*муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение*

*«Детский сад комбинированного вида №169»*

*г. Оренбурга*

***ПРОГРАММА***

***ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ***

***«Я - ПРИМЕРНЫЙ ПЕШЕХОД»***



|  |
| --- |
| **РАЗДЕЛ 1 Паспорт программы**………………………………………..**РАЗДЕЛ 2. Пояснительная записка**  …………………...………………..2.1 Актуальность проблемы……………………………………….2.2 Основные направления работы………………………………..2.3 Цель программы………………………………………………..2.4 Задачи программы……………………………………………..2.5 Основные принципы программы……………………………..2.6 Формы и методы………………………………………………**РАЗДЕЛ 3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения …………………………………**3.1 Содержание программы……………………………………….3.1.1 *Вторая младшая группа……………………………………*3.1.2 *Средняя группа……………………………………………….*3.1.3 *Старшая группа………………………………………………*3.1.4 *Подготовительная группа*…………………………………….3.2 Учебный план …………………………………………………3.2.1 *Вторая младшая группа………………………………………*3.2.2 *Средняя группа……………………………………………….*3.2.3 *Старшая группа………………………………………………*3.2.4 *Подготовительная группа……………………………………*3.3 Тематическое планирование…………………………………..3.3.1 *Вторая младшая группа*………………………………………3.3.2 *Средняя группа*………………………………………………3.3.3 *Старшая группа*………………………………………………3.3.4 *Подготовительная группа*……………………………………3.4 Что должен знать и уметь ребенок к концу учебного года……3.5 Методическое обеспечение программы……………………..3.6 Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.**РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»**………………………..4.1 Формы работы …………………………………………………4.2 Литература для педагогов …………………………………….**РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»** ………………………..5.1Направления профилактической работы по ДДТТ с родителями………5.2 Содержание уголков для родителей…………………………..5.3 Консультации и рекомендации………………………………..5.4 Памятки для родителей………………………………………..5.5Папки-передвижки……………………………………………. **РАЗДЕЛ 6 Литература**…………………………………………………… **РАЗДЕЛ 7 Приложения**……………………………………………………. |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ 1**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | ***Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я – примерный пешеход»*** |
| ***Наименование учреждения:*** | Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №169» г. Оренбурга |
| ***Режим работы ДОУ*** | 12 часовой |
| ***Контингент детей*** | От 3 до 7 лет |
| ***Основные разработчики программы*** | Т.И. Дребизова, Н.В. Федорова, И.З. Казанцева, Е.В. Томина, Л.А. Галочкина, В.С. Воробьева. |
| ***Цель Программы*** | Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. |
| Задачи Программы | 1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. |
| ***Сроки реализации программы*** | Программа рассчитана на  четыре года. |
| ***На кого рассчитана программа*** | Программа разработана для детей дошкольного возраста (второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет. |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации Программы*** | Образовательный:- овладение базовыми правилами поведения на дороге;- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;- развитие творческих способностей;- формирование устойчивого познавательного интереса.Воспитательный:- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.Социальный:- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. |

**РАЗДЕЛ 2.**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**2.1 Актуальность**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема обеспечения безопасности дорожного движения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности и жить которым, придется в еще более сложных условиях.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель детского сада и родители.  Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения - донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Так на занятиях по познавательному развитию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре, музыкально-театрализованной деятельности, в повседневной жизни у детей формируются необходимые знания, умения и навыки, обеспечивающие правильное поведение детей на улицах города, общественном транспорте и т.д., культура поведения, выдержка и дисциплина.

Ознакомление с правилами дорожного движения должно происходить систематично, последовательно с усложнением программных требований от группы к группе, от занятия к занятию.

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении  правил поведения в обыденной жизни.

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на догах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что–то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью,  в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Но учение, ни в коем случае не должно ограничиваться или сводится к «это можно, а это нельзя». Это скучно и неинтересно детям, поэтому задача взрослых, педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

При разработке программы мы руководствовались тремя важнейшими правилами:

1. Мы воспитываем пешехода, а не водителя, и поэтому особое внимание следует заострять на правилах для пешеходов.

2. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.

3. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.

**2.2 Основные направления программы**

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города;

- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы**

1. Заведующий

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива.

- Проведение инструктажей.

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей по ВОиМР

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

* уголки безопасности в группах;
* информационные стенды для родителей;
* площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- создание условий для обучения детей ПДД в группах:

* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники:

- участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель:

- разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД;

- подбор музыкальных произведений.

6. Руководитель физвоспитания:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;

-участие в праздниках, развлечениях по ПДД;

- проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- помощь в организации предметно-развивающей среды;

- участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

**2.3 Цель программы**

Программа «Я – примерный пешеход» направлена на:

* снижение дорожно-транспортного травматизманаулицах и дорогах города;
* сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
* формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности;
* установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

**2.4 Задачи**

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**2.5 Основные принципы программы**

1. **Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

 2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение задач профилактики ДДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.

4. **Принцип возрастной адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.

5. **Принцип результативности** – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.

6. **Принцип учета городской и сельской местности** – получение разноуровневых знаний, соответствующих микро- и макро-социуму.

7. **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МДОУ и семьи**– привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

**2.6 Формы и методы работы с детьми по профилактике ДДТТ**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД,  в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

* ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
* привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

 Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)  2. Изучение правил дорожного движения 3. Закрепление практических навыков по ПДД 4. Расширение знаний по ПДД   5. Отработка усвоенных знаний, умений, навыков 6. Расширение кругозора  по ПДД | - обеспечение наглядности по ОБЖ во всех возрастных группах;- проведение специальных обучающих занятий;- индивидуальная работа вне занятий;- игры-занятия;- дидактические игры;- сюжетно-ролевые игры;- подвижные игры;- игры-соревнования;- чтение художественной литературы;- викторины;- КВН;- тематические праздники;- спортивные развлечения;- музыкальные досуги;- наблюдения;- целевые прогулки;- экскурсии;- комплексные занятия. |

**РАЗДЕЛ 3**

 **Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения**

**3.1 Содержание программы**

**3.1.1Вторая младшая группа**

**Задачи обучения:**

 - познакомить с назначением легковой машины и грузовика;

- познакомить с основными частями легковой машины и грузовика;

- познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина»,

«водитель», «гараж», «стоянка машин»;

- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар);

- познакомить с сигналами транспортного светофора.

***Транспорт***

***Тема: Пассажирский транспорт***

Работа с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин». Понятие о легковой машине. Чтение детской литературы о легковых машинах. Разучивание стихотворений о назначении легковой машины, её частях. Прогулки, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

***Тема: Грузовой транспорт***

Понятие о грузовике. Чтение детской литературы о грузовике. Разучивание стихотворений о назначении грузовика, его частях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

**Улица**

***Тема: Движение на улицах города***

Понятие об элементах дороги (проезжая часть, тротуар), транспортном светофоре. Чтение детской литературы об улице, дороге, светофоре. Разучивание стихотворений об элементах дороги, светофоре. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

**3.1.2 Средняя группа**

**Задачи обучения:**

- расширить представление о грузовом и пассажирском транспорте;

- познакомить с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк»,

«место остановки», «шофёр», «пешеход», «пассажир»,

«перекрёсток»;

- научить различать элементы дороги: проезжая часть, тротуар, раз-

делительная полоса;

- познакомить с дорожной разметкой «зебра»;

- познакомить с пешеходными переходами (надземный, подземный).

- закрепить знания о значении сигналов светофоров транспортного и

пешеходного;

- познакомить с безопасными местами для игр;

- познакомить с правилами поведения пассажира общественного транспорта.

**Транспорт**

***Тема: Пассажирский транспорт***

Работа с терминами: «автомобиль», «кондуктор», «парк», «шофёр», «место остановки», «пассажир». Понятие о легковом транспорте (такси). Понятие об общественном транспорте.Чтение детской литературы о легковых автомобилях, такси, общественном транспорте, о пассажирах, правилах поведения пассажира общественного транспорта. Разучивание стихотворений о такси, общественном транспорте. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

***Тема: Грузовой транспорт***

Понятие о грузовом транспорте (самосвал, фургон, цистерна, бензовоз, молоковоз). Чтение детской литературы о грузовых автомобилях. Разучивание стихотворений о грузовых автомобилях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

**Улица**

***Тема: Движение на улицах города***

Работа с терминами «перекрёсток», «пешеход». Понятие о разделительной полосе, дорожной разметке «зебра», пешеходном светофоре, пешеходных переходах (надземный, подземный), безопасных местах для игр. Чтение детской литературы об улице, пешеходах, дорожной разметке, светофорах, безопасных и опасных местах для игр. Разучивание стихотворений о перекрёстке, пешеходном светофоре, дорожной разметке «зебра». Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

**3.1.3 Старшая группа**

**Задачи обучения:**

- расширить знания о грузовом транспорте;

- познакомить со специальным транспортом;

- закрепить правила поведения пассажира общественного транспорта;

- расширить знания о дорожной разметке и элементах дороги;

- познакомить со знаками особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;

- познакомить с информационными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- научить ориентироваться по сигналам светофоров;

- познакомить с правилами поведения пешехода.

 **Транспорт**

***Тема: Специальный транспорт***

Понятие о специальном транспорте (автомобили оперативных служб, транспорт для выполнения определённых работ). Чтение детской литературы об автомобилях оперативных служб, транспорте для выполнения определённых работ. Разучивание стихов о специальном транспорте. Экскурсии, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.

***Тема: Грузовой транспорт***

Понятие о грузовом транспорте (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз).

Разучивание стихов о грузовом транспорте. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

**Улица**

***Тема: Движение на улицах города***

Понятие о дорогах с различной дорожной разметкой (стоп-линия, сплошная линия), о дорожных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Чтение детской литературы о дорожной разметке, элементах дороги, светофорах, дорожных знаках, правилах поведения пешехода. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.Просмотр к/ф «Дорожные приключения».

**3.1.4 Подготовительная группа**

**Задачи:**

- научить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- расширить представление о профессиях работников транспорта;

- закрепить правила поведения пешехода и пассажира;

- познакомить с безопасными местами для езды на велосипеде, само-

кате, роликовых коньках;

- расширить представление о профессии инспектор ГАИ-регулировщик;

- познакомить с предупреждающими знаками «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;

- познакомить с запрещающими знаками «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- познакомить с предписывающими знаками «Пешеходная дорожка»,

«Велосипедная дорожка»;

- познакомить со знаками сервиса: «Пункт первой медицинской помо-

щи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Полиция», «Бассейн», «Туалет»;

- научить ориентироваться на учебном перекрёстке.

**Транспорт**

***Тема: Виды транспорта***

Понятие о водном транспорте: лодка, катер, теплоход, корабль, воздушном транспорте: самолёт, вертолёт, ракета, наземном транспорте: поезд,

автомобиль, мотоцикл, велосипед, о профессиях работников транспорта (капитан, лётчик, космонавт, шофёр, машинист). Чтение детской литературы о наземном, водном, воздушном, транспорте, о профессиях работников транспорта. Разучивание стихотворений о наземном, водном, воздушном транспорте. Беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические иролевые игры.

**Улица**

***Тема: Движение на улицах города***

Понятие о предупреждающих знаках («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих знаках («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих знаках («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), знаках сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Полиция», «Бассейн», «Туалет»). Чтение детской литературы о дорожных знаках, инспекторе ГАИ-регулировщике, безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, правилах поведения пешехода. Разучивание стихотворений о дорожных знаках. Экскурсии, беседы, рисование, аппликация, ручной труд, дидактические и ситуативные игры на учебном перекрёстке.

**3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**3.2.1 Вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | «Профессия водитель» | 1 |  |
| 2 | «Грузовой транспорт» | 1 |  |
| 3 | «Автомобиль» |  | 1 |
| 4 | «Пассажирский транспорт» | 1 | 1 |
| 5 | «Мишутка в городе» |  | 1 |
| 6 | «Не попади в беду на дороге» | 1 | 1 |
| 7 | «Происшествие в лесу» |  | 1 |
|                                                   Итого 9 часов |

**3.2.2 Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | «Мы пассажиры» | 1 | 1 |
| 2 | «Улица» | 1 |  |
| 3 | «Наш помощник – пешеходный переход» |  | 1 |
| 4 | «Здравствуй, Светофория» | 1 |  |
| 5 | «Дорожные знаки» | 1 | 1 |
| 6 | «Машины на нашей улице» | 1 |  |
| 7 | Сказка-игра «Азбука пешехода» |  | 1 |
|                                                 Итого 9 часов |

**3.2.3 Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | «Мы знакомимся с улицей» | 1 |  |
| 2 | «В городском транспорте» | 1 | 1 |
| 3 | «Дорожные знаки» | 1 |  |
| 4 | «Зачем нужны дорожные знаки» | 1 |  |
| 5 | «Знай и выполняй правила дорожного движения» |  | 1 |
| 6 | «Нам на улице не страшно» |  | 1 |
| 8 | Разработка безопасного маршрута «Дом - детский сад» | 1 | 1 |
|                                                 Итого  9 часов |

**3.2.4 Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов |
| Теоретических | Практических |
| 1 | «Улица города» | 1 | 1 |
| 2 | «В городском транспорте» |  | 1 |
| 3 | «Зачем нужны дорожные знаки» | 2 | 1 |
| 4 | «Знай и выполняй правила дорожного движения» |  | 1 |
| 5 | «Улица не место для игр» |  | 1 |
| 6 | «Мой путь в школу» |  | 1 |
|                                                 Итого  9 часов |

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3.3.1 Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Педагогические задачи** | **Содержание** |
| 1 | «Профессия водитель» | Знакомство с профес-сией – Шофер. Активизация в речи детей слов: кабина, кузов, легковая, гру-зовая.Познакомить детей с видами машин. Воспитывать интерес к профессии шофера. | Фонограмма с шумом улицы и сигналами машин. Подвести к названию профессии - шофер. Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофер». Рассматривание картины с изображением шофера. п/и «Машины». Рассматривание машин: грузовой и легковой. Итоговые вопросы по содержанию образователь-ной деятельности: Кто   приезжал к нам в гости на машине?   А где в машине сидит шофер?  Каким должен быть шофер? Что есть у легковой машины?  А из каких частей состоит грузовая машина? Где сидят люди в машине? |
| 2 | «Грузовой транспорт» | Уточнять представле-ние о грузовой машине, об основных ее частях; развивать речевую ак-тивность детей; воспи-тывать у детей интерес к образовательной деятельности. | Сюрпризный момент – получение посылки, в которой находится игрушеч-ный грузовик. Дети рассматривают его, называ-ют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отве-чают на вопросы воспи-тателя: Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком? |
| 3 | Автомобиль | Уточнять представле-ние о легковой машине, об основных ее частях; закреплять знания де-тей о профессии шофе-ра; развивать речевую активность детей; во-спитывать у детей ин-терес к образователь-ной деятельности. | Напомнить детям, кто управляет машиной. Сравнение грузового и легкового автомобиля. Д/и «Назови и положи на место». Уточнение того, кто сидит за рулем машины. |
| 4-5 | «Пассажирский транспорт» | Формировать пред-ставление детей о транспорте, его клас-сификации, составных частях. Продолжать учить узнавать и называть светофор, его сигналы и действия пешеходов.Развивать логическое мышление, внимание детей. Активизировать в речи детей слова: грузовой, легковой, светофор, пешеходный переход, название час-тей машины, проезжая часть, тротуар. | Вспомнить с детьми, какой транспорт они знают. Загадывание загадок о пассажирском транспорте с использованием мульти-медийной установки (пре-зентации по ПДД «Пас-сажирский транспорт»). Вспомнить правила пове-дения в общественном транспорте. Игра «Автобус и дети». |
| 6 | «Мишутка в городе» | Знакомить детей с сигналами светофора. Активизировать сло-варь по теме. Развивать память, речь, зритель-ное восприятие.Создать положитель-ный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить потребность в соблю-дении правил пове-дения детей на улицах города. | Беседа с детьми о том, в каком городе мы живём. Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет города и задаёт вопросы для уточнения знаний. Сюр-призный момент-приход мишутки. Закрепление понятий «тротуар, светофор, пешеходный переход». Д/и «Собери светофор». П/и «Машины и светофор». |
| 7-8 | «Не попади в беду на дороге» | Воспитывать уважение к другим пешеходам, культуру поведения «на дороге»; развивать интерес к машинам, правилам дорожного движения, знаниям о сигналах для машин и людей;  продолжать знакомить с работой светофора; учить раз-личать сигналы свето-фора и подчиняться им. | Сюрпризный момент – приход персонажа - Светофорчик. Рассматривание иллюст-раций с улицами города. Вспомнить,  для чего нужны «зебра» и светофор. Д/и «Прогулка по городу»: выложить дома, дорогу, «зебру», светофор, машины. Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями. Напомнить правила поведения на дороге для Буратино. |
| 9 | «Происшест-вие в лесу» | Уточнить представ-ления детей о том, что на проезжей части играть нельзя. Закре-пить знания о значении сигналов светофора. Вызвать эмоциональ-ный отклик на сказку. Воспитывать умение применять в повсед-невной жизни получен-ные знания. | Сюрпризный момент - прибытие в страну Свето-форов. Знакомство с персо-нажем «Зебра». Выяснить, почему у Светофора плохое настроение. Игра «Шофер». Чтение рассказа про Зайку-непослушайку, выяснение, почему с ним приключилась беда. Пение песенки «Мы едем, едем, едем…» |

**3.3.2 Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Педагогические задачи** | **Содержание** |
| 1-2 | «Мы пассажиры» | Познакомить с поня-тием пассажир. При-учать быть внима-тельными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте. | Проведение игры «Поезда в автобусе», беседы о том, кто такие пассажир и водитель. |
| 3 | «Улица» | Знакомить детей с улицей, ее особен-ностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, пере-ходить улицу по переходу. | Беседа с детьми, на какой улице ты живешь. Из конструктора «ЛЕГО» по-строить макет улицы. Чтение художественной литературы. |
| 4 | «Наш помощник – пешеходный переход» | Знакомить детей с основными элементами дороги. Расширять представления детей о назначении пешеход-ного перехода.Закрепить знание детей о понятии «островок безопасности» и его назначении. | Д/и «Знакомство с дорожным знаком – пешеходный переход».Чтение стихотворения «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).Изготовление дорожных знаков. |
| 5 | «Здравствуй, Светофория» | Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о назначении сигналов светофора. | Д/и игра «Красный, желтый, зеленый». Использование мультимедийной установки (мультфильм Смешарики – азбука безопасности) |
| 6-7 | «Дорожные знаки» | Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный пере-ход», «Дети», «Оста-новка общественного транспорта». Закреплять представле-ния о назначении дорожных знаков. | Целевая прогулка по территории детского сада и знакомство с дорожными знаками, прикрепленными на столбах. Подвижные игры на транспортной площадке «Найди нужный знак», «Светофор». |
| 8 | «Машины на нашей улице» | Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», по-жарная машина, «Поли-ция», машина МЧС. Закреплять знания де-тей о том, что пере-ходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал свето-фора. | Рассматривание иллюс-траций с улицами города, различными видами тран-спорта. Чтение стихотворения «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов). П/и «Машина на помощь мчится» |
| 9 | Сказка-игра «Азбука пешехода» | Совершенствовать пре-дсталения о безопасном поведении на улицах и дорогах. Закрепить зна-ния о значении сигнала светофора. Развивать внимание, быстроту реакции. Вызвать эмо-циональный отклик. | Рассматривание иллюс-траций с проблемными ситуациями. Д/и «Дорожное лето». Чтение стихотворения «Во-лшебный мяч» (Т.А. Шо-рыгина). |

**3.3.3 Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Педагогические задачи** | **Содержание** |
| 1 | «Мы знакомимся с улицей» | Знакомить детей с улицей, ее особен-ностями; закрепить правила поведения на улице: быть внима-тельным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу. | Работа с картиной «Улица города»; выполнение за-даний в рабочей тетради |
| 2-3 | «В городском транспорте» | Закрепить знания детей о городском тран-спорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транс-порте. | Работа с игрушками (виды транспорта), светофор и дорожными знаками; вы-полнение заданий на картинках. |
| 4 | «Дорожные знаки» | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дети, опасный поворот, двухстороннее движение, остановка автобуса. | Работа с дорожными знаками, изготовление из картона; загадки. |
| 4-5 | «Зачем нужны дорожные знаки» | Уточнить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; по-знакомить с новыми знаками: «зебра», вни-мание, осторожно - дети. | Работа с дорожными зна-ками и выполнение заданий  в рабочей тетради. |
| 6 | «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Закрепить с детьми знаний правил улич-ного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при раз-решающем сигнале светофора. | Работа с иллюстрациями улиц города; выполнение заданий  в рабочей тетради; использование мультиме-дийной установки (мульт-фильм «Смешарики – светофор») |
| 7 | «Нам на улице не страшно» | Закрепить с детьми знания об обстановке на улице, об основных правилах поведения на улице. | Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» -  «На улицах города»; использование мультимедийной установки (мультфильм «Смешарики – азбука пешехода») |
| 8-9 | Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад» | Знакомить с назва-ниями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; учить детей свободно ориентиро-ваться в своем ком-плексе. | Д/и «Улица, на которой расположен наш детский сад»; составление рассказов из личного опыта «Как пройти от дома до детского сада» |

**3.3.4 Подготовительная группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Педагогические задачи** | **Содержание** |
| 1-2 | «Улица города» | Закреплять знания де-тей о правилах до-рожного движения и поведения на улицах. Расширять знания де-тей о светофорах. | Игры в уголках по правилам дорожного движения. Чтение художественного произведения «Самый луч-ший переход» (Я.Пишумов).  П/и «Страна светофория» |
| 3 | «В городском транспорте» | Закреплять знание де-тей о правилах пове-дения в общественном транспорте. Вызывать эмоциональный отклик. | Использование мультиме-дийной установки(пре-зентация «Правила безо--пасности дорожного дви-жения») |
| 4-5-6 | «Зачем нужны дорожные знаки» | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка обществен-ного транспорта», «По-дземный пешеходный переход», «Пункт ме-дицинской помощи» | Настольно-печатные игры с изображениями дорожных знаков. Изготовление сов-местно с воспитателем до-родных знаков. Постройка макета города, с исполь-зованием различных видов транспорта и дорожных знаков». Игры в уголках по правилам дорожного дви-жения. Рассматривание ил-люстраций с проблемными ситуациями, затем беседа «Зачем нужны дорожные знаки» |
| 7 | «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Закреплять знание д-етей о правилах до-рожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. | Использование мульти-медийной установки(пре-зентация «Как мы знаем правила дорожного дви-жения») |
| 8 | «Улица не место для игр» | Закреплять знания де-тей о правилах доро-жного движения и поведения на улицах. Создать положитель-ный эмоциональный настрой при изучении материала. Привить по-требность в соблю-дении правил пове-дения детей на улицах города. | Чтение стихотворения «За-коны улиц и дорог» (И. Серяков). Путешествие по транспортной площадке детского сада. П/и «Путешествие по городу». |
| 9 | «Мой путь в школу» | Знакомить с назва-ниями ближайших улиц и расположением шко-лы; учить детей сво-бодно ориентироваться в своем комплексе. Закреплять знания де-тей о правилах доро-жного движения и поведения на улицах. | Коллективная работа по образовательной области «Художественное творчество» - «Мой путь  в школу». Пешая экскурсия в гимназию №3. |

**3.4 Что должен знать и уметь ребенок**

**к концу  учебного года**

**3.4.1 Вторая младшая группа:**

- различает проезжую часть дороги, тротуар;

- понимает значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора;

- различает виды транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства (автобусы, троллейбусы, трамваи);

- умеет правильно вести себя в общественном транспорте.

**3.4.2 Средняя группа:**

- чётко представляет, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;

- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);

- сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

**3.4.3 Старшая группа:**

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;

- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки: «Дети»; запрещающие знаки :«Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»);

- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

**3.4.4 Подготовительная группа:**

- пользуется планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;

- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;

- знает дорожные знаки и их назначение.

**3.5 Методическое обеспечение программы**

**«Папки-передвижки»**

1. Стой, жди, иди.

2. Дорожно-транспортный травматизм.

3. Азбука пешехода.

4. Дорожная азбука.

5. Один на улице, или безопасная прогулка.

6. Безопасность детей – забота взрослых.

7. Жизнь без дорожно-транспортных происшествий.

8. Дорожно-транспортное происшествие – кто виноват?

9. Дисциплина – залог безопасности на дороге.

10. Как не попасть в дорожную ловушку.

11.Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

12. Меры предупреждения дорожно-транспортного происшествия.

13. Как научить ребенка наблюдать за дорогой.

14. Стиль отношения родителей к ребенку и его поведение на дорогах.

15. «Язык» правил дорожного движения.

**«Плакаты»**

1. Светофор.

2. Дорога – не место для игры.

3. Зеленый: посмотри – иди!

4. Красный – стой, зеленый – иди!

5. Переходи дорогу по зебре.

6. Красный – стой!

7. На дороге не отвлекайся.

8. Иди по тротуару!

9. Желтый – жди!

10. Дорожная азбука.

11. Азбука маленького пешехода.

12. Правила дорожного движения.

13. Комплект плакатов по правилам дорожного движения.

14. Соблюдай правила дорожного движения.

15. Правила поведения пассажиров.

16. Переходи дорогу правильно – только по переходу!

17. Сигналы светофора – закон для всех!

**«Конспекты бесед с детьми»**

1. Правила поведения в автобусе.

2. Переход через дорогу.

3. Ходьба по тротуару.

4. Беседа по картине «Улица города».

5. Беседа по картине «Перекресток».

**Фильмы:**

1. «Городская программа по повышению безопасного дорожного движения в г. Оренбурге».

2. «Азбука безопасности на дороге».

**«Наглядно-дидактические пособия»**

1. Безопасность на дороге.

2. Умный Светофор.

3. Транспорт. Часть 1, 2.

4. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице.

5. Дорожные знаки.

6. Дорожная безопасность.

7. Окружающий мир. Транспорт.

8. Средства передвижения.

9. Правила поведения на дороге.

10. Правила дорожного движения.

11. Я и моя безопасность.

12. Азбука детской безопасности.

13. Азбука маленького пешехода.

14. Внимание. Дорога.

**«Настольные развивающие игры»**

1. Виды транспорта.

2. Поле чудес.

3. Объяснялки.

7. Наведи порядок.

4. Игра в слова.

5. Угадай дорожный знак.

6. Игра в кубики.

7. Какой знак нужен?

8. На дороге.

9. Построим улицу.

10. Правила дорожного движения – без исключения!

11. Действуй по правилам дорожного движения.

12. Я начну, а ты продолжи.

13. Азбука юного пешехода.

14. Найди пару.

15.Найди ошибку.

16. Зажги светофор.

17. Дорожная анкета.

18. Фанты на дорожную тему.

19. Угадай-ка.

20. Теремок.

21. Определи безопасный путь.

22. Ответь Светофору.

23. Игра в дорожные слова.

24. Игра в мяч.

25. Поймай мяч.

26. Правила дорожного движения.

27. Трамвай.

28. В гости к Айболиту.

29. Зимняя дорога.

30. Перейти дорогу.

31. Регулировщик и пешеход.

**«Дидактические игры своими руками»**

1. Макет «Правила дорожного движения помни и выполняй».

2. Макет «Улица».

3. Макет «Умный Светофор».

4. Мишка и ПДД.

5. Дорожные знаки.

6. Четвертый лишний.

7. Безопасность на дороге.

8. Дорога – не тропинка.

9. Подбери знак.

10. Лото «Дорожные знаки».

12. Детское домино «Дорожные знаки».

13. Нарисуй знак.

14. Четвертый лишний.

15. Дорожные знаки.

16. Узнай дорожный знак.

17. Лишнее слово.

18. Дорисуй знак.

19. Выбери знаки.

20. Отыщи нужный знак.

**3.6. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению  ПДД**

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.
Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводный (сентябрь)

2 - итоговый (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

***Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения  и безопасному поведению на дорогах.***

1. Дети должны знать, что такое: дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

***Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:***

***Автобусная остановка*** - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

***Водитель*** - человек, управляющий транспортным средством.

***Двустороннее движение*** - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

***Дорога*** - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

***Железнодорожный переезд*** - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

***Одностороннее движение*** - транспорт движется в одном направлении.

**Островок безопасности** - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

**Пассажир -** человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

**Пешеход** - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

**Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход** - место обозначенное для перехода через улицу.

**Посадочная площадка** - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

**Проезжая часть** - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых, обозначены разделительными полосами.

**Транспортное средство** - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

**Светофор** - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

**Тротуар** - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

**Улица *-*** часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

**Участник дорожного движения** - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

**3.6.1 Вопросы для проверки знаний ПДД
(старшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что такое дорога? | Дорог а - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы |
| 2 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном. |
| 3 | Как нужно ходить по тротуару? | Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 4 | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 5 | Почему нельзя ходить по проезжей части? | По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди. |
| 6 | Где можно переходить улицу? | Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам. |
| 8 | Какие бывают светофоры? | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов. |
| 9 | Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено. |
| 10 | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека н а светофоре движется. |
| 11 | Кто управляет машиной? | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами. |

**3.6.2 Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. |
| 3 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. |
| 4 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. |
| 5 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 6 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором. |
| 7 | Что такое остановка? | Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. |
| 8 | Что такое железнодорожный переезд? | Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями. |
| 9 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 10 | Какие бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

**3.6.3 Вопросы для проверки знаний**

**по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**(старшая и подготовительная группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку? | Можно играть на детской площадке, во дворе. |
| 2 | Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе? | Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка. |
| 3 | Почему нельзя играть на проезжей части? | Потому что проезжая часть предназначена дл я движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью. |
| 4 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 5 | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. |
| 6 | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 7 | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. |
| 8 | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет? | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. |
| 9 | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. |
| 10 | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин. |

**3.6.4 Вопросы для проверки знаний**

**правил поведения в транспорте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п | Вопрос | Ответ |
| 1 | Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вест и себя в транспорте? | Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженным, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.  Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. |
| 6 | Что еще нельзя делать в автобусе? | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку. |

 **РАЗДЕЛ 4**

 **Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»**

**4.1 Формы работы с педагогами**

Программа предлагает такие формы работы с педагогами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

* самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД»
* консультация по организации предметно-развивающей среды во всех возрастных группах по обучению дошкольников ПДД
* смотр-конкурс к подготовке к новому учебному году (смотр уголков по ПДД «Оснащение педагогического процесса и наглядного материала по проблеме изучения ПДД»)
* педагогический совет №1 «Новый учебный год на пороге ДОУ»
* Принятие годового плана (утверждение плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма – как часть педсовета)
* семинар «Построение образовательного процесса в ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения»
* мастер-класс «Использование маршрута «Дом – детский сад»
* встреча с сотрудниками ГИБДД «Как научить воспитанников не попадать в типичные дорожные «ловушки». Просмотр фильма «Городская программа по повышению безопасного дорожного движения в городе Оренбурге»
* проведение инструктажей по обучению дошкольников Правилам дорожного движения. Практическое занятие по изготовлению схем микрорайона и перекрестков вокруг детского сада
* выставка и обзор методической литературы «Основы безопасности и жизнедеятельности, правила дорожного движения
* консультация «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
* выставка рисунков и поделок «Азбука дорожного движения»
* игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения взрослых и детей на улице». Просмотр фильма «Азбука безопасности на дороге»
* день открытых дверей «Есть такая профессия»
* сотрудничество ДОУ с театрами города (показ и привлечение детей в театрализованных постановках по данной теме)
* консультация «Дорожная грамота для детей и педагогов»
* подготовка и участие в смотре-конкурсе уголков безопасности среди дошкольных образовательных учреждений Северного округа Г.Оренбурга
* открытый просмотр НОД по обучению дошкольников правилам дорожного движения
* выработка методических рекомендаций по ПДД
* организация и проведение игр с детьми на участке, изготовление атрибутов для подвижных игр
* активная консультация
* консультация по ОБЖ детей летом, профилактика травматизма по ПДД
* оформление выставки в методическом кабинете «В помощь воспитателю». Диагностика «Усвоение знаний, умений и навыков детей по ПД.

**4.2 Литература для педагогов**

1. «Один на улице или безопасная прогулка». М., Детство-Пресс. 2010.

2. Н.В. Елжова. ПДД в детском саду. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013.

3. «И в серьез, и в шутку». Оренбург. 2005.

4. «Дорожная азбука для дошколят». Оренбург, 2006.

5. Г.Ю. Байкова. Н.Н. Резаева. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». Оренбург. 2009.

6. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., Творческий центр. 2009.

7. «Занятия по правилам дорожного движения». М., Творческий центр.2010.

8. «Дорожная азбука». Рекомендации для педагогов ДОУ». Оренбург. 2011.

9. «Правила дорожного движения для всей семьи». Оренбург. 2002.

10. Подписка газеты «Добрая дорога детства».2011-2012.

**РАЗДЕЛ 5**

**Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»**

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от  дома его детский сад  и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется  под  воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей  в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту  является  первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться  получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно   объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании  личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами  улиц и т.п. дети могут  уже  в  дошкольном возрасте понять, как устроены, правила  взаимодействия  участников дорожного движения.  Смотреть на идущих и стоящих людей  с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах  дети могут приобрести опыт передвижения с разной  скоростью, почувствовать, что  значит, столкнуться с препятствием  на  большой  скорости.

Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности  воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений  и досугов) рассказывает  об успехах детей  в освоении  правил поведения на улице, на транспорте  и  вблизи  дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформлены  папки передвижки, стенды, ширмы по  данной   проблеме.
Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

**5.1 Направления профилактической работы по ДДТТ с родителями:**

* организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о положении дел по профилактике ДДТ и стимулировании их активного участия в ней;
* ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе «Я – примерный пешеход» (собрания, открытые занятия, участие в совместных мероприятиях, выпуск наглядной агитации и т.д.);
* педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения и культуры поведения детей и взрослых как потенциальных пешеходов;
* проведение совместных мероприятий с приглашением сотрудников ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики ДДТ;
* ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»);
* распространение лучшего опыта семейного воспитания по обучению и закреплению у детей знаний и навыков правил ДД среди населения города (родительские конференции, через СМИ);
* оказание консультативной помощи на темы профилактики ДДТ (беседы с родителями, консультации, рекомендации по правилам дорожного движения).

**5.2 Содержание уголков для родителей**
**по изучению правил дорожного движения**

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

1.Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).

2.Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.

3.Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка».

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели могут вести систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1.Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.

2.Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

3.Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

4.Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по правилам дорожного движения.

5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

   Жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых. Наша задача в первую очередь собственным примером научить малыша.Только совместными усилиями педагогов ДОУ и родителей могут быть созданы условия для ознакомления детей с правилами безопасности. Здесь требуется систематическая и кропотливая работа.

***5.4 «Памятки для родителей»***

1. Все начинается с малого.

2. Три «закона» безопасности на дорогах.

3. Внимание! Переход!

4. Дорожные знаки.

5. Транспорт и его правила.

6. Твои помощники.

7. Памятка родителям по обучению детей правилам дорожного движения.

8. Обучение детей правилам дорожного движения.

9. Если детям угрожает опасность.

10. Игры возле дороги. Можно?

***5.5«Папки-передвижки»***

1. Стой, жди, иди.

2. Дорожно-транспортный травматизм.

3. Азбука пешехода.

4. Дорожная азбука.

5. Один на улице, или безопасная прогулка.

6. Безопасность детей – забота взрослых.

7. Жизнь без дорожно-транспортных происшествий.

8. Дорожно-транспортное происшествие – кто виноват?

9. Дисциплина – залог безопасности на дороге.

10. Как не попасть в дорожную ловушку.

11.Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма.

12. Меры предупреждения дорожно-транспортного происшествия.

13. Как научить ребенка наблюдать за дорогой.

14. Стиль отношения родителей к ребенку и его поведение на дорогах.

15. «Язык» правил дорожного движения.

**РАЗДЕЛ 6**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.  Анастюкова Л.П. Жизнь без опасностей. – М., 1996.
 2. Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице. // Дошкольное воспитание, №3, 1981.

3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
4. Асташкина. Дошкольникам о Правилах дорожного движения. // Дошкольное воспитание, №4, 1993.

5. Беляев Б. Ребенок у дороги. – «За рулем». – 2002. №7.

6. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание, №2, 1980.

7.  Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006.

8. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание, №6, 1985, №7, 1986, №7, №9, 1987.

9. Добрая дорога детства: Науч.-метод. Журнал 2011 – 2012.

10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

11.  Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.

12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 г.           14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. – М.: Просвещение. 1988.

13. Три сигнала светофора. Из опыта работы дошкольных учреждений – дидактические игры, сценарии вечеров развлечений, литературный материал / Составитель Саулина Т.Ф. – М.: Просвещение. 1989.

14. Серия «Мир в картинках». Автомобильный транспорт: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011.

15. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. М., 2007.

***ПРИЛОЖЕНИЕ***