**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 169»**

***Консультация для педагогов***

***«Организация психолого – педагогического сопровождения педагогов по работе с родителями, имеющих детей с ОВЗ»***



Основной целью деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения является осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной и специальной педагогической помощи в социализации детей с ОВЗ в среде здоровых сверстников.

Для работы с детьми с ОВЗ необходимо тесное взаимодействие педагогов, психолога, логопеда и других специалистов ДОУ. Непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляет комплексный подход к коррекционно-развивающей работе детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Устанавливается связь между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие с другими специалистами и воспитателями, психолог осуществляет в разных формах. Это совместное участие в собраниях с воспитателями групп, совместное проектирование ИОМ для каждого ребёнка с ОВЗ и обсуждение динамики развития детей; составление заданий (рекомендаций) для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ, проведение консультаций и мастер-классов для воспитателей; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. Психолог может участвовать в интегрированном занятии с другими специалистами, решая задачи развития и коррекции познавательной деятельности и социализации детей с ОВЗ.

Работе с родителями детей с ОВЗ так же уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

**Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.**

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка

(педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и др.).

**Все участники образовательного процесса (педагоги, родители, воспитанники с ОВЗ), нуждаются в психологической поддержке и формировании безопасной образовательной среды.**

Определяются две содержательные линии **необходимой профессиональной психологической поддержки педагогов (воспитателей и специалистов),** которые начинают включаться в инклюзивный процесс в образовательном учреждении:

**1 Развитие психолого-педагогической компетентности-**

овладение новыми и специальными знаниями, принятие ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на ресурсы, построение картины профессионального будущего и т.д.

**2 Работа в команде специалистов реализующих инклюзивную практику-**

обмен информацией, обучение, поддержка в решении проблемных педагогических ситуаций, проведение совместных мероприятий с детьми и родителями).

Можно условно выделить **две крайние позиции педагогов**, начинающих целенаправленно работать в инклюзивной практике.

**Включенная позиция педагога** (из своего опыта работы, такой педагог принимает особенности ребёнка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации, запрашивает у меня или других необходимую информацию, принимает активное участие в ППК, тесно взаимодействует с родителями, старается узнать как можно больше о ребёнке его привычках, предпочтениях)

**Отстраненная позиция педагога (**в общении с педагогами сразу слышны фразы: «им родители не занимаются, а я что могу», « ребёнок не хочет, не может, а я почему должна», как правило, педагоги с такой позицией отстранены от своих переживаний, их педагогическое воздействие я часто наблюдаю, носит характер указаний «смотри, помолчи, успевай»)

**Основные компоненты системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику:**

Организационная поддержка

Методическая поддержка

Психологическая поддержка

**Организационная поддержка:**

**Основные задачи организационных мероприятий:**

1. Постановка целей в SMART формате. (Цель деятельности должна быть конкретной, измеримой, достижимой, согласованной и на определенное время).

2. Распределение зон ответственности специалистов, введение правил и системы взаимодействия специалистов и педагога по реализации ИОП ребенка.

3. Анализ результатов и приоритетных профессиональных задач.

**Формы организационной поддержки**:

1. Участие в совещаниях по вопросам реализации инклюзивной практики.

2. Проведение и участие в сессиях психолого-педагогического консультирования в рамках деятельности консилиума.

3. Групповые психологические консультации.

**Методическая поддержка:**

Включение в профессиональное сообщество педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику в образовательных организациях.

**Задачи методической поддержки:**

• повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области инклюзивного образования;

• овладение современными педагогическими технологиями с учетом их психологической составляющей;

• обобщение и анализ педагогического опыта по реализации инклюзивной практики.

**Формы методической поддержки:**

1. Включение педагогов в проектные семинары на базе образовательной организации с участием консультантов-психологов, обладающих большим опытом в инклюзивной практике (например, Статус)

2. Включение педагогов в проблемные семинары по вопросам инклюзивной практики.

3. Включение педагогов в программы повышения квалификации на базе психолого-педагогических центров, реализующих функцию ресурсных центров по развитию инклюзивного образования.

4. Реализация интерактивных форм взаимодействия с методистами, педагогами, посещение информационных пространств педагогов реализующих инклюзивную практику.

5. Посещение занятий специалистов и коллег.

6. Обучающие и информирующие консультации со специалистами по результатам проведения мониторинга, диагностики.

7. Консультации по реализации адаптированной основной образовательной программы для ребенка с ОВЗ на базе Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

8. Оформление методических рекомендаций по результатам педагогической деятельности по включению детей с ОВЗ в образовательное пространство с учетом рекомендаций педагога-психолога.

**Психологическая поддержка педагогов:**

Включает анализ индивидуального педагогического стиля педагога, реализующего инклюзивную практику.

**Задачи психологической поддержки:**

1) определение и особенности использование личностных ресурсов;

2) постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;

3) преодоление сложившихся профессиональных стереотипов;

4) обучение навыкам эффективного взаимодействия;

5) тайм-менеджмент;

6) рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома эмоционального выгорания».

**Наиболее эффективные формы психологической поддержки:**

1) консультация, коучинг (тренинг самореализации в форме бесед(ы), во время которой тренер (коуч) несёт ответственность за ход сессии (беседы), а клиент (игрок) за её содержание);

2) экспертная оценка;

3) супервизия педагогических ситуаций;

4) тренинг коммуникативных навыков;

5) фокус-группа (групповое фокусированное интервью, проходящее в форме групповой дискуссии и направленное на получение от ее участников "субъективной информации" по их восприятию самых различных объектов).

Список литературы:

1.Алехина С.В. Инклюзивное образование. Выпуск 1 [Текст] / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

2.Буренина Е.Е. Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии [Электронный ресурс]//Е. Е. Буренина – URL: <http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014_4_054-057>.

3.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под редакцией В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога / Н.С. Глуханюк. - Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015.

5.Завражин С.А. Социально-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии [Текст] / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. М.: Просвещение, 1968.

6.Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике / Е.И. Казакова // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Санкт- Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 2015.

7.Осухова, Н.Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. - 2013. - № 31.

8.Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс],

URL: <http://www.gks.ru>.

9.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, [Электронный ресурс],

<URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>.

10. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Московский городской психолого-педагогический университет.

– 2011.