**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**«Детский сад № 169»**

**Образовательный проект**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**



**Творческая группа педагогов**

**Цель** : расширить и обогатить знания детей о труде сотрудников детского сада

**Задачи** :

* расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе;
* дать понятие слову – профессия
* воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада ;
* узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству
* развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения

**Тип проекта** : информационно -практико-ориентированный, групповой, долгосрочный

**Участники проекта** : дети средней группы, работники детского сада

**Формы работы** :

1. экскурсии
2. игровая деятельность (настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры)
3. занятия– познание, коммуникация , художественная литература
4. Продуктивные виды деятельности  - рисование, аппликация, лепка, ручной труд

**Предполагаемые итоги реализации проекта** :

* Знание детьми информации о профессиях  помощник воспитателя, медсестра, повар, дворник, кастелянша
* Понимание значения слова «профессия»
* Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях

**Продукт проектной деятельности** : альбом «Сотрудники детского сада глазами детей»

**Презентация** : Видеофильм о сотрудниках детского сада

**Срок реализации** :

**Этапы реализации проекта** :

* I этап - подготовительный (накопление знаний).
* II этап – основной (совместная деятельность детей  и сотрудников детского сада)
* III этап – заключительный (результат).

**Содержание проекта**

|  |
| --- |
| **I этап: Подготовительный** |
| – разработка плана реализации проекта ;  – подбор методической  литературы для реализации проекта ;  – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин, иллюстраций ; организация развивающей среды в группе.  **II этап: Основной**  **1.*Знакомство с профессией  помощник воспитателя***  Беседа « Чем занимается помощник воспитателя?». Наблюдение за трудом помощника воспитателя.  Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности  и необходимости в детском саду  Д/и:« Что нужно для работы помощника  воспитателя?»,  «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку»  Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя.  Экскурсия по группам детского сада, знакомство с помощниками воспитателей  Беседа «Предметы – помощники» .  Чтение и пересказ рассказа  Н. Калининой «Помощники», И.Деемьянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка»  Рассматривание посуды. Рисование « Украсим чайную чашку и тарелку»  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Лепка «Посуда»  Аппликация «Чашки большие и маленькие», «Красивый фартук для няни», «Поможем расставить тарелочки на стол»  Труд : сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка  ***2.Знакомство с профессией медсестра***  Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры  Экскурсия в медицинский кабинет.  Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ  «предметов – помощников».  Беседа «Если ты заболел»  Дид. игры : «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке»  Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор»  Познание (ФЭМП) : Счет медицинских инструментов. Счет витаминок.  Безопасность : «Опасные лекарства», «Будь осторожен на прогулке»  Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тамарой», «Очки»,  О.Емельянова  «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной»  Аппликация «Витаминки для Иринки»  Конструирование «Больница для кукол»  ***3.Знакомство с профессией повар***  Беседа «Профессия – повар». Рассматривание иллюстраций.  Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами.  Рассказ повара о своей профессии. Рассматривание посуды на кухне.  Рассматривание предметов – помощников : мясорубка , дуршлаг,половник.  Лепка «Угощение для куклы», «Фрукты  и овощи для повара», «Чашка с блюдцем»  Аппликация «Консервируем овощи»  Рисование «Овощи и фрукты»  Дид.игры  : «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара»  Чтение художественной литературы : О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение  про повара», Лика Разумова «Повар»  Настольно – печатная игра «Кем быть?»  Труд : приготовление детьми совместно с поваром салата из фруктов  Безопасность  : «Осторожно, электроприборы», «Как обращаться с ножом»  ***4. Знакомство с профессией дворник***  Беседа «Труд дворника».Рассматривание иллюстраций «Труд дворника в разное время года»  Наблюдение за работой дворника во время прогулок  Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство с рабочим инвентарем дворника, его назначением  Труд : расчистка дорожки от снега, посыпание дорожки песком  Дид.игры : «Рабочие инструменты дворника», «Что за чем» .  Аппликация «Лопата и грабли для дворника»  Безопасность «Осторожно, гололед!»  Чтение художественной литературы : С.Севрикова «Про дворника», Лика Разумова «Дворник», пословицы и поговорки о труде  ***5.Знакомство с профессией кастелянша***  Беседа о профессии кастелянша .Рассматривание иллюстраций.  Экскурсия в кабинет кастелянши. Знакомство с ней.  Рассказ кастелянши о своей профессии.  Труд : совместное складывание чистого белья , его глажение  Дид.игры : «Смотай все нитки в клубок»,  «Вставь нитку в иголку»  Рисование  « Красивый платочек»  Аппликация « Украсим мамино платье», «Костюм для клоуна»  Ручной труд «Цветы для сотрудников детского сада»  Театрализованные игры  « Делай как я», «Покажи сказочного героя»  Чтение художественной литературы : П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр».  **III этап – Заключительный**  Создание  видеофильма о сотрудниках детского сада  Изготовление альбома «Сотрудники детского сада глазами детей» |

**Конспект по ознакомлению с трудом взрослых**

**«Профессия — дворник. Труд дворника весной»**

(Занятие проводится на улице)

**Цель**. Расширять представления о профессиях. Познакомит с профессией дворника.

**Задачи**. Продолжать знакомить с разными профессиями; воспитывать желание оказывать помощь и уделять внимание нуждающимся в этом; обогащать познавательные знания (знакомство с инструментами, предметами труда дворника) ; обобщить знания о нужных профессиях; показать значимость профессии дворника, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

**Демонстрационный материал.** Лопата, грабли, веник, метла, мусорные мешки, совки.

**Методические приемы.** Игры на свежем воздухе, загадывание и отгадывание загадок, беседа, проведение эксперимента.

**Предварительная работа.**

1. Чтение художественной литературы (Е. Пермяк. «Мамина работа»; В. Маяковский. «Кем быть? ») .

2. Проведение сюжетно-ролевых («Убираем участок», «Нужные профессии»)

Программное содержание: Разъяснить понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Учить детей отвечать на вопросы педагога.

**Структура и ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности к занятию.

- Ребята, посмотрите, как стало на улице тепло. Давайте возьмемся за руки и передадим свое тепло друг другу. Молодцы! (Дети берутся за руки, образуют круг. Все дети должны быть одеты соответственно погоде.)

**2. Эмоциональный настрой**-Внимание! Настроимся на работу! (Дети должны встать в круг, лицом к воспитателю)

**3. Переход к теме занятия**. Посмотрите вокруг и скажите:

- Какое сейчас время года (весна)

- После, какого времени года наступает весна (после зимы)

- Кончилась зима, наступила весна, и все вокруг изменилось.

- Как изменился участок с приходом весны? (Снег растаял, появились лужи, деревья оживают, скоро появятся листочки, небо голубое, чистое, солнце светит ярко, на улице тепло)

- Вам хочется гулять на участке? (ДА)

- Почему? (На улице тепло, ярко свети солнце, на участке чисто и красиво).

**4. Определение темы занятия**.

Ребята, сегодня рано утром, когда я шла на работу увидела на нашей территории вот эти предметы.

-Как вы думаете, что это? (Грабли, лопата, метла, ведро, тележка) .

- Отгадайте – о ком сегодня пойдёт речь? (О дворнике) .

Он проснётся на заре,

Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметёт

И песком посыпет лёд.

- Откуда у нас на участке появились, эти предметы? - Кто их мог оставить? (Дворник)

- Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? (О труде дворника) .

**5. Определение главной проблемы занятия.**

-Действительно ли труд дворника является важным?

(-Да! Дворник убирает улицы)

- Какую главную цель должен осуществить дворник? (Он делает всё вокруг чистым и красивым)

**6. Изучение нового материала.**

- Давайте, определим, сколько работает дворник? (-Дворник работает в основном утром, когда на улице мало народа) .

- В какое время года у дворника есть работа? (Дворник работает во все времена года)

- Что делал дворник зимой? (-Зимой он расчищал дорожки от снега, посыпал их песком, чтобы они были нескользкие.

Еще он чистил ото льда ступеньки в нашу группу) .

- Какие вспомогательные предметы дворник использовал зимой? (Лопату, метлу, ведро для песка, лом для колки льда) .

- А может быть не надо было ничего чистить? Так красиво зимой! Всё белым-бело! (Нет! Надо! Если не чистить снег, трудно ходить. И очень скользко, можно упасть) .

**7. Физкультминутка**

Ребята! Давайте поможем дворнику проложить дорожку! Давайте протопчем дорожку

Мы шагаем друг за дружкой,

Как гусята на лугу.

Надо дворником работать,

Я сказать теперь могу.

(Шаги надо делать чаще)

Как дворник подметает дорожки?

И работа закипела.

Каждый в руки веник взял.

С песней, весело, задорно

На площадке подметал. (дети размахивают руками) .

- Ребята! Зима закончилась! Снег растаял. Дворнику больше нечего делать на нашем участке? -Дворник всегда найдёт работу. (Он подметает пыль, убирает листья и мусор) .

-При помощи чего работает дворник? (Дворник подметаем метлами и веником) .

-Во что он складывает мусор? (-Крупный мусор- граблями и лопатами. Мусор он складывает в мешки и тележки) .

Дети встают друг за другом и «гуськом» идут по кругу!

-А вы можете помочь дворнику (Да)

- Ребята, давайте послушаем стихотворение о труде дворника (стихотворение подготовлено заранее)

Засыпало снегом

наш маленький дворик.

Шагает с лопатой

по дворику дворник.

Сгребает сугробы.

Таков его труд.

Нелёгкое дело –

прокладывать путь.

За дворником –

топают дядя и тётя.

Бегут на автобус,

спешат на работу.

И мамы ведут

малышей в детский сад…

А следом за всеми

идёт снегопад.

**8. Подведение итогов**. -Ребята, подготовьте дома рассказ о профессиях своих родителей!

**9. Самоанализ**

Вы хорошо сегодня потрудились! И пусть девизом вашей жизни станут слова:

«Землю солнце красит, а человека – труд».

**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**«Знакомство с профессией повара»**

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Труд», «Художественное творчество», «Безопасность»

**Задачи.**

**Обучающие:**

закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы; счет до трех, представление о множестве, которые состоят из разных по качеству элементов;

- продолжать учить рисовать, располагая изображение в соответствие с размером листа; закрепить нетрадиционный метод рисования печаткой, ярко передать изображаемый объект;

-формировать интерес к познавательно - исследовательской деятельности, умение взаимодействовать в игре, умение выполнять элементарные действия обеими руками в пальчиковой игре, умения выполнять трудовые действия повара;

-обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Повар»;

-стимулировать эмоциональное содержательное общение воспитанника с взрослым.

**Развивающие:**

- развивать интонационную выразительность речи;

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук;

- развивать творческие воображение воспитанников, создавать условия для развития творческих способностей.

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство уважения к труду повара.

**Методы и приёмы**

Словесный: вопросы, беседы.

Практический: эксперимент с трубочкой и бутылочкой.

Наглядный: картинки с изображением продуктов, разная посуда.

**Материалы и оборудование**

набор картинок с изображением продуктов и других предметов; 2 мольберта, 2 кастрюли, нарисованные на ватмане, крупы: рис, гречка, манка; прозрачные бутылочки с жидкой кашей и трубочки; деревянные и одноразовые ложки; три тарелки с манной кашей; соль; сахар; салфетки, гуашь красного цвета, печатки, листы бумаги (на каждого воспитанника) .

**Ход занятия:**

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Я улыбнусь Вам, а вы улыбнетесь друг другу.

Воспитатель: Давайте, мы с вами теперь поиграем в игру. Я вам буду задавать вопросы и тому кому я дам мяч даст мне ответ.

- Помещение, где готовят еду? (кухня)

- Чем мы режем, чистим продукты? (нож)

- Как называется посуда, где варят кашу, суп, компот? (кастрюля)

- На чем жарим котлеты? (сковородка)

- Чем разливаем суп, компот? (поварешка)

- Посуда для соли. (солонка)

- Ложка с дырочками для снятия пенки с супа. (шумовка)

- Ребята, для кого нужны эти предметы? (повару)

Воспитатель: Правильно, эти посуды нужны повару. Мы с вами сегодня поговорим о профессии повара. Сели все на стульчики. Кто же такой повар? (ответы воспитанников)

Правильно, ребята. Повар - это человек, работой которого является приготовление пищи. У нас есть повар в детском саду?

Воспитанники: Да есть.

Воспитатель: Что он делает?

Воспитанники: Готовит для нас еду.

Воспитатель: Ребята, а что нам готовит наш повар?

Воспитанники: Варит борщ, суп, кашу, компот; жарит котлеты, рыбу, печет булочки.

Воспитатель: Ребята, а нам нужен повар в детском саду? Может быть, мы и без него обойдемся?

Воспитанники: Нет, тогда все дети останутся голодными. (Стук в дверь.)

Воспитатель: Входите.

Входит Фаниса Минигалиевна (наш повар)

в спецодежде в руках у нее поварешка.

Повар: Здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Здравствуйте, Фаниса Минигалиевна. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Фаниса Минигалеевна? Кто мне скажет, кем она работает в нашем детском саду? Может врачом?

Воспитанники: Поваром.

Воспитатель: Почему вы так думаете? (Ответы воспитанников)

Воспитанники: Потому что она в белом халате, потому что у нее в руках поварешка, этот предмет нужен поварам.

Воспитатель: Правильно, ребята. Расскажите, пожалуйста, Фаниса Минигалеевна, чем занимается повар?

Повар: Я работаю в детском саду: готовлю для вас завтрак, обед и ужин. На самом деле готовить, это не простое занятие, ведь надо сделать так, чтобы вкусными оказались: суп, сваренный в огромной кастрюле, каши, компоты. Мы еще, у меня есть помощники, жарим котлеты, мясо, печем булочки, ватрушки. У нас на кухне есть для этого большие плиты, духовой шкаф, мясорубка, большие кастрюли, сковородка, терка, поварешки, ножи. Также есть холодильники, где мы храним продукты. Еще есть большие ванны, тазы для мытья продуктов и посуд, потому что все продукты должны быть чистыми, чтобы у вас не заболели животики. Ребята, я вас приглашаю в гости к нам на кухню. И все это вам покажу. Вы придете?

Воспитанники: Да.

Повар: А теперь мне нужно спешить на кухню, чтобы успеть сварить вам обед. Приходите к нам на кухню. Мы будем рады.

Воспитатель: Фаниса Минигалиевна, ушла готовить нам обед, а мы с вами давайте вскипятим чай? В какой посуде можно вскипятить чай?

Воспитанники: В чайнике.

Воспитатель: Давайте все превратимся в маленькие чайнички, а я в большой чайник. Вы будете кипеть «бу-бу-бу», а я в это время будут рассказывать стихи:

Физминутка

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу!

Крышка громко зазвенела-

Пейте чай, вода вскипела! Ууууууу. (Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другая на поясе. Дети бубнят «бу-бу-бу».Когда вода закипела, дети поворачивают голову то в одну, то в другую сторону произнося «уууууу».)

Воспитатель: Вот чай у нас вскипел, а теперь нужно повару приготовить еду. А кто мне скажет, что нужно повару чтобы приготовить вкусную еду?

Воспитанники: Продукты

Воспитатель: Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить еду? (Воспитанники перечисляют продукты питания - мясо, овощи, рыба и т. д.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вот здесь лежат картинки, где нарисованы продукты питания, а на мольбертах большие кастрюли. Вам нужно будет выбрать продукты, которые необходимы для приготовления борща и положить их в кастрюлю синего цвета, а продукты для каши – в зеленую. Алена с Миленой соберут продукты для борща, а Яна – для каши. Алена перечисли, какие продукты вы выбрали?

Воспитанники: мясо, капуста, морковь, картошка, красная свекла, лук, соль.

Воспитатель: Яна, ты какие выбрала?

Воспитанники: Молоко, крупа.

Воспитатель: А для какого блюдо нужно больше продуктов?

Воспитанники: Для борща.

Воспитатель: А для каши, сколько продуктов нужно? Сосчитайте.

Воспитанники: 3.

Воспитатель: Правильно. Молодцы. А у меня еще есть разные крупы. Я вам сейчас их покажу, а вы, скажете как называются эти крупы?

Воспитанники: Рис, гречка, манка.

Воспитатель: Если повар сварит кашу из риса, то какая будет каша?

Воспитанники: Рисовая

Воспитатель: А из гречки?

Воспитанники: Гречневая

Воспитатель: Из манки?

Воспитанники: Манная

Воспитатель: Давайте, мы сейчас с вами станем поварами и сварим манную кашу. Но прежде, чем варить, я хочу вам напомнить, что повар должен быть очень осторожным. Иначе, что может случиться?

Воспитанники: Он может порезать руку ножом, обжечься о горячую плиту и пищу

Воспитатель: Да, ребята, особенно когда кипит каша, она очень горячая и нужно быть осторожным, когда ее мешаешь. Вы видели, как кипит каша?

Воспитанники: Нет.

Воспитатель: Я вам сейчас покажу. (Воспитатель берет бутылочку с жидкой кашей, вставляет в кашу трубочку и дует) А вы хотите попробовать?

Воспитанники: Да (дети берут со стола трубочки и подходят к бутылочке с каше и дуют в трубочку)

Воспитатель: Увидели, как кипит каша. Видите, как можно с кипящей кашей обжечься. А теперь, давайте мы с вами попробуем сварить кашу, приготовили ручки и начали.

Пальчиковая гимнастика

«Каша»

Как в кастрюле каша прела (дети водят указательным пальцем

и шипела, и пыхтела, правой руки по ладони левой)

К нам в тарелку захотела прижимают ладони ребром друг к

другу и протягивают их вперед

К каше масло подадим, хлопают одной ладонью по другой

Всех знакомых угостим. Приготовьте ложки, протягивают руки вперед

Маша и Антошка, Валерка и Полинка, поочередно загибают

Смешливая Иринка пальчики на каждое имя

Кушайте на здоровье! с поклоном протягивают руки вперед

Воспитатель: Молодцы, дети, вы хорошо варили манную кашу. Посмотрите, какая она у нас получилась? А как вы думаете, чтобы каша была вкусной, что в нее нужно положить: соль или сахар?

Воспитанники: Соль, сахар

Воспитатель: Сейчас мы это узнаем.

Эксперимент

Вот у нас три тарелки с кашей. В одну мы насыпаем сахар, в другую –соль, в третью – сахар и соль. Затем помешаем и попробуем. Какая получилась у вас каша?

Воспитанники: Сладкая, соленая, сладко-соленая

Воспитатель: Кому какая понравилась каша? Значит, в кашу можно сыпать и сахар и соль, кому как нравится. Вот мы с вами и сварили кашу. А знаете, ребята кашу можно сделать еще вкуснее? Что можно еще добавить в кашу?

Воспитанники: Масло, варенье, ягоды.

Воспитатель: Теперь я вам предлагаю стать поварами и украсить свою кашу, добавив в нее клубнику. Перед вами тарелка с кашей вам надо нарисовать печатками клубнику. Какого цвета клубника?

Воспитанники: Красного.

Воспитатель: Для этого берем печатку, прижимаем к мисочке с густой красной краской, лишнюю вытираем об край мисочки (можно использовать штемпельную подушечку с краской) и наносим печатку на бумагу. Прижимать печатку нужно уверенно, не нужно бояться. Бумагу придерживаем левой рукой чтобы не сдвинуть ее с места.

Молодцы! Как красиво у вас получилось. Вы сможете стать настоящими поварами.

**Тема: «Знакомство с профессией медицинской сестры»**

**Программное содержание:**

1.Закрепить представления детей о том, что такое профессия, какие бывают профессии.

2. Сформировать представления детей о труде медицинской сестры и врача, уметь различать их труд.

3. Развивать речь, внимание.

4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Предварительная работа:**

1. Чтение [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/): С. Михалков «А что у вас?», С. Маршак «Почта», «Кузнец», М. Ильина, Е. Сегал «Машины на нашей улице».

2. Подвижные игры «Самолеты», «Поезд», «Цветные автомобили».

3. Настольные игры «Кем быть», «О профессиях».

4. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Пароход».

5. Беседа о профессиях с использованием иллюстраций; рассматривание альбома «Профессии».

6. Экскурсии на кухню, прачку, в медицинский кабинет.

**Оборудование:** мяч, схема-таблица «Ассоциации о труде врача»

**Интеграция образовательных областей:**

«Здоровье», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях взрослых людей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий есть очень много. Она должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

- А вы знаете, кем работают ваши мамы и папы? (Ответы детей)

- Давайте вспомним, какие еще вы знаете профессии?

*Дети загадывают загадки.*

1.Тревожный номер 01

Ты не останешься один.

Гудят пронзительно сирены,

Начало дня пожарной смены.

Необходимо им спешить

Пожар опасный потушить. (Пожарные)

2. Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (Повар)

3. У него товаров горы

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мед.

Все он людям продает. (Продавец)

4. Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

5. Мы работаем бригадой,

Нам везут песок, бетон.

Дружно потрудиться надо,

Чтоб построить новый дом. (Строители)

**Воспитатель:** Молодцы, правильно отгадали все загадки. А теперь давайте поиграем в игру «Кто, что делает?». Я называю профессию, а вы должны сказать, что делает человек этой профессии.

*Игра с мячом «Кто, что делает».*

Врач – лечит, Продавец – продает,

Повар – варит, Почтальон – разносит,

Учитель – учит, Пожарный – тушит,

Воспитатель – воспитывает, Водитель – водит,

Строитель – строит.

**Воспитатель:**Сейчас игра «Кто, где работает?». Я называю профессию, а вы называете место работы.

*Игра с мячом «Кто, где работает».*

**Воспитатель:**А сейчас отгадайте загадку:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь,

Ведь тебе поможет… (врач)

**Воспитатель:**Ребята, люди каких профессий работают в больнице?

- Сегодня к нам в гости пришла медицинская сестра Наталья Анатольевна. Она работает в нашем детском саду. Послушаем ее, она расскажет о своей профессии.

**Медсестра:** Я работаю медсестрой в нашем детском саду вместе с врачом. Врач беседует с больным о том, что его беспокоит, осматривает больного и назначает лечение. А я, медсестра, выполняю назначения врача – выписываю рецепты, делаю уколы, закапываю в глаза капли, ставлю горчичники, выдаю таблетки. Давайте рассмотрим, что у меня находится в чемоданчике (градусник, шпатель, фонендоскоп).

*Рассказывает о каждом приборе и инструменте.*

*Рассказывает о здоровье, о том, как сделать, чтобы не болеть.*

**Воспитатель:**Теперь немножко отдохнем и покажем, что лечит врач и медсестра.

**Физкультминутка**

Есть на пальцах наших ногти,

На руках – запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Бедра, пятки, двое стоп,

Голень и голеностоп.

Есть колени и спина,

Но она всего одна.

Есть у нас на голове

Уха два и мочки две.

Брови, скулы и виски,

И глаза, что так близки.

Щеки, нос и две ноздри,

Губы, зубы – посмотри.

Подбородок под губой.

Вот что знаем мы с тобой.

**Воспитатель:**Давайте поблагодарим медсестру за интересный познавательный рассказ.

**Медсестра:**Итак, ребята, скажите, что делает врач? (Ответы детей). Что делает медсестра? Для чего нужен фонендоскоп? Для чего необходим градусник, шпатель?

**Воспитатель:**Дети, давайте рассмотрим схему-таблицу (ассоциации о труде медицинского работника). Посмотрите на картинки и скажите, каким должен быть врач и что ему нужно для работы.

**Воспитатель:**Дети, мы с вами часто играем в больницу. Давайте инсценируем сценку «Наташа заболела».

У Наташи кашель

И головка горяча.

Мама вызвала Наташе

Утром детского врача.

- Расскажите, что стряслось? –

Задал врач простой вопрос.

Шепчет девочка несмело:

- Я мороженое съела,

Оттого и заболела.

- Горло красное на вид, -

Вынес доктор свой [вердикт](http://pandia.ru/text/category/verdikt/).

- Чай с малиновым вареньем –

Вот прекрасное леченье.

И побольше [витаминов](http://pandia.ru/text/category/vitamin/):

Свежих ягод, мандаринов.

**Воспитатель:**Дети, а кем вы мечтаете стать, когда будете взрослыми? (Ответы детей).

**Воспитатель:**Профессий много на земле,

И каждая важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе.

Ведь жизнь у нас одна.

Быть может, станешь маляром,

А может, инженером.

Возможно, будешь столяром,

Возможно, полицейским.

Профессий много на Земле,

Но выбирай любя.

Решай мой друг, кем быть тебе.

Ведь каждая из них – важна!





