | Коллекция зарубежных сказок |  | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2012 |
| 6.64 | Лучшие сказки мира |  | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.65 | Золотой ключик, или приключения Буратино | А. Толстой | Ростов – на –Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2012 |
| 6.66 | Лучшие сказки | Братья Гримм | М., РОСМЭН, 2013 |
| 6.68 | Стихи к осенним детским праздникам | Ладыгина.Т.Б | Сфера образования, 2014 |
| 6.69 | Стихи к весенним детским праздникам | Ладыгина.Т.Б | Сфера образования, 2014 |
| 6.70 | Стихи к зимним детским праздникам | Ладыгина.Т.Б | Сфера образования, 2014 |
| 6.71 | Стихи к летним детским праздникам | Ладыгина.Т.Б | Сфера образования, 2014 |
| 6.72 | Родные сказки | Е.И. Федорова | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 6.73 | Поучительные сказки | А.Т. Волобуев | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 6.74 | Спортивные сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 6.75 | Полезные сказки | И.Б. Кочанская | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 6.76 | Общительные сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 6.77 | Понятные сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 6.78 | Мудрые сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 6.79 | Познавательные сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 6.80 | Литературные сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 6.81 | Эмоциональные сказки | Е.А. Алябьева | М., ТЦ СФЕРА, 2017 |
| 6.82 | Добрые сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2016 |
| 6.83 | Безопасные сказки | Т.А. Шорыгина | М., ТЦ СФЕРА, 2014 |
| 6.84 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.1-3 года |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 6.85 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 6.86 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 |
| 6.87 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 лет |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 6.88 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 лет |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 |
| 6.89 | Географический атлас Оренбургской области | А.А.Чибилев | М.: Издательство ДИК, 1999 |
| 6.90 | Археология Оренбуржья | Н.Л. Моргунова | Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2004 |
| 6.91 | Сказки на курьих ножках | В. Степанов | Ростов–на-Дону, «ПРОФ-ПРЕСС», 2011 |
| 6.92 | Лучшие сказки | Х-К. Андерсен | М, РОСМЭН, 2014 |
| 6.93 | Любимые сказки и рассказы |  | М. РОСМЭН, 2014 |
| 6.94 | Басни | И. А. Крылов | М. РОСМЭН, 2014 |
| 6.95 | Самые лучшие стихи | Агния Барто |  |
| 6.96 | Первая энциклопедия для малышей. Окружающий мир, формы, цвет, счёт |  | ОНИКС, СПб, 2009 |
| 6.97 | От года до семи. Книга для чтения детям |  | Тула: Родничок, М., 2006 |
| 6.98 | 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей |  | М., 2009 |
| 6.99 | 500 загадок, стихов о животных для детей |  | М., 2009 |
| 6.100 | Народы мира | Детская энциклопедия | М., РОСМЭН, 2013 |
| 6.101 | Стихи и загадки | Б. Заходер | М., РОСМЭН, 2015 |
| 6.102 | Сказочные повести | Н. В. Гоголь | М., РОСМЭН, 2015 |
| 6.103 | Лучшие зарубежные сказки | Х-К. Андерсен | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.104 | Малышам | Л. Толстой | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.105 | Рассказы и сказки | Л. Н. Толстой | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.106 | Сказки на каждый вечер | Братья Гримм | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.107 | Сказки о принцессах |  | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.108 | Круг чтения | Л. Толстой | КАРАПУЗ |
| 6.109 | Добрые сказки и стихи |  | М., РОСМЭН, 2015 |
| 6.110 | Детские стихи о самом главном |  | М., РОСМЭН, 2014 |
| 6.111 | Народы России |  | М., РОСМЭН, 2015 |
| 6.112 | Наша Родина – Россия. Энциклопедия подготовки к школе |  | М., РОСМЭН, 2015 |
| 6.113 | Детская энциклопедия. Птицы | В. Г. Бабенко | М., РОСМЭН, 2013 |
| 6.114 | Техника для самых маленьких | Т. В. Сидорина | М., РОСМЭН, 2010 |
| 6.115 | Как вести себя при пожаре | Н.Е.Пороховник | ООО «Оренкарт» |

**Учебно-наглядные пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название пособия** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 УНП | Окружающий мир. Пожарная безопасность. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003. |
| 2 УНП | Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Дидактический материал | Вохринцева С | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2010 |
| 3УНП | Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Дидактический материал | Вохринцева С | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 4 УНП | Национальные костюмы. Народы России. Дидактический материал. | Вохринцева С | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003. |
| 5  УНП | Один на улице, или безопасная прогулка | И.Л. Саво | С-Петербург, «Детство-Пресс» |
| 6  УНП | Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. | И.Ю. Бордачева. | Мозаика-Синтез, 2013 |
| 8  УНП | Как наши предки открывали мир | Э.Емельянова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9  УНП | Как наши предки выращивали хлеб | Э.Емельянова | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10  УНП | Основы безопасности (4-5 лет) | К.Ю. Белая | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11  УНП | Основы безопасности (5-6 лет) | К.Ю. Белая | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12  УНП | Правила поведения | Е.Кочетова | ООО «Маленький Гений- Пресс» |
| 13  УНП | Правила личной безопасности | Е.Кочетова | ООО «Маленький Гений- Пресс» |
| 14  УНП | Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете | С.А.Насоскина | СПб.: «Детство- Пресс» |
| 15  УНП | Права ребенка |  | М.: ТЦ Сфера, 2014 |
| 16 УНП | Города - герои | А.С. Лебедева | М.: ТЦ Сфера, |
| 17  УНП | Державные символы России | О.В.Павлова | М.: ТЦ Сфера |
| 18 УНП | Как воспитывать ребенка. Папка- передвижка |  |  |
| 19  УНП | Как развивается общение детей друг с другом. Папка- передвижка |  |  |
| 20  УНП | Ребенок у телеэкрана. Папка- передвижка |  |  |
| 21  УНП | Ребенок и компьютер. Папка- передвижка |  |  |
| 22  УНП | Зная «Азбука «АУ»» я в лесу не пропаду! | С.Д. Ермолаев | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2017 |
| 23  УНП | Окружающий мир. Игрушки. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 24  УНП | Окружающий мир. Комнатные растения. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 25  УНП | Окружающий мир. Животные Африки. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 26  УНП | Окружающий мир. Животные Африки. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2006. |
| 27  УНП | Окружающий мир. Насекомые 1. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2010 |
| 28  УНП | Окружающий мир. Насекомые 2. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2010 |
| 29  УНП | Окружающий мир. Ядовитые грибы. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2009. |
| 30  УНП | Окружающий мир. Садовые цветы. Дидактический материал. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2006 |
| 31  УНП | Окружающий мир. Перелетные птицы. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 32  УНП | Окружающий мир. Зима. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003. |
| 33  УНП | Окружающий мир. Обувь. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2009 |
| 34  УНП | Окружающий мир. Посуда. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 35  УНП | Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2009 |
| 36  УНП | Овощи. |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 37  УНП | Бытовая техника |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 38  УНП | Морские обитатели |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 39  УНП | Животные жарких стран |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 40  УНП | Автомобильный транспорт |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 41  УНП | Собаки. Друзья и помощники |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 42  УНП | Насекомые |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 43 УНП | Птицы средней полосы |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. |
| 44  УНП | Профессии | Нищева Н.В | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| 45  УНП | Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки | Нищева Н.В | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 46  УНП | Транспорт. | Нищева Н.В | М., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |
| 47  УНП | Пресмыкающие и земноводные. | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 48  УНП | Символы стран | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 49  УНП | Хищные птицы | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 50  УНП | Как наши предки выращивали хлеб. Карточки для занятий. | Э Емельянова | М., Мозаика-Синтез, 2011 |
| 51  УНП | Деревья и листья | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2006 |
| 52  УНП | Моя деревня | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 53  УНП | Наш дом | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 54  УНП | Наш дом | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2006 |
| 55  УНП | Лето | Светлана Вохрищева | «Страна Фантазий»,2003 |
| 56  УНП | Домашние животные | А. Дорофеева. | М., Мозаика-Синтез, 2006 |
| 57  УНП | Посуда | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2006 |
| 58  УНП | Инструменты домашнего мастера | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2003 |
| 59  УНП | Блюда и напитки |  | ЧП «АН ПРО ПЛЮС» |
| 60  УНП | Фрукты | А. Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2003 |
| 61  УНП | Цветы | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| 62  УНП | Животные, домашние питомцы | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2003 |
| 63  УНП | Ягоды лесные | А.Дорофеева | М., ТВ Сфера 2009 |
| 64  УНП | Три поросенка | А.Дорофеева | М.: Мозаика-Синтез, 2007 |
| 65  УНП | Домашние птицы | А.Дорофеева | М., Мозаика-Синтез, 2009 |
| 66 УНП | Птицы наших лесов |  | Маленький Гений-Пресс |
| 67 УНП | Животные Южной Америки |  | Маленький Гений-Пресс |
| 68 УНП | Животные Северной Америки |  | Маленький Гений-Пресс |
| 69 УНП | Животные Австралии |  | Маленький Гений-Пресс |
| 70 УНП | Воспитываем сказкой | Л.Б. Фесюкова | М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| 71 УНП | Домашние животные и их детеныши |  | Маленький Гений-Пресс |
| 72 УНП | Как устроен человек |  | Маленький Гений-Пресс |
| 73 УНП | Геометрические формы |  | Маленький Гений-Пресс |
| 74 УНП | Животные наших лесов |  | Маленький Гений-Пресс |
| 75 УНП | Насекомые |  | Маленький Гений-Пресс |
| 76 УНП | Морские животные |  | Маленький Гений-Пресс |
| 77 УНП | Природные явления |  | Маленький Гений-Пресс |
| 78 УНП | Обитатели морей и океанов |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 79 УНП | Цветы |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 80 УНП | Грибы и ягоды |  | Проф-Пресс, 2013 |
| 81 УНП | Великая Отечественная война. Беседы с ребенком |  | М., ТВ Сфера |
| 82 УНП | Расскажите детям о космонавтике | Э.Емельянова | М.: Мозаика- Синтез, 2011 |
| 83 УНП | Расскажите детям о грибах |  | М.,Мозаика-Синтез, 2015 |
| 84 УНП | Окружающий мир. Дикие животные | С.Вохринцева | Изд. «СТРАНА ФАНТАЗИЙ», 2003 |
| 85 УНП | Животные дикие и домашние | В.Гетцель | Ростов – на - Дону, «Проф- Пресс», 2014 |
| 86 УНП | Расскажите детям о космосе.3-7 лет. |  | М.,Мозаика-Синтез, 2015 |
| 87 УНП | Картотека портретов детских писателей | Дерягина Л.Б. | СПб., СОЮЗ, 2010 |
| 88 УНП | Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 89 УНП | Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 90 УНП | Рассказы по картинкам. Защитники Отечества |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 91 УНП | Рассказы по картинкам. Профессии |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 92 УНП | Рассказы по картинкам. Курочка Ряба |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 93 УНП | Рассказы по картинкам. Колобок. |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 94 УНП | Рассказы по картинкам. Репка |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 95 УНП | Рассказы по картинкам. Теремок |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 96 УНП | Грамматика в картинках. Ударение. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. |
| 97 УНП | Грамматика в картинках. Говори правильно |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2007 |
| 98 УНП | Рассказы по картинкам. В деревне. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2009. |
| 99 УНП | Рассказы по картинкам. Распорядок дня. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2009 |
| 100 УНП | Рассказы по картинкам. Весна. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2009 |
| 101 УНП | В мире мудрых пословиц. Беседы по картинкам |  | М.: ТЦ Сфера,2014 |
| 102 УНП | Рассказы по картинкам. Лето. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2009 |
| 103 УНП | Развиваем память. Задания для подготовки к школе | С.В. Бурдина | Киров: Весна-Дизайн, 2008 |
| 104 УНП | Взаимодействие ребенка и взрослого при чтении книг. Папка-передвижка |  |  |
| 105 УНП | Развитие речи дошкольника в семье. Папка - раскладушка |  |  |
| 106 УНП | Знакомим с жанровой живописью |  | СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| 107 УНП | Лето. Познавательно-речевое развитие | С. Вохринцева | «Страна Фантазий»,2007 |
| 108 УНП | Герои русских сказок. Развитие памяти, мышления, речи, знание животных, умение пересказать. | С.В. Бурдина | Киров, «Весна-дизайн»,2008 |
| 109 УНП | Рассказы по картинкам. Осень |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2003 |
| 110 УНП | Рассказы по картинкам. Мой дом. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ  2003 |
| 111 УНП | Кто какой? Что? Какие? Развиваем речь в старших группах детских садов. Развивающая игра для дошкольников. |  | Весна-Дизайн, 2008 |
| 112 УНП | Петушок Золотой гребешок и чудо-меленка. 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке | В.В. Баронова | Волгоград: ООО Издательство «Учитель», 2015 |
| 113 УНП | Кот, петух и лиса. 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке | В.В. Баронова | Волгоград: ООО Издательство «Учитель», 2016 |
| 114 УНП | Гуси-лебеди. 32 иллюстрированные сюжетно-игровые карты к сказке | В.В. Баронова | Волгоград: ООО Издательство «Учитель», 2016 |
| 115 УНП | Филимоновская игрушка | Лыкова А.И. | М., КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. |
| 116 УНП | Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. |
| 117 УНП | Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства. | Величкина Г.А., Шпикалова Т.Я | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 |
| 118 УНП | Каргапольская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладного искусства | Носова Т. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. |
| 119 УНП | Чудесная гжель. Делаем игрушки. | Куцакова Л. |  |
| 120 УНП | Цветочные узоры. Полхов-Майдан | Бабурова Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. |
| 121 УНП | Акварельные цветы. | Белозерцева Е. | М.,ИСКУССТВО-ДЕТЯМ, 2009. |
| 122 УНП | Мезенская роспись. Рекомендуется для занятий с детьми 6-8 лет на уроках труда и изобразительной деятельности | Дорожкин Ю.Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 123 УНП | Узоры Северной Двины. Пермогорская роспись. | Дорожкин Ю.Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 124 УНП | Городецкая роспись. | Дорожкин Ю.Г. | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 125 УНП | Разноцветные узоры | Гончарова Д. | М.,ИСКУССТВО-ДЕТЯМ, 2009 |
| 126 УНП | Каргополь. Народная игрушка |  | М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. |
| 127 УНП | Полхов Майдан. Изделия народных мастеров |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 |
| 128 УНП | Северные узоры. | Пальмина Л.И. | М., СВЯЗЬ-ПРИНТ, 2003 |
| 129 УНП | Дошкольникам об искусстве. Старший возраст | Т.Н. Доронова | М., Просвещение, 2000 |
| 130 УНП | Аппликация в детском саду и дома. Подготовительная группа. | Вохринцева С. | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 131 УНП | Дошкольникам об искусстве. Средний возраст |  | М., Просвещение, 2000 |
| 132 УНП | Дошкольникам об искусстве. Младший возраст |  | М., Просвещение, 2000 |
| 133 УНП | Музыкальные инструменты. Дидактические карточки |  | «Маленький Гений-Пресс» |
| 134  УНП | Правила закаливания |  |  |
| 135 УНП | Аппликация из листьев. Сюжеты | Л.В. Грушина, И.А. Лыкова, А.В. Лукьянова | М., ТВ ЦЕНТР |
| 136 УНП | Аппликация из бумаги. Динозаврики | Н.И. Лыкова | М., ТВ ЦЕНТР |
| 137 УНП | Лепка из пластилина | И.А. Лыкова | М., ТВ ЦЕНТР |
| 138 УНП | Мастерим, размышляем, растем | Н.М. Конышева | М., ЛИНКА\_ПРЕСС, 2003 |
| 139 УНП | Лепка в детском саду для детей 2-4 лет | М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская | М.,ТЦ СФЕРА, 2009 |
| 140 УНП | Лепка в детском саду для детей 4-5 лет | М.Б. Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская | М.,ТЦ СФЕРА, 2009 |
| 141 УНП | Аппликация из бумаги. Веселый цирк. | И.А. Лыкова. | М., ТВ ЦЕНТР |
| 142 УНП | Аппликация в детском саду и дома. Средняя группа | С. Вохринцева | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 143 УНП | Аппликация в детском саду и дома. Старшая группа | Светлана Вохринцева | Екатеринбург, СТРАНА ФАНТАЗИЙ, 2003 |
| 144 УНП | Лепка из пластилина. Букашки на лугу. 5-8 лет | И.А. Лыкова | М. «Праймс» |
| 145 УНП | Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе? 5-8 лет | И.А. Лыкова | М. «Праймс» |
| 146 УНП | Азбука здоровья. Дидактические карточки |  | «Маленький Гений-Пресс» |
| 147 УНП | Смешные игрушки из пластмассы | Л.В. Куликова, О.А. Соломенникова | М.: Мозаика-Синтез |
| 148 УНП | Мягкие игрушки. Сделай сам | М.В. Бывальцева | М.: ООО «Книги «Искателя», 2003 |
| 149 УНП | Народные узоры | Л.Н. Коротковских, Л.К. Месеренко, Л.А. Москвина, Н.П. Рудометкина | Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2003 |
| 150 УНП | Симфонический оркестр |  | Киров: Весна-Дизайн, 2007 |
| 151 УНП | Музыкальные инструменты |  | Киров: Весна-Дизайн, 2006 |
| 152 УНП | Моделирование театрализованной деятельности | Н.В. Додокина | Волгоград: ООО Издательство «Учитель», 2016 |
| 153 УНП | Волшебные крестики | Л.Грушина, Н. Морозова | ОАО «Фабрика офсетной печати», 2006 |
| 154 УНП | Волшебные витражи | Л.М. Ковалицкая | М.: «АРКТИ», 2008 |
| 155 УНП | Спортивный инвентарь |  | М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 |
| 156 УНП | Лепка из пластилина. Цветы на лугу | И.А. Лыкова | М. «Праймс» |
| 157 УНП | Музыкальные инструменты | А.Дорофеев | М.: Мозаика- Синтез, 2009 |
| 158  УНП | Времена года. Лето. | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000. |
| 159  УНП | Времена года. Осень | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000 |
| 160 УНП | Детям о профессиях. Мамы всякие нужны | Нищева Н.В. | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 |
| 161 УНП | Путешествие в мир живописи. Москва-Петербург. Путешествие в прошлое | Ф.Я. Алексеев, М.Н. Воробьев | -Петербург,Детство-Пресс, 2008 |
| 162 УНП | Путешествие в мир живописи. И.И. Шишкин. Лесное царство. | В.А. Панжинская-Откидач | С-Петербург,Детство-Пресс, 2008 |
| 163 УНП | Путешествие в мир живописи. Куинджи А.И. Волшебство света | Панжинская-Откидач В.А. | СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 |
| 164 УНП | Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины | О.А. Воронкевич | С-Петербург, Детство-Пресс, 2008 |
| 165 УНП | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин | Нищева Н.В | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 166 УНП | Новые разноцветные сказки | Нищева Н.В | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 |
| 167 УНП | Времена года. Весна | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000. |
| 168 УНП | Детям о профессиях. Кем быть? | Н.В. Нищеева | С-Петербург, «Детство-Пресс», 2008 |
| 169 УНП | Путешествие в мир живописи. В. Васнецов. Преданья старины глубокой. | В.А. Панжинская-Откидач | С-Петербург,Детство-Пресс, 2008 |
| 170 УНП | Наш детский сад. Серия демонстрационных картин | Нищева Н.В | СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. |
| 171 УНП | Деревья наших лесов. Игра-забава. | Бурдина С.В. | Весна-Дизайн,2008 |
| 172 УНП | Четыре сезона. Развивающая игра. Зима | Бурдина С.В. | РСТ,2013 |
| 173 УНП | Четыре сезона. Развивающая игра. Осень | Бурдина С.В. | РСТ,2013 |
| 174 УНП | Времена года | З.Е.Агранович | Детство-Пресс |
| 175 УНП | Времена года. Зима | Вохринцева С | Екатеринбург, ЭКО, 2000 |
| 176 УНП | Мир музыкальных образов | Конкевич С.В. | СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. |
| 177 УНП | Животные. Мир природы | Н.В. Нищева | СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 |
| 178 УНП | Знакомим с жанровой живописью | С.Д. Ермолаев | СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 |
| 179 УНП | Третьяковская галерея |  | М.: Советсткий художник, 1985 |
| 180  УНП | Безопасность в доме. Дидактические карточки | Е.Кочетова | ООО Маленький Гений-Пресс |
| 181 УНП | История светофора | И.Ю. Бордачева | М.: Мозаика-Синтез,2016 |
| 182 УНП | Чтобы не было пожара | С.Д.Ермолаев | СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| 183 УНП | Настольная дидактическая интеллектуальная игра по ПДД «Дорога-не тропинка» |  | Оренбург, 2010 |
| 184 УНП | Серия плакатов «Правила поведения на дороге» |  |  |
| 185  УНП | Серия плакатов «Детям о пожарной безопасности» |  | Орел: ООО «Фолиант», 2010 |
| 186  УНП | Серия плакатов «На дороге» |  |  |

**Периодические издания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название Периодического издания** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Дошкольная педагогика | 2010-2017 |
| 2 | Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения | 2010-2017 |
| 3 | Ребенок в детском саду | 2010-2014 |
| 4 | Дошкольное воспитание | 2010-2017 |
| 5 | Воспитатель ДОУ с библиотекой | 2010-2017 |
| 6 | Управление ДОУ с библиотекой | 2010-2017 |
| 7 | Медработник ДОУ | 2010-2014 |
| 8 | Справочник руководителя ДУ | 2010-2017 |
| 9 | Справочник педагога-психолога | 2010-2017 |
| 10 | Инструктор по физической культуре | 2010-2017 |
| 11 | Музыкальный руководитель | 2010-2017 |
| 12 | Справочник музыкального руководителя | 2014-2016 |
| 13 | Музыкальная палитра | 2014-2016 |

**Электронные издания**

1.Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа. <https://vk.com/doc734030674_637290039?hash=2zrZmF6z0zsLZTP6HKEKqCel5CxbebdlwVGGmBM32hz>

2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Составитель Г.Ф. Марцинкевич

<https://vk.com/doc289337351_598849858?hash=MZi5ZuwYHp5vlWslJEXfK41xHcQCqXc8RxUJXxZMafT>

3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). <https://vk.com/doc591758631_617430681?hash=SpsZ1YJV1hCiLmNVRSQ4R1VNXFZjYKfNGprXCG5E2Oc>

4. Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. <https://vk.com/doc42817258_556431175?hash=aZMf41PgfTHq3eHBfwPjz3oOKSn4KzbfopeMCsOUzYo>

5. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие. Авторы-составители: Тугушева Г.П., Чистякова Л.Е.

<https://vk.com/doc722754_586584002?hash=MxGIqMj4mM3Qruqt8owxnGZhHFRzPUCzbyWZLa0B8hs>

6. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. <https://vk.com/doc89517295_474628902?hash=GfXHM0VewyBWPubWoAY7KJKoPoZCGB7sOugxXPaZRkP>

7. А.В. Щеткина «Театральная деятельность в детском саду». <https://vk.com/doc289337351_471317292?hash=566qZokC6ne8Ea6a6eCVF6OrzkATHZYoWfwRXZQE4Yo>

8. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада». Конспекты занятий.

<https://vk.com/doc67443860_474362822?hash=MbuK5oKiFjyG3FoOrkFZdWjIVZCrCv4ZeNGrcr6GhlD>

9. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. <https://vk.com/doc591758631_617430719?hash=SIWUZQey9EneQcgfBknygLrOj5lawMinPEaUTA0yG6c>

10. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду».

<https://vk.com/doc564590340_655490321?hash=tw8DqeRK7cqJB8v6OiWdV4pPdmDk2HVHGjxw34eehZs>

11. Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».

<https://shkolalipovayaroshhaizhevskr18.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/programma_trud_Kutsakova_L.pdf>

12. Н.С. Николаева Экология для дошколят. Сборник книг.

<https://vk.com/topic-163560741_48671039>

13. С. Мусиенко «Оригами в детском саду». <https://vk.com/doc6711949_227003182?hash=uEc0CThGovC8wcPZhDlgZF7qdJecqUgUHx2yKAMCEh0>

14. Н.А. Карпухина Знакомство с окружающим. <https://vk.com/doc7365910_641332407?hash=DG0MK6quHZy0yzmUQv7TAXNkrZSL00nZVqFIKAONtJw>

15. М.В. Карпеева Формирование целостной картины мира.

<https://vk.com/doc145309287_566055786?hash=xBnTPvOgyYQsgHwZP4pCZ0FwKjCxqBjtDBw1zhDiPxX>

1. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. Ред. Л.А. Тепляковой. ТВ СФЕРА.2018.

2. Е.В. Михеева. Современные технологии образования дошкольников. Волгоград: Учитель.

3. А.А. Русакова. Е.А. Князева. Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие. ТЦ СФЕРА. М., 2012.

4. Р.Я. Рахматулина. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей. Рекомендации родителям.М., «Русское слово». 2018

5. И. Жаборовский. Лучшие материалы проекта «ИНФОУРОК».Смоленск. ООО «РЕНОВАЦИЯ» 2018.

6. И. Жаборовский. Лучшие материалы проекта «ИНФОУРОК».Смоленск. ООО «РЕНОВАЦИЯ». 2020

7. И. Королева. Учусь слушать и говорить играя. Каро. Санкт-Петербург.2017

8. И.В. Королев. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста. Каро. Санкт-Петербург.2017 (2 экземпляра)

9. И.В. Королева. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов. Каро. Санкт-Петербург.2016 (2 экземпляра)

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |
| --- |
| 1. Практика управления ДОУ http://doy.direktor.ru  2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>  3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>  4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» http://window.edu.ru/resource/872/34872  5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>  6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей:  http://www.solnet.ee/ Детский портал «Солнышко»  <http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»  <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка»  <http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа»  <http://detsad-kitty.ru> «Детсад»  <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки»  <http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»  <http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»  <http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы |

**Музыкальная деятельность**

1. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В. «Гармония» (4 год жизни), М., 1993.
2. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Ркубан Т.Г. «Гармония» (5 год жизни), М., 1993.
3. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония» (6 год жизни), М., 1995.
4. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония» (7 год жизни), М., 2004.
5. Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. «Синтез» (5 год жизни), М., 1999.
6. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. «Синтез» (6 год жизни), М., 1999.
7. Тарасова К.В., Рубан. Т.Г. «Синтез» (7 год жизни), М., 2002.
8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. «Дети слушают музыку», М., 2001.
9. Петрова В.А. «Музыка – малышам», М., 2001.
10. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (5 книг), М., 2010.
11. Яшунская Г. И. «Музыкальное воспитание глухих дошкольников», М., 1977.
12. .ЗацепинаБ.М. "Музыкальное воспитание в детском саду" Мазаика-Синтез, М., 2006.
13. Корчаловская Н.В. «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников» , Ростов-на-Дону, 2004.
14. Груздова И.В. «Навстречу музыке», Ростов – на –Дону, 2010.
15. Алесковская Р.С. «для счастливой детворы», Минск, 1968.
16. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья» (4 книги), М., 2009.
17. Бугаева З.Н. «Музыкальные занятия в детском саду», М., 2010.
18. Буренина А.И., Сауко Т. «Топ-хлоп, малыши», СПб., 2001.
19. Трубникова М.А. «Малыш и взрослый за роялем», Оренбург, 1999.
20. Трубникова М.А. «Игровое четырехручие», Оренбург, 1999.
21. Кондратенко В.Н. «Сборник песен», Оренбург, 1990.
22. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика», М., 2006.
23. Ледянкина Е.Г., Л.А. Топникова "Чудеса для малышей" Академия развития Ярославль, 2006.
24. Зарецкая Н.В. "Праздники развлечения в ДОУ" Младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст. Айрис-пресс, Москва, 2007.
25. Галиченко И.В., М.А.Михайлова "Танцуем, играем, всех приглашаем" Академия Развития, Ярославль, 2006.
26. Роот З.Я. "Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста" Айрис Пресс, Москва, 2006.
27. .Цвынтарный В. "Играем пальчиками" Лань, Санкт-Петербург, 1997.
28. Михеева Е.В. "Развитие эмоциональной двигательной сферы детей 4-7 лет" Вогоград, "Учитель", 2008.
29. Картушина М.Ю. "Забавы для малышей" Творческий центр" Москва, 2005г.
30. М.А. Михайлова, Е.В.Горбина "Поём, играем, танцуем дома и в детском саду" "Академия развития" г.Ярославль, 1998.
31. .Власенко О.П., Е.А.Гальцева, Г.П.Попова "Праздник круглый год" "Учитель" Волгоград, 2007.
32. Иванова О.В."Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников" "Феликс" , Ростов-на-Дону, 2004.
33. .Соболева Э.В. "Споём мы дружно песню" , Москва, 1979.
34. ШушаковаЕ.А. "Праздничные сценарии для детского сада" "Айрис-Пресс" Москва 2007.
35. Орлова В.А., Бекина С.И. «Учите детей петь», М., 1986.
36. Михайлова "А у наших у ворот развесёлый хоровод" ", Ярославль, 2001.
37. Барсукова Н.А., Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Т.Фролова "Музыка в детском саду" "Учитель,. Волгоград 2009.
38. Мельникова Л.И., А.Н.Зимина "Детский музыкальный фольклор" "Гном-Премм" Москва 2000.
39. Цыбульник "Золотой карнавал сказок" "Издательство АСТ" Москва 2001.
40. Зарецкая В. "Музыкальные сказки для детей разновозрастных групп" "Творческий центр Сфера" Москва 2003.
41. Каладницкий Г.А."Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей" "Гном-Пресс" Москва 2001.
42. ГальцоваЕ.А."Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет" "Учитель" Волгоград 2009.
43. Кутузова Е.С., С.Коваленко, И.Шарифуллина "Танцевально-игровое пособие"
44. Журналы "Музыкальная палитра", "Музыкальный руководитель"
45. Девятова Т.Н. "Звук-волшебник" "Линка-Пресс" Москва 2006.
46. Светличная Л.В. "Новая сказка о музыке" Творческий центр, Москва 2004.
47. Рик Т. "Сказки и пьесы для семьи и детского сада" Линка-Пресс, Москва 2008.
48. Зарецкая Н. Музыкальные сказки для детского сада Айрис Пресс Москва 2004.
49. Фадынова, И.В.Груздова, Л.Н.Комисарова "Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников" Академия, Москва 1999.
50. Лунева "Музыкальные занятия "Учитель/" г.Волгоград 2007.
51. УлашенкоН.Б. "Музыка подготовительная группа. Нестандартные занятия" "Корифей" г.Волгоград 2005.
52. Зарецкая Н.В. "Танцы для детей старшего дошкольного возраста" "Айрис-пресс" Москва 2007. "Для детей среднего дошкольного возраста" "Айрис-пресс" Москва 2008.
53. Зарецкая Н.В. , З.Роот "Танцы в детском саду" "Айрис-пресс" 2003.
54. Липатникова Т.Н. "Праздник начинается" "Академия развития" ,Ярославль 2001.
55. Зарецкая Н.В. "Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольноговозраста""Айрис-пресс" Москва, 2004.
56. Никитина Е.А. "Праздники-досуги в детском саду" Творческий центр "Сфера" Москва 2000.
57. Ананова А.Ю. "Лучшие сценарии утренников для детского сада "ДОМ ХХІ век" Москва 2006.
58. Роот З. "Песенки и праздники для малышей" "Айрис-пресс" Москва 2003.
59. Морозова Е.И. "Осенние праздники в детском саду "Сталкер" г.Москва 2007.
60. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми ( 3 книги) Творческий центр "Сфера" Москва 2008.

**Музыкальные произведения**

**От 2 до 3 лет**

**Слушание.** "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

**От 3 до 4 лет**

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения.** Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

**Развитие ритмического слуха.** "Кто как идет?", "Веселые дудочки".

**Развитие тембрового и динамического слуха.** "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

**Определение жанра и развитие памяти.** "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет**

**Слушание.** "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

**Пение.**Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

**Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуко-высотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет**

**Слушание.** "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

**Песенное творчество.** Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

**Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды. "**Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

**Музыкальные игры.**

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение.**Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

**Этюды.** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.**

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

**Развитие восприятия музыки.** "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

Произведения изобразительного искусства

**От 2 до 3 лет**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**От 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**От 4 до 5 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**От 5 до 6 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**От 6 до 7 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

## 3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FE9D512E1268297403FBD41E2FF28160228D26502A85CBC478C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) должностей педагогических работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. В ДОУ установлено штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

## 3.7. Распорядок и/или режимы и дня

МДОАУ №169 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [[СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E)1](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия  после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 2- 3 года  4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 2- 3 года  4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| ДОУ | 11 - 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

МДОАУ №169 работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания» ([СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E)).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и или безвредности для человека факторов среды обитания» ([СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E)) В МДОАУ №169 организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются. Организация режима дня обеспечивает: полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам: ясли, младшая, средняя, старшая и подготовительная группы;

организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в МДОАУ №169 установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (Приложение 4). Согласно [пункту 2.10](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A87C3CE78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МДОАУ №169 соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Режим дня (холодный период с 01.09. по 31.05.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Группа ОРН  для детей  от 2 до 3 лет | Группа ОРН для детей  от 3 до 4 лет | Группа ОРН для детей  от 4 до 5 лет | Группа ОРН для детей  от 5 до 6 лет | Группа ОРН для детей  от 6 до7 лет |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.25 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.25-8.35 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.30-8.35 | 8.30-8.35 |
| Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания | 8.35-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 | 8.35-8.50 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия 1-ой половины дня.  Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми.) | 9.00-9.40 | 9.00-9.40 | 9.00-10.00 | 9.00-10.25. | 9.00-11.00. |
| Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа с детьми. | 9.40-10.10. | 9.40-10.10. | 10.00-10.20. | 10.25-10.30 | 10.20-10.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры). Подготовка к прогулке | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.20-10.30 | 10.35-10.40 | 10.50-10.55 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Прогулка 1. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми.  Двигательная активность детей (игры) | 10.40-11.30 | 10.40-11.30 | 10.40-11.50 | 10.40-12.10 | 11.00.-12.20 |
| 10.50-11.20 | 10.50-11.20 | 10.50-11.30 | 10.50-11.30 | 11.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду | 11.30-11.55 | 11.30-11.55 | 11.50-12.15 | 12.10-12.30 | 12.20-12.30 |
| Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания | 11.55-12.15 | 11.55-12.15 | 12.15-12.30 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 12.15-12.20 | 12.15-12.20 | 12.30-12.40 | 12.40-12.45 | 12.40-12.45 |
| Дневной сон | 12.20-15.20 | 12.20-15.20 | 12.40-15.10 | 12.45-15.15 | 12.45-15.15 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику. | 15.20-15.30 | 15.20-15.30 | 15.10-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Занятия 2 –ой половины дня, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам, хозяйственно-бытовой труд. | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 | 15.40 – 16.10 | 15.40-16.10 | 15.40-16.20 |
| Двигательная активность, подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.20 | 16.10-16.30 | 16.20-16.35 |
| Прогулка 2. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми. | 16.20-18.00 | 16.20-18.00 | 16.20-18.10 | 16.30-18.00 | 16.35-18.20. |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 18.00-18.25 | 18.00-18.25 | 18.10-18.30 | 18.00-18.30 | 18.20-18.25 |
| Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 18.25-18.40 | 18.25-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.25-18.40 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой. | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |
| ***Дневная суммарная образовательная нагрузка*** | *20 мин* | *30 мин* | *40 мин* | *75 мин* | *90 мин* |
| *Прогулка* | *3 ч* | *3ч* | *3ч* | *3ч* | *3ч* |
| *Сон* | *3ч* | *3ч* | *2ч 35 мин* | *2ч 30 мин* | *2ч30 мин* |
| *Двигательная активность* | *1 ч* | *1 ч* | *1 ч* | *1ч* | *1ч* |

**Режим дня (теплый период с 01.06. по 31.08.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | Группа ОРН  для детей  от 2 до 3 лет | Группа ОРН для детей  от 3 до 4 лет | Группа ОРН для детей  от 4 до 5 лет | Группа ОРН для детей  от 5 до 6 лет | Группа ОРН для детей  от 6 до7 лет |
| Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры) | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя зарядка на воздухе | 8.15-8.25 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Игры малой подвижности, личная гигиена), подготовка к завтраку | 8.25-8.35 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания | 8.35-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Прогулка 1  Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми. | 9.00-11.40 | 9.00-11.50 | 9.00-12.15 | 9.00-12.25 | 9.00-12.30 |
| Двигательная активность детей (игры) | 10.10-11.20 | 10.30-11.20 | 10.30-11.30 | 10.30-11.30 | 11.00-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.35-10.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду | 11.40-11.55 | 11.50-12.00 | 12.15-12.25 | 12.25-12.30 | 12.30-12.35 |
| Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания | 11.55-12.15 | 12.00-12.20 | 12.25-12.40 | 12.30-12.40 | 12.35-12.45 |
| Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 12.15-12.25 | 12.20-12.25 | 12.40-12.45 | 12.40-12.45 | 12.45-12.50 |
| Дневной сон | 12.25-15.25 | 12.25-15.25 | 12.45-15.20 | 12.45-15.15 | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику. | 15.25-15.30 | 15.25-15.30 | 15.20-15.30 | 15.15-15.30 | 15.20-15.30 |
| Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей.  Занятия по интересам, двигательная активность | 15.40 –16.00 | 15.40 –16.00 | 15.40 –16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена) | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.0-16.10 | 16.00-16.10 |
| Прогулка 2 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 | 16.10-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей  (личная гигиена) | 18.10-18.25 | 18.10-18.25 | 18.10-18.30 | 18.10-18.30 | 18.10-18.25 |
| Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков | 18.25-18.40 | 18.25-18.40 | 18.30-18.40 | 18.30-18.40 | 18.25-18.40 |
| Двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 | 18.40-19.00 |

## 3.8. Календарный план воспитательной работы с детьми 2-3лет

**«Трудовое воспитание» 2-3лет**

1. Приобщать детей к самообслуживанию. Приучать к опрятности.
2. Поддерживать желание детей помогать взрослым. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.
3. Формировать умение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
4. Воспитывать уважение к людям любой профессии. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Подчеркивать значимость результатов их труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни |
| Дидактические игры |  |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в нашей группе? |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Кем быть?» |
| Театрализованная деятельность | Спектакль по сказке «Репка» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Айболит» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет «Уборка на кухне» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» |

**«Познавательное направление» 2-3лет**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Формирование первичных представлений о природном многообразии.
3. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
6. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
7. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Беседа «Мир природы» |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, дидактические игры | Беседа «Птицы» |
| Сезонные выставки творческих работ  «Урожай у нас хорош», |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение, театральное творчество | Беседа «Комнатные цветы» |
| Декабрь | Досуги, занятия, продуктивная деятельность | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»  Сезонные выставки творческих работ «Зимняя мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Наблюдения, акции, экспериментальная деятельность | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»  Сезонные выставки творческих работ «Прилетели птицы», |
| Февраль | Наблюдения, акции, | Наблюдение за птицами, |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Беседа «Что такое лес»  Сезонные выставки творческих работ «Весенняя капель» |
| Апрель | Беседа, дидактические игры, акция | Беседа «Прилетели птицы» |
| Май | Консультации для родителей, наблюдения, развитие речи | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» |
| Июнь | Сезонные выставки творческих работ | «Удивительные насекомые» |
| Июль | Проектная деятельность | «Эколята-дошколята» «Забавные одуванчики» |
| Август | Праздники | Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» |

**«Патриотическое, социальное, духовно –нравственное направление» 2-3лет**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
4. Формирование элементарных знаний о правах человека;
5. Формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» |
| Праздники, развлечения | Развлечение «Праздник дружной семьи». |
| Октябрь | Дидактические игры, | Дидактическая игра «Мой дом» |
| Виртуальные путешествия. Беседы.  Продуктивная деятельность, игры, | Мой город – Оренбург  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» |
| Ноябрь | Фестиваль, | Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, вокал, рисунки), |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции фотографий «День матери» |
| Декабрь | Праздники,  дидактические игры | Новый год  Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» |
|  | Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность | Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад» |
| Праздник | Праздник «Мы – солдаты» стихи |
| Март | Праздник | «Я для милой мамочки…» Стихи, песни Праздник 8 Марта |
| Виртуальная экскурсия | «Путешествие в деревню» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  виртуальные экскурсии | «День космонавтики» Просмотр мультфильма  «Парки и скверы города |
| Май | Праздники, конкурсы, встречи | Праздник «День Победы» «Бессмертный полк» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники | «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» |
| Июль | Праздники. Продуктивная деятельность | Спортивное развлечение «День России» |
| Август | Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья |

**«Физическое и оздоровительное направление» 2-3лет**

1. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
2. Укреплять здоровье при помощи спортивных подвижных игр, закаливания и т.д.
3. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
4. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
5. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
6. Дать ребенку первичные представления об устройстве организма.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Консультации для родителей, беседа | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | «Оденем куклу на прогулку» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Доктор Айболит», |
| Январь | Игровая ситуация | «Можно - нельзя» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» |
| Февраль | Загадки, просмотр мультфильмов | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья»  серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность  Чтение художественной литературы | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» |
| Апрель | Акция, | Социальная акция «Дети не умеют летать!» |
| День здоровья | «День Здоровья» |
| Май | Театрализована деятельность  Чтение художественной литературы | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»  Маршак. «Веселый светофор» |
| Июнь | Консультации для родителей | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» |
| просмотр мультфильмов | «Смешарики на воде», « Спасик и его команда» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» |

**«Эстетическое направление» 2-3лет**

1. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
2. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
3. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, формировать живой интерес к театральной игре. Побуждать к двигательной импровизации.
5. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов  «Разукрасим мир стихами» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков Папа может всѐ!» |
| Март | Продуктивна деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Космос» |
| Май | Беседы, праздники | «День Победы» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-отчет | Фотоконкурс «СУПЕР-семейка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург - мой любимый город» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 3-4лет**

**«Трудовое направление» 3-4лет**

Приобщать детей к самообслуживанию. Способствовать желанию самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | «В гостях у Мойдодыра» |
| Октябрь | Трудовые поручения | Убираем игрушки |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника |
| Дидактические игры | «Кто что делает?» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в детском саду? |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Вымоем посуду» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» стихи Б. Заходера: «Шофёр» «Сапожник»  А. Кардашовой «Наш доктор», |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Три кота» - сборник серий о профессиях |
| Театрализованная деятельность | Спектакль по сказке «Репка» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: | А. Барто «Девочка чумазая»  «Репка» - трудовой коллективизм.  К. Чуковский «Айболит» (в отрывках) |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» |
| Июль | Трудовые поручения | Кормление птиц |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» |

**«Познавательное направление» 3-4лет**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Формирование первичных представлений о природном многообразии.
3. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
6. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
7. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
8. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, | Аппликация «Бабочки» |
| выставки | Сезонные выставки творческих работ  «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» |
| дидактические игры | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение, | Наблюдение за погодными явлениями |
| Театральное творчество | Беседа «Братья наши меньшие»,  «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Досуги, занятия,  Театрализованное представление | Занятие «Украсим елку снегом» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза» |
| Чтение экологических сказок | « История одной Елочки» (Экологическая сказка)  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка) |
| Январь | Акция | Акция «Покорми птиц» |
| Наблюдения,  экспериментальная деятельность | «Птицы на кормушке» |
| Февраль | Наблюдения. | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» |
| Чтение сказок | «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого,  «Лиса и заяц», обр. В. Даля, «Теремок», обр. Е. Чарушина |
| Март | Беседа, акции, развитие речи  Сезонные выставки творческих работ | Акция «Берегите лес»  «Весенняя капель», «Прилетели птицы», |
| Чтение художественной литературы | Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое»  А. Лопатина, «Кто землю украшает» «Могучая травинка»  М. Скребцова |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) |
| Апрель | Беседа, дидактические игры | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» |
| Акция | Акции «Посади дерево», |
| Тематическое занятие | Беседа «Как беречь природу»  «День Земли» |
| Май | Наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре развитие речи | «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка), «Маша и Медведь» (Экологическая сказка), «Нет места мусору «(Экологическая сказка) |
| Июнь | Беседы,  Праздники | Эколого-оздоровительный праздник.  Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» |
|  | Флэш моб  Сезонные выставки творческих работ | Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето» «Удивительные насекомые» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята» |
| Август | Праздники, продуктивная деятельность | Праздник Дня защиты окружающей среды  «Бесценная и всем необходимая вода». |

**«Патриотическое , социальное, духовно –нравственное направление» 3-4лет**

1. Познакомить с понятием «семья»; называть членов семьи;
2. Внушать детям чувство гордости за свою семью;
3. Прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;
4. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней;
5. Напоминать детям название города, в котором они живут;
6. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;
7. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, магазин, поликлиника, парикмахерская и т. д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» |
| Праздники, развлечение | Развлечение «Праздник дружной семьи». |
| Октябрь | Дидактические игры,  виртуальные путешествия | Дидактическая игра «Мой адрес» |
| Беседы.  Продуктивная деятельность | «Мой город –Оренбург»  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» |
| Ноябрь | Фестиваль, | Фестиваль творчества «Мы вместе» (декламация, рисунки) |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции фотографий «День матери» |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры, | Новый год «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» |
| Народные игры | «Праздники на Руси», фольклор |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность | «Дымковская игрушка»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Дидактические игры, беседы, наблюдения, | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» |
| Праздники, викторины | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии |
| Март | Праздники | Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни |
| Викторины | «Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов | «День космонавтики» Просмотр мультфильма |
| Май | Конкурс проектов | «Парки и скверы города» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники Литературные чтения  Игра – упражнение | Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам»  «Вежливое обращение к гостям» |
| Июль | Праздники Продуктивна деятельность | Спортивное развлечение «День России» |
| Август | Просмотр мультфильмов,  виртуальные экскурсии | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья |

**«Физическое и оздоровительное направление» 3-4лет**

1. Дать ребенку первичные представления об устройстве организма. Дать представление о полезной и вредной для здоровья человека, пище.
2. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе
3. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу).
4. Знакомить с источниками опасности дома.
5. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.
6. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Чумазый мальчик» |
| Чтение художественной литературы | Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля»,  З. Александрова «Купание»,  потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |
| Игровая ситуация | «В гостях у Мойдодыра» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» |
| Игровая ситуация | «Помоги зайке перейти дорогу» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | «Кому что нужно?» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |
| Январь | Игровая ситуация | «На игровой площадке» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |
| Апрель | Акция, день здоровья | Социальная акция «Дети не умеют летать» |
|  | День Здоровья |
| Май | Театрализована деятельность, развитие речи | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Июнь | Спортивный праздник | «Здравствуй, лето!» |
| дидактические игры, беседы, | Дидактическая игра    «Что где растёт?» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» |
| просмотр мультфильмов | Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» |

**«Эстетическое направление» 3-4лет**

1. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
2. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
3. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
4. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
5. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
6. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.
7. Учить называть предметы театрально-игрового оборудования.
8. Знакомить с приемами кукловождения настольных кукол. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке, театральной кукле.
9. Развивать желание по собственной инициативе участвовать в театрализованных интерпретациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |
| Март | Продуктивна деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Космос» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Мы – наследники Победы» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-отчет | Фотоконкурс «СУПЕР- семейка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города  «Оренбург- мой любимый город» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 4-5лет**

**«Трудовое направление» 4-5лет**

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.
3. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
4. Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
5. Поощрять желание детей ухаживать за растениями.
6. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
7. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
8. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | «Разговор о профессиях» |
| Октябрь | Трудовые поручения | Труд в уголке природы |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом дворника |
| Дидактические игры | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» |
| Декабрь | Экскурсия виртуальная | «В магазин» |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Купаем кукол» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Дядя Степа — милиционер». В. Маяковский «Кем быть?». |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Почему родители работают?» |
| Театрализованная деятельность | «А что у вас?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы | М. Познанская «Пойдем на работу». С. В Лифшиц «И мы трудиться будем». Б. Житков «Железная дорога». М. Ильин «Машины на нашей улице». В. Осеева «Волшебная иголочка».  Н. Найденова «Ольга Павловна». С. Баруздин «Кто построил новый дом». С. Михалков «Бабушкины руки».  Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», «А что у вас?». |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Магазин» |
| Июль | Трудовые поручения | Кормление птиц |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» |

**«Познавательное направление» 4-5лет**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
3. Формирование элементарных экологических представлений.
4. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.
5. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
6. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
7. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
8. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
9. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Занятие «Растения леса» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| дидактические игры | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение | «День птиц» Беседа «Братья наши меньшие» |
| Театральное творчество | Театрализованное представление  «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Досуги, занятия, продуктивная деятельность | Изготовление кормушки для птиц |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза», |
| Январь | Наблюдения, акции. | Акция «Покорми птиц» |
| Чтение художественной литературы: | « История одной Елочки» (Экологическая сказка),  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка). |
| Февраль | Наблюдения, акции, | «Какие воробьи? Какие вороны?» |
| Экспериментальная деятельность | «Птичья столовая» |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы | Е.И. Чарушин «Никита охотник», Почему у земли платье зеленое  *А. Лопатина,*Кто землю украшает *А. Лопатина,* |
| Акция (22 марта Всемирный день воды)  Чтение художественной литературы | Изготовление листовок «Берегите воду!»    Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе). Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |
| Апрель | Акция | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Беседа, дидактические игры.  Тематическое занятие | Акции «Посади дерево»,  Беседа «Как беречь природу? »  «День Земли» |
| Май | Консультации для родителей, наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» *(Экологическая сказка),*  *«*Маша и Медведь» *(Экологическая сказка),*  *«*Нет места мусору «*(Экологическая сказка),* |
| Июнь | Беседы, праздники, флэш моб | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
|  | Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята» |
| Август | Праздники, продуктивная деятельность | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**«Патриотическое , социальное, духовно –нравственное направление» 4-5лет**

1. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
2. Продолжать воспитывать любовь к родному краю;
3. Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
4. Продолжать знакомить с культурными объектами (театром, цирком, и пр.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
5. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» |
| Праздники, развлечение | Развлечение «Праздник дружной семьи». |
| Октябрь | Дидактические игры, виртуальные путешествия | Дидактическая игра «Мой адрес» |
| Беседа  Продуктивная деятельность, игры, | «Мой город – Оренбург»  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» |
| Ноябрь | Фестиваль | Фестиваль творчества «Мы вместе»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции фотографий «День матери» |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры. | Новый год «Русский народный костюм»  Дидактическая игра «Украсим костюм» |
|  | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор. |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. |
| Театрализованная деятельность,  Выставки, продуктивная деятельность | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра «Народы России» |
| Праздники, викторины, | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии |
| Март | Праздники, викторины, | Праздник 8 Марта «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома Стихи, песни |
| Праздники, викторины, | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  Виртуальные экскурсии | «День космонавтики»  Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина |
| Литературные чтения, конкурсы, встречи | Конкурс проектов «Природа России» |
| Май | Праздники | Праздник «День Победы» |
|  | Литературные чтения, конкурсы, встречи | Литературные чтения «Их подвигам гордятся внуки»  «Бессмертный полк»  Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздники Продуктивна деятельность | Праздник «День семьи» |
| Август | Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии | Конкурс детского творчества «День города» |

**«Физическое и оздоровительное направление» 4-5лет**

1. Продолжать знакомить детей с частями организма. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека. Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь».
2. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
3. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
4. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Я и моѐ тело» |
| Чтение художественной литературы | Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля»,  З. Александрова «Купание»,  потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «Красный,желтый, зеленый» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Едем в автобусе» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | Дидактическая игра «Покажи правильно» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку»,  Т. Волгина «Два друга» |
| Январь | Игровая ситуация | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Беседа «От чего происходят пожары?» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |
| Апрель | Акция, день здоровья | Социальная акция «Дети не умеют летать» |
|  | День Здоровья |
| Экскурсия на городской стадион |
| Май | Театрализована деятельность, развитие речи | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» |
| Июнь | Спортивный праздник | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Беседы | Беседа «Как вести себя на природе?» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков | «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Экскурсия к перекрёстку. |

**«Эстетическое направление» 4-5лет**

1. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
2. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
3. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
4. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
5. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
6. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
7. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
8. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
9. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
10. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в драматических импровизациях.
11. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Формировать стремление включать в самостоятельные игры театральные импровизации.
12. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Фестиваль конструирования |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |
| Март | Продуктивна деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Космос» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Мы – наследники Победы» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-отчет | Фотоконкурс «СУПЕР-семейка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург - мой любимый город» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 5-6лет**

**«Трудовое напраление» 5-6лет**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
2. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
3. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
4. Продолжать учить детей, помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
5. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
6. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.
7. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
8. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Почему родители ходят на работу? |
| Октябрь | Трудовые поручения | Помоги накрыть на стол |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом кастелянши |
| Дидактические игры | Чудесный мешочек «Кому, что нужно для работы» |
| Декабрь | Экскурсия | В Сбербанк |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях»  Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?»  Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик». |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Калейдоскоп профессий» |
| Театрализованная деятельность | «Парад профессий» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы | С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев»,  Ю. Тувим «Всѐ для всех» |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание лэпбука  «Профессии моего города» |

**«Познавательное направление» 5-6лет**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
7. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
8. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
9. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
10. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Экскурсия на территорию детского сада «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| дидактические игры | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…»,  «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение | Беседа «Братья наши меньшие» |
| Театральное творчество | Театрализованное представление  «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Досуги, занятия, продуктивная деятельность | Изготовление кормушки для птиц |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза», |
| Январь | Наблюдения, акции. | Акция «Покорми птиц» |
| Чтение художественной литературы: | « История одной Елочки» (Экологическая сказка),  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка). |
| Февраль | Наблюдения, акции, | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Экспериментальная деятельность | «Птичья столовая» |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Акция «Берегите лес» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Весенняя капель», «Прилетели птицы», |
| Акция (22 марта Всемирный день воды)  Чтение художественной литературы | Изготовление листовок «Берегите воду!»  Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе),  Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |
| Апрель | Акция | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Беседа, дидактические игры.  Тематическое занятие | Беседа «Как беречь природу? »  Акции «Посади дерево»,  «День Земли» |
| Май | Консультации для родителей, наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» *(Экологическая сказка),*  *«*Маша и Медведь» *(Экологическая сказка),*  *«*Нет места мусору «*(Экологическая сказка),* |
| Июнь | Беседы, праздники, флэш моб | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
|  | Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Удивительные насекомые» |
| Август | Праздники, продуктивная деятельность | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**«Патриотическое, социальное, духовно –нравственное направление»» 5-6лет**

1. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
2. Расширять представления о малой родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край.
3. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках;
4. Воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Россия – самая большая многонациональная страна;
5. Познакомить детей с флагом и гербом России, с мелодией гимна Российской Федерации;
6. Расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Праздники, развлечени | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактические игры, виртуальные путешествия | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей |
| Продуктивная деятельность, игры, беседы | «Памятники и достопримечательности родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль, | Фестиваль творчества «Мы вместе»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
| Фотоотчет | Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры, | Новый год «Традиции праздника Нового года у разных народов»  «Как жили наши предки» |
|  | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. |
| Театрализованная деятельность,  Выставки, продуктивная деятельность | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения, | «Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,  «Иностранец». |
| Праздники , викторины | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | Праздники , | Праздник 8 Марта «Мамочка любимая»  Изготовление альбома Стихи, песни |
| Викторины | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  виртуальные экскурсии | «День космонавтики» Ю. Гагарина  Экскурсия на космодром |
| Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздники, литературные чтения, виртуальные экскурсии  конкурсы, встречи | Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк» |
| Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники  виртуальные экскурсии | Спортивное развлечение «День России»    Виртуальная экскурсия «Моя Родина» |
| Июль | Праздники Продуктивна деятельность | Праздник «День семьи» |
| Август | Просмотр мультфильмов, | Конкурс детского творчества «День города» |

**«Физическое и оздоровительное напрвление» 5-6лет**

1. Расширять представление об особенностях функционирования организма. Продолжать расширять представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья детей.
2. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года . Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
3. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
5. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6. Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора.
7. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Личная гигиена» |
| Чтение художественной литературы | А .Барто «Девочка чумазая» Г. Голова «Заморашка»  М. Аким «Мыло» А. Кузнецова «Кто умеет?»  В. Коростылёв «Королева зубная щётка» Н. Найдёнова «Наши полотенца»  Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу»  К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорено горе» М. Яснов «Я мою руки» |
| Игровая ситуация | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Однажды на улице» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К . Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок»  И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной»  Г. Лебедева «Скороя помощь» С.Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», « Тридцать шесть и пять».  Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила»  Н. Рубцов «Болеть не интересно» Е. Упенский «Детский врач» |
| Январь | Игровая ситуация | Игровая ситуация «Один дома» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Игровая ситуация «Если возник пожар?»  Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» А. Барто «Гроза» М. Богданова «Костёр» Б .Житков «Пожар в море» |
| Апрель | Акция, день здоровья | День Здоровья |
| Виртуальная экскурсия | Экскурсия на стадион «Олимпийский» |
| Май | Театрализована деятельность | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»,  А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили»  М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»  С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая  осторожно…», «Как девочка Таня загорала».  С. Маршак «Светафор» «Кошкин дом»  В. Семерин «Запрещается – разрешается»  И. Серяков «Горят огни на перекрёстках»  О.Тарутин «Для чего нам светофор» О. Тарутин «Переход» |
| Июнь | Спортивный праздник | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Беседы | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков | «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Экскурсия к перекрёстку. |

**«Эстетическое направление» 5-6лет**

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
3. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
4. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
5. Развивать умения передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
6. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
7. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей).
8. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
9. Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа. Закреплять представления детей о различных видах театра, учить различать и называть их.
10. Поддерживать желание активно участвовать в театрализованных представления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчеств «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима» |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |
| Март | Продуктивна деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-отчет | Фотоконкурс «СУПЕР- семейка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город» |

**Календарный план воспитательной работы с детьми 6-7лет**

**«Трудовое направление» 6-7лет**

1. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

1. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
2. Закреплять умение планировать трудовую деятельность. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
3. Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.
4. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
5. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе.
6. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
7. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | В Макдоналдс |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, | «Кем стать?» |
| Театрализованная деятельность | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное  развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: | С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»,  Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», Ю. Тувим «Всѐ для всех»  В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей»,  К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»,  русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

**«Познавательное напрвление» 6-7лет**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
8. Развитие познавательных интересов детей, развитие любознательности и познавательной мотивации;
9. Формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности;
10. Формирование первичных представлений об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
11. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки | Экскурсия на территорию детского сада «Деревья осенью» |
| Сезонные выставки творческих работ | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош» |
| Октябрь | Изобразительная деятельность, занятия, выставки, продуктивная деятельность, | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
| Дидактические игры | Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» |
| Ноябрь | Беседы, наблюдение | Театрализованное развлечение «День птиц» |
| Театральное творчество | Беседа «Братья наши меньшие»,  Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» |
| Декабрь | Досуги, занятия, продуктивная деятельность | Изготовление кормушки для птиц |
| Сезонные выставки творческих работ | «Зимняя мастерская Деда Мороза», |
| Январь | Наблюдения, акции. | Акция «Покорми птиц» |
| Чтение художественной литературы: | « История одной Елочки» (Экологическая сказка),  «Сказка о маленьком кедре «(Экологическая сказка). |
| Февраль | Наблюдения, акции, | Экспериментирование со снегом и льдом |
| Экспериментальная деятельность | «Птичья столовая» |
| Март | Беседа, акции, развитие речи | Акция «Берегите лес» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Весенняя капель», «Прилетели птицы», |
| Акция (22 марта Всемирный день воды) | Изготовление листовок «Берегите воду!» |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе),  Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |
| Апрель | Акция | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Беседа, дидактические игры.  Тематическое занятие | Акции «Посади дерево»,  Беседа «Как беречь природу? »  «День Земли» |
| Май | Консультации для родителей, наблюдения | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение художественной литературы | Чтение экологических сказок о мусоре: «Зайчик и Медвежонок» *(Экологическая сказка),*  *«*Маша и Медведь» *(Экологическая сказка),*  *«*Нет места мусору «*(Экологическая сказка),* |
| Июнь | Беседы, праздники, флэш моб | Эколого-оздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. |
|  | Участие в семейном флэш мобе «Зеленое лето» |
| Июль | Проектная деятельность | Участие в проекте «Эколята-дошколята» |
| Сезонные выставки творческих работ | «Удивительные насекомые» |
| Август | Праздники, продуктивная деятельность | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

**«Патриотическое, социальное, духовно –нравственное напрвление» 6-7лет**

1. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
2. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
3. Развивать интерес к родному краю; расширять представления о малой родине.
4. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Оренбурга, продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
5. Углублять и уточнять представления о Родине – России; развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
6. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
7. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
8. Расширять знания о государственных и региональных праздниках.
9. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
10. Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Сюжетно-ролевые игры | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Праздники, развлечения | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактические игры,  виртуальные путешествия | Игра-путешествие по родному городу  «Город, в котором я живу» |
| Беседы, игры.  Продуктивная деятельность, | «Великие люди в истории родного города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль, фотоотчет | Фестиваль творчества «Мы вместе»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
|  | «Сердце матери лучше солнца греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Праздники, дидактические игры | Новый год  «Традиции праздника Нового года у разных народов мира»  «Как жили наши предки» |
|  | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет, продуктивная деятельность | Фотовыставка о проведенных новогодних праздниках. |
| Театрализованная деятельность, Выставки, продуктивная деятельность | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, наблюдения, | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
| Праздники, викторины | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | Выставки,  продуктивная деятельность  Праздники. | «Мамочка любимая» Стихи, песни  Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)  Праздник 8 Марта |
| Викторина | Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии | «День космонавтики»  Экскурсия к памятнику Ю. Гагарина |
| Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздники,  литературные чтения, конкурсы,  продуктивная деятельность,  встречи | Праздник «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки»  «Панорамы боевых действий» - моделирование  «Бессмертный полк»  Викторина «Люди, прославившие Россию» |
| Июнь | Спортивные соревнования, праздники | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздники Продуктивна деятельность | Праздник «День семьи» |
| Август | Просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии | Конкурс детского творчества «День города» |

**«Физическое и оздоровительное направление» 6-7лет**

1. Закреплять представление об особенностях функционирования организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья . Закреплять представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья детей. Расширять представление о рациональном питании, о соблюдении режима.
2. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды . Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
3. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
4. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
5. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи .Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
6. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
7. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы | А .Барто «Девочка чумазая» Г. Голова «Заморашка»  М. Аким «Мыло» А. Кузнецова «Кто умеет?»  В. Коростылёв «Королева зубная щётка» Н. Найдёнова «Наши полотенца»  Ю. Тувим «Письмо к детям по одному важному делу»  К. Чуковский «Мойдодыр» «Федорено горе» М. Яснов «Я мою руки» |
| Игровая ситуация | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижные игры, игровые ситуации | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы | К . Авдеенко «Дятел-стоматолог» Р. Кудашева «Петушок»  И. Карнацкий «Постельный режим» А. Крылова «Заболел петух ангиной»  Г. Лебедева «Скороя помощь» С.Михалков «Прививка», «Как медведь трубку нашёл», «Грипп», «Ангина», « Тридцать шесть и пять».  Л. Огурцова «Я простужен» Н. Пинкулева «Баба Ёжка врачу позвонила»  Н. Рубцов «Болеть не интересно» Е. Упенский «Детский врач» |
| Январь | Игровая ситуация | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»,  А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»,  К. Чуковский «Котауси и Мауси» |
| Февраль | Беседа. Загадки, | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов. | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» |
| Март | Беседы, театрализована деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»  Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» |
| Чтение художественной литературы: | С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок»,  Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» А. Барто «Гроза» М. Богданова «Костёр» Б .Житков «Пожар в море» |
| Апрель | Акция, день здоровья | День Здоровья |
| Виртуальная экскурсия | Экскурсия на стадион «Олимпийский» |
| Май | Театрализована деятельность | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы | Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор»,  А. Иванов «Как не разлучные друзья дорогу переходили»  М. Кривич, О. Ольгин «Школа пешехода»  С. Михалков «Дядя Стёпа милиционер», «Шагая  осторожно…», «Как девочка Таня загорала».  С. Маршак «Светафор» «Кошкин дом»  В. Семерин «Запрещается – разрешается»  И. Серяков «Горят огни на перекрёстках»  О.Тарутин «Для чего нам светофор» О. Тарутин «Переход», |
| Июнь | Спортивный праздник | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» |
| Беседы | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа, | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |
| Конкурс рисунков | «Школа светофорных наук» |
| Август | Летняя школа, экскурсии | Экскурсия к перекрёстку. |

**«Эстетическое направление» 6-7лет**

1. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
2. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
3. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
4. Развивать умения передавать в изображении основные свойства предметов, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
6. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей).
7. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
8. Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, желание играть с театральными куклами различных систем.
9. Поддерживать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движения, мимику, жесты, речевую интонацию.
10. Поощрять желание участвовать в театрализованных представлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Фото-отчет | Фотоконкурс «Как я провел лето» |
| Октябрь | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия» |
| Ноябрь | Развитие речи | Конкурс чтецов «В единстве наша сила» |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку  «Мастерская Деда Мороза» |
| Январь | Фестиваль | Конкурс детского творчества «Вдохновение- Зима» |
| Февраль | Изобразительная деятельность | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |
| Март | Продуктивна деятельность, изобразительная деятельность | Конкурс «Красота Божьего мира» |
| Апрель | Продуктивная деятельность | Конкурс детского творчества «КосмоSTAR» |
| Май | Беседы, праздники, изобразительная деятельность, встречи | «Май. Весна. Победа» |
| Июнь | Изобразительная деятельность | Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки» |
| Июль | Фото-отчет | Фотоконкурс «СУПЕР- семейка» |
| Август | Изобразительная деятельность, продуктивная деятельность | Участие в конкурсе ко Дню города «Оренбург- мой любимый город» |

# РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**муниципального дошкольного образовательного**

**автономного учреждения детский сад № 169**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

## 4.1. Общая информация

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

## 4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Маленький дельфин"**

Цель Парциальной программы: Развитие физических качеств личности дошкольников в процессе обучения плаванию через игровую деятельность.

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

• целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

• содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

• организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

## 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 11**

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Количество разновозрастных групп: 2

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9

- Количество компенсирующих групп: 1

- Количество комбинированных групп: 1

## 4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогами |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов и потребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые**  **мероприятия** |
| Доверительная Беседа Анкетирование Собрания  Встречи | Тренинги  Игры  Памятки  Стендовая информация Консультации специалистов  Собрания  Сайт ДОУ  Госпаблики: ВК, Одноклассники | Родительские встречи  Проектная деятельность | Акции  Конкурсы  Развлечения Семейные праздник |

**Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023.